Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Детский сад «Добрыня»

|  |  |
| --- | --- |
| Принято  Педагогическим советом  протокол  от № | утверждено  приказом МБДОУ  «Д/с «Добрыня»  от № |

**Рабочая программа**

**Средней группы (4-5 лет)**

**«Цветик–семицветик»**

Разработали:

Кисленко Е.Ю.-воспитатель

Борькина И.Л.-воспитатель

Абакан

2016-2017

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.Целевой раздел** |  |
| **1.1.Пояснительная записка** |  |
| 1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы |  |
| 1.1.2. Значимые для разработки и реализации программы характеристики детей 4-5 лет. |  |
| 1.2. Планируемые результаты освоения Программы |  |
| 1.2.2.Показатели развития детей в соответствии с возрастом |  |
| **2.Содержательный раздел** |  |
| 2.1**.** Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях**.** |  |
| 2.1.1. Образовательная область «Социально‑коммуникативное развитие» |  |
| 2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие» |  |
| 2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие» |  |
| 2.1.4. Образовательная область «Художественно‑эстетическое развитие» |  |
| 2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие» |  |
| **2.2. Вариативные формы, способы, методы, средства реализации Программы** |  |
| **2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников** |  |
| **3.Организационный раздел** |  |
| 3.1Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка |  |
| 3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды |  |
| 3.3.Материально-техническое обеспечение Программы |  |
| 3.4. Методическое обеспечение и средства обучения и воспитания |  |
| 3.5. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении |  |
| 3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий |  |
| 3.7. Перечень нормативных и нормативно-методических документов |  |
| **РАЗДЕЛ IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ** |  |
| Краткая презентация Программы |  |
| **ПРИЛОЖЕНИЯ** |  |
| Приложение № 1 Учебный план на 2016-2017 год |  |
| Приложение № 2 Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности |  |
| Приложение № 3 Календарно-тематическое планирование |  |

**1. Целевой раздел**

**1.1 Пояснительная записка**

Рабочая программа (далее Программа) спроектирована для детей средней группы в соответствии с основной образовательной программой Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Абакана «Детский сад «Добрыня», которая разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования, на основе примерной основной образовательной программой «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой М. А. Васильевой

РП должна быть реализована в течение одного учебного года. Программа реализуется согласно учебному плану (Приложение к ООП). Продолжительность учебного года определяется годовым календарным учебным графиком (Приложение к ООП).

Согласно учебному плану продолжительность ООД в первой половине дня не превышает 40 минут. Длительность – 20 минут, включая динамическую паузу. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей средней группы (дети пятого года жизни) составляет – 225 минут. Уровень образования – базовый. Образовательная деятельность осуществляется с 1 сентября по 31 мая, проводится по подгруппам и фронтально, перерывы между ООД не менее 10 минут. Первая половина дня отводится организованной образовательной деятельности, требующей повышенной умственной нагрузки. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности является игра.

Мероприятия, проходящие в совместной деятельности, подразумевают расширение и уточнение информации, полученной на занятиях, с учётом индивидуальных интересов детей.

Внешние формы организации обучения: игры-путешествия, экскурсии, интегрированная образовательная деятельность, проекты, КВН, театрализованные представления, посиделки, викторины и т.п.

Группа осуществляет углубленную работу с детьми по познавательному развитию. Работа направлена на формирование у детей дошкольного возраста базиса личностной культуры на основе ознакомления с бытом и жизнью родного народа его характером, присущими ему нравственными ценностями, традициями, особенностями культуры.

Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение к миру ребенка 4 -5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям:

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

 физическое развитие.

Программа включает обязательную часть и вариативную часть.

Обязательная часть программы (инвариантная) обеспечивает достойный уровень личностного, интеллектуального, физического развития детей для успешного освоения ими образовательной программы средней группы.

Вторая часть программы (вариативная), сформирована участниками образовательного процесса ДУ (воспитатели, специалисты, родители) отражает особенности образовательного процесса в группе «Цветик-семицветик».

Эта часть Программы направлена на расширение содержания отдельных ОО обязательной части ОП:

* программа «Как воспитать здорового дошкольника» дополняет содержание ОО «Физическое развитие»

ПП реализуется через совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность детей. Актуальность выбора парциальной программы определяется образовательными потребностями и интересами детей и членов их семей, а также возможностями педагогов группы.

В рабочей программе представлено примерное комплексно-тематическое планирование. Оно составлено с учетом календаря общепринятых праздников и примерного тематического планирования программы «От рождения до школы».

Условные обозначения, используемые в Рабочей программе:

РП - рабочая программа

МБДОУ - муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

ППРС – предметно-пространственная развивающая среда

ПП- парциальная программа

ООД - организованная образовательная деятельность

ОО - образовательная область

**1.1.1.Цели и задачи реализации рабочей программы:**

**Цель**: координация действия педагогического коллектива по вопросам воспитания, образования и развития детей среднего дошкольного возраста и сохранение единства образовательного процесса.

**Задачи**:

• обеспечить ребенку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства;

• охранять и укреплять здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни;

• способствовать своевременному и полноценному психическому развитию детей;

• закладывать основы будущей личности.

*Актуальность выбора парциальных программ*

|  |  |
| --- | --- |
| **Парциальная программа** | **Актуальность выбора ПП** |
| «Как воспитать здорового ребенка», В.Г. Алямовская. | Программа направлена на оздоровление детей в детском саду и семье. Формирование здорового образа жизни у детей и родителей |

**1.1.2.Принципы и подходы к формированию Программы**

В основе реализации программы лежит культурно-исторический и системно-деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС, который предполагает:

* полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
* построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
* содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
* поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
* сотрудничество с семьей;
* приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
* формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
* возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
* учёт этнокультурной ситуации развития детей.

обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования

Планирование образовательного процесса строится с учётом следующих принципов:

***Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства***

Показателем того, что работа оказывает положительное влияние на детей, является:

* интерес детей к явлениям общественной жизни, который они стремятся выразить в свободное время, обращаясь по собственному желанию к разнообразным видам изобразительной деятельности (рисунках, лепке, аппликации);
* проявление детьми инициативы, действенного отношения к окружающей жизни;
* желание слушать, читать книги с общественной тематикой;
* наблюдения за детьми (как они помогают друг другу; как относятся к книгам на основе специально созданных ситуаций и др.).

***Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка через включение в различные виды деятельности.***

Данный принцип систематизации знаний наиболее успешно используется при ознакомлении детей с такими областями действительности, как неживая природа, конструктивная и изобразительная деятельность.

***Создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями***

Развивающие ситуации способствуют развитию ребёнка, где ему предоставляются материалы для анализа, исследования, понимания причин, использования правил, проектирования, переработки информации, осмысления полученных сведений и их практического применения в жизни. У каждого ребёнка проявляются возможности обсуждать, действовать, отображать и дополнять. Ситуация может наполняться разным содержанием и продолжаться на протяжении дня, недели и даже месяца.

Структура ситуации может иметь форму дидактической игры, которая включает следующие компоненты:

1. Введение в игровую ситуацию. Детям предлагается ситуация, мотивирующая их к дидактической игре.

2. Актуализация и возникновение трудностей в игровой ситуации. Актуализируется опыт, воспитатель организует предметную деятельность детей.

3. «Открытие» ребёнком (детьми) новых способов действий. Воспитатель использует проблемные методы (подводящий диалог, побуждающий диалог), организует построение нового знания, которое фиксируется детьми в речи и знаках.

4. Включение нового материала. Воспитатель предлагает игры, в которых новый материал используется совместно с освоенным ранее. (Для развития мотивации детей к учебной деятельности в начальной школе можно поиграть «в школу».)

5. Осмысление содержания игровой ситуации. Воспитатели совместно с детьми фиксируют новый материал и задают вопросы такого типа: «Чем Вы сегодня занимались? Что узнали нового?»

***Содействие и сотрудничество детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром.***

Воспитательное взаимодействие старшего поколения семьи с детьми дошкольного возраста становится эффективным в воспитании ребёнка при следующих педагогических условиях:

* формирования ценностных ориентиров в процессе расширения педагогической компетентности членов многопоколенной семьи;
* определение и согласование с родителями и старшим поколением семьи функций, направленных на воспитание ребёнка;
* обогащение эмоционального опыта детей в общении с представителями старшего поколения семьи.

Важно изменить родительскую воспитательную позицию таким образом, чтобы родители понимали ценность воспитания в детях качеств, способствующих гармонизации отношений со старшим поколением семьи; пробуждать интерес детей к знаниям и жизненному опыту бабушек и дедушек, формируя доброе и уважительное отношение к старшему поколению; вовлечь бабушек и дедушек в воспитательный процесс не только в семье, но и в детском саду путём участия их в различных мероприятиях, специально посвящённых формированию уважения к старшему поколению, проводимых на базе Учреждения.

***Принцип интеграции.***

В основе — установление системных связей между образовательными задачами разных образовательных областей через их дополнение и взаимное обогащение.

***Комплексно-тематический принцип*** ***построения образовательного процесса***.

В основе — выбор определённой темы в соответствии с интересами и возможностями детей. Событийная организация образовательной деятельности в условиях комплексно-тематического планирования расширяет многочисленные возможности для детской практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Каждая тема предполагает вариативный подход к выбору форм, методов, видов деятельности, их количество может быть уменьшено или увеличено с учётом заинтересованности детей.

При организации совместной деятельности с детьми учитывается:

* организация пространственной среды группы: столы кругом, полукругом, веером; на ковре, у окна, на улице и т.п.;
* организация коллективного просматривания детских работ (обращать внимание на успех того или другого ребёнка, оригинальность решения и т.п.);
* предоставляется возможность каждому ребёнку осуществить самоконтроль результатов деятельности, сравнить свой результат с результатом других детей.

Проектируя образовательный процесс, воспитатели группы объединяют деятельность музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, учителя-логопеда и др.

**1.1.3. Приоритетные направления деятельности**

***Взаимодействие с семьей.*** Воспитание ребенка в детском саду не может быть изолировано от семейного воспитания. Взаимодействие педагогов и родителей в образовательном процессе способствует всестороннему развитию личности ребенка.

Одной из приоритетных функций сотрудничества с семьями воспитанников, является приобщение родителей к нормативным компонентам дошкольного образования, информирование их о задачах, содержании и методах воспитания детей в детском саду и семье.

Формы этого сотрудничества – индивидуальные, общегрупповые, а так же с небольшой группой заинтересованных родителей.

***Обеспечение условий для реализации творческих способностей детей.*** Одной из важнейших задач воспитательной работы в детском саду явление творческих способностей и их развитие, для чего создаются условия для самовыражения детей. Возможность для самореализации представляется через участие в городских, республиканских, всероссийских творческих конкурсах, дети зачастую занимают призовые места.

***Обеспечение условий для социализации ребенка в условиях ДОУ.***

**«Ежедневный рефлексивный круг»** проводится для сплочения коллектива, формирование умения слушать и понимать друг друга, обсуждения планов на день, неделю, месяц, развитие умения выражать свои чувства и переживания публично, привлечение родителей к жизни детей в группе. Каждый день перед завтраком со всеми детьми, присутствующими в группе проходит обсуждение. Обсуждение занимает от 5 до 10 минут и менее. Для того чтобы обсуждение прошло эффективно, необходимо создать определенный психологический настрой: включить мелодичную музыку, поставить в центр круга имитацию свечи, которую дети будут передавать друг другу во время ответ на вопросы.

**1.1.2. Значимые для разработки и реализации программы характеристики детей 4-5 лет.**

**Возрастные особенности детей**

К пяти годам складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

*Физическое развитие*

В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в движении. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается.

Позитивные изменения наблюдаются в развитии моторики. Дошкольники лучше удерживают равновесии перешагивая через небольшие преграды., нанизывает бусины (20 шт.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску.

В 4-5 лет у детей совершенствуются культурно-гигиенические навыки (хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи) : они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка.

*Социально-коммуникативное развитие*

К 5 годам у детей возрастает интерес и потребность в общении, особенно со сверстниками, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения.

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин.

Ребенок начитает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами:

* умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т. п.)
* проявление произвольности.

У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков.

К 5-ти годам в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями и животными) проявляется самостоятельность.

*Познавательное и речевое развитие*

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес.

В речевом развитии детей 4-5 лет улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

В познавательном развитии 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. 5-ти летние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К 5-ти годам более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простыне схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

*Художественно-эстетическое развитие*

На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведении искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т.д. У ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, со взрослыми и сверстниками. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунки становятся предметным и детализированным. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, простые изображения животных. Дети могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать по окончании работы. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Дети могут вырезать ножницами по прямой, диагонали, к 5 годам овладевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной формы. Лепят предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц.

К 5-ти годам ребенок выполняет элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение и т.д.). Может петь протяжно, при этом вместе начинать и заканчивать пение. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на инструменте). Дети делают первые попытки творчества.

**1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

**1.2.1. Целевые ориентиры.**

При решении поставленных в РП задач воспитатели выстраивают систему образовательной работы и создают условия, направленные на достижения воспитанниками целевых ориентиров.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

* ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;

способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

* ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
* ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
* ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
* у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
* ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
* ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**1.2.2.Показатели развития детей в соответствии с возрастом**

На основе данных целевых ориентиров сформулированы предполагаемые результаты освоения Программы детьми средней группы (4-5 лет).

***Средний дошкольный возраст (4-5 лет)***

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательные области и виды деятельности | Показатели развития ребёнка |
| Социально-коммуникативное развитие | |
| Обогащение игрового опыта детей | * В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Ребенок называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. * Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов- заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками. * Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета или в создании интересных (выразительных) образов игровых персонажей. * Вступает в ролевой диалог, отвечает на вопросы и задает их соответственно принятой роли. Играя индивидуально, ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия», говорит разными голосами за разных персонажей. * Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами. * Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации эпизодов любимых сказок, в имитации действий животных, сказочных героев и пр. * В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу. * Доброжелателен в общении с партнерами по игре. |
| Овладение коммуникативной деятельностью и элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме – мир социальных отношений | * Ребенок преимущественно жизнерадостно, дружелюбно настроен. * Внимателен к словам и оценкам взрослых, стремится к положительным формам поведения. * В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми (здороваться, прощаться, обращаться на «вы»). * Общаясь со сверстниками, проявляет желание понять их замыслы, делится игрушками, вступает в ролевой диалог. * Замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких, по примеру воспитателя проявляет сочувствие; сопереживает героям сказок и пр. * Охотно отвечает на вопросы о семье, проявляет любовь к родителям, доверие к воспитателю. * Знает о том, что за организмом необходимо ухаживать, чтобы быть здоровым. * Устанавливает связь между совершаемым действием и состоянием организма, настроением, самочувствием. * Понимает некоторые свои состояния, желания (скучно, грустно, весело, интересно). |
| Овладение элементарной трудовой деятельностью - ценностное отношение к  труду | * Ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; охотно отражает эти представления в играх. * Способен использовать обследовательские действия для выделения качеств и свойств предметов и материалов, рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о * том, как он был создан. * Ребенок самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий для достижения результата. * Стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками. |
| Овладение основами собственной безопасности и безопасного поведения в быту, социуме, природе | * Ребенок с интересом познает правила безопасного поведения, с удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи, любит рассуждать на эту тему, задает вопросы, разгадывает загадки. * В повседневной жизни стремится соблюдать правила безопасного поведения. * Умеет привлечь внимание взрослого в случае возникновения непредвиденных и опасных для жизни и здоровья ситуаций. * Понимает, что своё имя, фамилию, адрес нужно сообщать не всегда и не всем, а в случае необходимости (если ребёнок потерялся). * Чётко знает предметы, которыми детям пользоваться запрещено (спички, зажигалки, газовые и электрические плиты, утюги и др.). * Понимает, что животные, даже те, которые живут в их доме, могут быть злыми и агрессивными, поэтому животных обижать и злить нельзя. * Называет все сигналы светофора и рассказывает об их значении. * Знает, что такое тротуар, для кого предназначен, что такое проезжая часть, для чего предназначена. * Знает, где можно переходить проезжую часть. * Узнаёт разные виды транспорта, умеет классифицировать городской транспорт |
| Познавательное развитие | |
| Овладение познавательно-исследовательской деятельностью. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. Развитие воображения и  творческой активности. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира | * *Математика и сенсорное развитие* * Различает и использует в деятельности различные плоскостные формы (круг, полукруг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник), объёмные фигуры (куб, шар, полу шар, кирпичик, пластина, призма, конус, цилиндр, полуцилиндр). * Различает девять цветов (красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, синий, фиолетовый, коричневый, чёрный, белый), их светлые и тёмные оттенки. * Различает параметры величины, использует их для сравнения объектов. * Различает, из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, размер, назначение). * Считает до 5 (количественный счёт), отвечает на вопрос «Сколько?». * Сравнивает количество предметов на основе счёта, а также путём соотнесения предметов двух групп (составления пар). * Сравнивает два предмета по величине на основе приложения их друг к другу или наложения. * Знает характерные отличия круга, квадрата, треугольника, шара, куба. * Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе; двигается в нужном направлении по сигналу. * *Исследуем и экспериментируем* * Ребенок проявляет любознательность: задает поисковые вопросы («Почему?», «Зачем?», «Откуда?»), высказывает мнения, делится впечатлениями, стремится отразить их в продуктивной деятельности. * Проявляет наблюдательность, замечая новые объекты, изменения в ближайшем окружении * Понимает слова, обозначающие свойства предметов и способы обследования, использует их в своей речи; * Использует предметы в соответствии с их назначением. * Экспериментирует с цветом, формой, величиной, получает новые цвета путём смешивания красок. * С удовольствием включается в исследовательскую деятельность, использует разные поисковые действия; по собственной инициативе, активно обсуждает с детьми и * взрослым сам процесс и его результаты. * *Формирование первичных представлений о себе, других людях, о малой родине и Отечестве* * Знает название родного города, села, детского сада, своей группы. ..Откликается на красоту природы, родного города. Проявляет интерес к другим людям, их действиям, профессиям. * Различает людей по полу, возрасту, профессии как в реальной жизни, так и на картинках. * Знает свои имя, фамилию, возраст, пол, любимые занятия и увлечения. * Проявляет интерес к городским объектам, транспорту. * По своей инициативе выполняет рисунки о городе, рассказывает стихи. * Исследование объектов живой и неживой природы * Сравнивает предметы и явления природы по заданным свойствам. * Осознанно относится к растениям и животным, осуществляет уход (под руководством взрослого или самостоятельно) за растениями уголка природы, огорода, цветника. * Выделяет самостоятельно основания для сравнения живых объектов. * Использует графические модели (календарь природы) для установления причинно-следственных зависимостей в природе (заяц приспосабливается к зиме, меняя окраску). * Отражает в речи результаты наблюдений, сравнений. * Определяет части суток. |
| Речевое развитие | |
| Овладение речью как средством общения и  культуры, развитие лексики, грамматики и связной речи, интонационной культуры речи, фонематического слуха | * Ребенок проявляет инициативу и активность в общении; решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками. * Без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». * Инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные, использует простые формы объяснительной речи. * Большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности. * Проявляет словотворчество, интерес к языку. * Слышит слова с заданным первым звуком. * Умеет производить звуковой анализ односложного трёх-звукового слова. * Составляет описательные рассказы (по игрушке), сюжетные рассказы, сочиняет загадки. |
| Знакомство с книжной культурой, детской литературой. | * Самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки. * С интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст. * Эмоционально откликается на образное содержание литературных и фольклорных произведений. * Называет любимую сказку, читает наизусть стихотворение, считалку. * Рассматривает иллюстрированные издания детских * книг. * Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок). * При рассказывании сказки дополнять её собственными историями, выдерживая авторский сюжет. * Придумывает условные обозначения к событиям истории |
| Художественно-эстетическое развитие | |
| Представления и опыт восприятия произведений искусства. Развитие продуктивной деятельности и детского творчества. | * Эмоционально отзывается, сопереживает состоянию и настроению художественного произведения по тематике, близкой опыту. * Различает некоторые предметы народных промыслов по материалам, содержанию; последовательно рассматривает предметы; выделяет общие и типичные признаки, некоторые средства выразительности. * В соответствии с темой создает изображение; правильно использует материалы и инструменты; владеет техническими и изобразительными умениями, освоил некоторые способы создания изображения в разных видах деятельности. * Проявляет автономность, элементы творчества, экспериментирует с изобразительными материалами; высказывает предпочтения по отношению к тематике изображения, материалам. * Выделяет выразительные свойства дымковской и филимоновской игрушки, проявляет интерес к книжным иллюстрациям.   *В рисовании*   * Ребенок любит самостоятельно заниматься изобразительной деятельностью. * Изображает предметы и явления, используя умение передавать их выразительно путём создания отчётливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов: карандашей, красок * (гуашь), фломастеров, цветных мелков и др. * Передаёт несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов, располагая их на листе в соответствии с содержанием. * Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.   *В лепке*   * Создаёт образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию. * Использует всё многообразие усвоенных приёмов.   *В аппликации и конструировании*   * Конструирует из строительного материала по собственному замыслу. * Создаёт простейшие постройки для игры из конструктора. * Проявляет творчество по созданию поделок из природного материала. * Правильно держит ножницы и режет ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник). * Вырезает круг из квадрата, овал — из прямоугольника, плавно срезает и закругляет углы. * Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящих из нескольких частей. * Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур. * Подбирает цвета в соответствии с цветом предметов или по собственному желанию. |
| Развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью | * Ребенок может установить связь между средствами выразительности и содержанием музыкально-художественного образа. * Различает выразительный и изобразительный характер в музыке * Владеет элементарными вокальными приемами, чисто * интонирует попевки в пределах знакомых интервалов. * Ритмично музицирует, слышит сильную долю в двух-, трехдольном размере. * Накопленный на занятиях музыкальный опыт переносит * в самостоятельную деятельность, делает попытки творческих импровизаций на инструментах, в движении и пении. * Может эмоционально отзываться на музыку различного характера в речевом, двигательном, инструментальном, изобразительном и других выражениях. * Ориентируется в выборе деятельности для творческого самовыражения (пение, игра, танец и т.д.). * Знает и называет музыкальные инструменты (барабан, бубен, колокольчик, бубенцы, треугольник, ложки, металлофон, ксилофон, блоктроммель, маракас, трещотка, рубель). * Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движения парами по кругу, кружение в парах и по одному. * Использует во всех видах деятельности «звучащие жесты» (цокание языком, хлопки в ладоши, шлепки по коленям, притопы ногами), ритмические и шумовые инструменты (колокольчик, треугольник, барабан, ложки, клавесы, штабшпили, шаркунки) в качестве ритмизации или сопровождения. * Может петь протяжно, чётко произносить слова. |
| Развитие детей в процессе овладения театрализованной деятельностью | * Имеет представление о театре как ярком зрелищном искусстве. * Имеет первоначальные навыки перевоплощения через освоение образов растительного, животного и предметного мира. |
| Физическое развитие | |
| Овладение двигательной деятельностью | * В двигательной деятельности ребенок проявляет хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость. * Уверенно и активно выполняет основные движения, основные элементы общеразвивающих, спортивных упражнений, свободно ориентируется в пространстве, хорошо развита крупная и мелкая моторика рук. * Проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с различными физкультурными пособиями, настойчивость для достижения хорошего результата, потребность в двигательной активности. * Переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность. * Самостоятельная двигательная деятельность разнообразна. * Ребенок проявляет элементарное творчество в двигательной деятельности: видоизменяет физические упражнения, создает комбинации из знакомых упражнений, передает образы персонажей в подвижных играх. * Ходит и бегает, согласуя движения рук и ног. * Бегает, соблюдая правильную технику движений. * Лазает по гимнастической стенке, выполняет переход на гимнастической лестнице с пролёта на пролёт вправо и влево. * Ползает разными способами: опираясь на стопы и ладони, колени и ладони, на животе, подтягиваясь руками. * Прыгает на высоту и с высоты. * Принимает правильное исходное положение при метании. Метает предметы разными способами обеими руками. Отбивает мяч о землю не менее 5 раз подряд. Ловит мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м. * Строится в колонну, в круг, шеренгу, выполняет по вороты на месте. * Катается на двухколёсном велосипеде. * Передвигается по дну бассейна различными способами, делает выдох в воду, погружается в воду с головой. * Самостоятельно скользит по ледяной дорожке. * Ходит на лыжах скользящим шагом, умеет подниматься на горку лесенкой и выполнять повороты в движении. * Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны. * Развиты физические качества (скорость, гибкость, выносливость, сила, координация), улучшен индивидуальный результат в конце учебного года. * Решает простые шахматные задачи. |
| Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни | * С интересом стремится узнать о факторах, обеспечивающих здоровье, с удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи о здоровом образе жизни, любит рассуждать на эту тему, задает вопросы, делает выводы. * Может элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания. * Стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации. * Умеет в угрожающих здоровью ситуациях позвать на помощь взрослого. * Соблюдает элементарные правила гигиены. * Полощет рот питьевой водой после приёма пищи. * Следит за опрятностью одежды и обуви. * Различает, что вредно, а что полезно для здоровья. |

**1.2.3. Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга**

**1.2.4. Педагогическая диагностика в детском саду.**

Педагогическая диагностика(собственно мониторинга) проводиться в случаях, когда воспитатель отмечает несоответствие уровня развития ребенка определенным интегральным показателям развития. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) ложатся в основу индивидуализации процесса образования, усиления педагогической работы в тех областях, результаты по которым не соответствует возрастным возможностям ребенка.

*Психологическая диагностика* развития детей проводится в случаях, когда, несмотря на педагогическую поддержку ребенка и выстраивание его образовательной траектории, педагогу не удается достичь оптимальных результатов, либо когда у ребенка наблюдаются определенные поведенческие отклонения, которые не удается скорректировать в ходе повседневной педагогической работы с группой. Психологическая диагностика проводится специалистом с использованием определенных методик, состав которых зависит от конкретных задач обследования

Требования к проведению диагностики:

* создание эмоционального комфорта ребёнка;
* индивидуальный подход к ребёнку, уважение его личности;
* отбор материалов для каждого ребёнка в зависимости от индивидуальной ситуации развития.

В качестве основных методов оценки используются малоформализованные диагностические методы, ведущими среди которых являются наблюдение проявлений ребенка в деятельности и общении с другими субъектами педагогического процесса, а также свободные беседы с детьми. В качестве дополнительных методов используются анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностические ситуации.

**2. Содержательный раздел**

**2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно - эстетическое развитие;
* физическое развитие.

Содержание программы реализуется на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

**2.1.1.** **«Социально-коммуникативное развитие»**

***Обязательная часть***

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Формы реализации:

• организация среды для различных видов игр: сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные, театральные, музыкальные, спортивные.

• вовлечение ребёнка в различные виды деятельности, где могут проявиться индивидуальные способности: выставки, конкурсы, смотры, праздники, фестивали. экскурсии, целевые прогулки, поездки на природу, в музеи и театры, участие в уборке территории, уход за домашними растениями. Разновозрастное сотрудничество. Участие в Проектах. Игры-занятия. Беседы. Разыгрывание ситуаций. Чтение литературных произведений. Просмотр мультфильмов.

Основным результатом социально-коммуникативного развития в дошкольном возрасте является успешное (активное, результативное) установление отношений с разными людьми, понимание ребёнком своих чувств, желаний, действий; умение адекватно оценивать себя и других, свои и чужие поступки, саму ситуацию, делать умозаключения на основе жизненного опыта.

**2.1.2. «Познавательное развитие».**

***Обязательная часть***

В процессе познания формируются личностные смыслы и личностные ценности ребёнка. Собственная активность познавательного и личностного характера у ребёнка проявляется в процессе осуществления собственных проб и экспериментирования. Для того чтобы дошкольнику в процессе познавательного развития как-то отнестись к собственным смыслам, выделить ценностные ориентиры, ему надо их не только прочувствовать или пережить, но и осмыслить — преобразовать, изменить, разобрать с целью познания различных свойств, внутренних связей и отношений. Такой переход от личностных смыслов к личностным ценностям предполагает развитие познавательного интереса, культуры познания, интеллектуальной инициативы, познавательных и речевых способностей. Это становится мощным ресурсом, к которому ребёнок будет обращаться всю жизнь, отражать в памяти — событийной, эмоциональной, двигательной.

*Цель познавательного развития* дошкольников состоит в расширении и обогащении ориентировки в окружающем мире, проживании ребёнком познавательно-исследовательской деятельности, освоенной как с помощью взрослых, так и самостоятельно.

*Формы реализации:*

• организация разнообразных мобильных центров: воды и песка, продуктивной деятельности, математических игр, моделирования и экспериментирования, уголков природы и книг, мини-музеев;

• расширение границ образовательного пространства детского сада: целевые прогулки, экскурсии в парк, лес, туристические походы, поездки в театр и т.д.;

• вовлечение ребёнка в разные виды деятельности, где в большей степени могут проявиться индивидуальные способности: опыты, эксперименты, наблюдения, поиск информации в литературе, реализация проектов, коллекционирование, создание мини-музеев, дидактические игры, игры загадки, игры с конструктором, проблемные ситуации, поручения, дежурства.

Основным ***результатом*** познавательного развития в дошкольном возрасте является овладение орудиями, знаками, символами языка и культуры, формирование способов и средств познавательной деятельности.

***2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»***

**Обязательная часть.**

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Освоение произношения свистящих и шипящих звуков;

Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Понимание терминов «слово», «звук», использование их в речи; представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; сравнение слов по протяженности; освоение начальных умений звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук (сначала на основе наглядности, затем — по представлению).

Знакомство с книжной культурой, детской литературой. Проявление интереса к слушанию литературных произведений. Самостоятельный пересказ знакомых литературных произведений, воспроизведение текста по иллюстрациям.

Основной целью образовательной области «Речевое развитие» является овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми. Реализация цели происходит через решение следующих задач:

1. Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, использование в практике общения описательных монологов и элементов объяснительной речи.

2. Развивать умение использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой.

3. Поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи.

4. Развивать умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам.

5. Обогащать словарь посредством ознакомления детей со свойствами и качествами объектов, предметов и материалов и выполнения обследовательских действий.

6. Развивать умение чистого произношения звуков родного языка, правильного словопроизношения.

7. Воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми при пересказе литературных текстов.

8. Воспитывать интерес к литературе, соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом, устанавливать причинные связи в тексте, воспроизводить текст по иллюстрациям.

**2.1.4.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».**

**Обязательная часть.**

Цель художественного творчества развития дошкольников состоит во взаимодействии и проникновении различных видов искусства и художественной деятельности в образовательный процесс дошкольной организации.

Основным результатом художественно-эстетического развития в дошкольном возрасте является развитие воображения, слухового и зрительного восприятия, коммуникативных умений, способности создавать образы; овладение техническими умениями в рисовании, лепке, аппликации, пластическими и словесно образными умениями в театрализованной, музыкальной деятельности.

Задачи образовательной деятельности

1. Активизировать интерес к разнообразной изобразительной деятельности.
2. Формировать умения и навыки изобразительной, декоративной, конструктивной деятельности: развитие изобразительно-выразительных и технических умений, освоение изобразительных техник. Поощрять желание и развивать умения воплощать в процессе создания образа собственные впечатления, переживания; поддерживать творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности.
3. Развивать сенсорные, эмоционально-эстетические, творческие и познавательные способности.

Для успешного овладения детьми изобразительной деятельностью и развития их творчества, необходимо соблюдение условий:

1. Формирование сенсорных процессов, обогащение сенсорного опыта. Уточнение и расширение представлений о тех предметах, объектах и явлениях, которые им предстоит изображать.

2. Учет индивидуальных особенностей детей, их желаний и интересов

3. Использование детских работ в оформлении помещений детского сада, организации разнообразных выставок, а также для подарков детям и взрослым. Дошкольники должны чувствовать, их рисунки, лепка, аппликация вызывают интерес взрослых. Нужны им, могут украсить детский сад, квартиру, дом, где они живут.

4. Разнообразие тематики детских работ, форм организации занятий (создание индивидуальных и коллективных композиций), художественных материалов.

5. Создание творческой, доброжелательной обстановки в группе, на занятиях по изобразительной деятельности и в свободной художественной деятельности. Уважение к творчеству детей.

6. Учет национальных и региональных особенностей при отборе содержания для занятий рисованием, лепкой, аппликацией. Одна из важных задач художественно – творческой деятельности – научить детей оценивать свои работы и работы сверстников, выделять наиболее интересные изобразительные решения в работах других, высказывать эстетические оценки и суждения. Стремиться к содержательному общению, связанному с изобразительной деятельностью.

*Содержание образовательной деятельности*

Интерес к изобразительной деятельности, изобразительным материалам и инструментам, стремление заниматься изобразительной деятельностью по собственному желанию. Развитие умений принимать замысел будущей работы, предложенный педагогом или поставленной самостоятельно. Развитие умений выделять общие, типичные, характерные признаки предметов и явлений природы, человека; сенсорных, эстетический свойств (разнообразие форм, размеров, пропорций); устанавливать ассоциативные связи между свойствами предметов, деталями конструктора и образами. Развитие умений создавать изображение отдельных предметов и простые сюжеты в разных видах деятельности; в рисунке, лепке изображать типичные и некоторые индивидуальные признаки, в конструировании передавать пространственно-структурные особенности постройки. Освоение детьми обобщенных способов изображения (дугой, на основе овала и т. п.)

***2.1.5. «Физическое развитие»***

Цель: способствовать формированию у детей интереса к занятиям физической культуры, гармоничное физическое развитие, охрану здоровья детей и формирование основы культуры здоровья через решение следующих задач:

* Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.
* Воспитание культурно – гигиенических навыков.
* Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
* Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации).
* Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладения основными движениями).
* Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Во всех формах организации двигательной деятельности необходимо не только формировать у детей двигательные умения и навыки, но воспитывать целеустремленность, самостоятельность, инициативность, развивать умение поддерживать дружеские отношения со сверстниками.

Основной формой системного обучения детей физическим упражнениям является физкультурные занятия, которые состоят из трех частей: вводной, основной и заключительной. В средней группе проводятся три физкультурных занятия в неделю одно из них на прогулке. Длительностью 20 минут, в зале или на улице, в соответствии с сезоном.

Проведение физкультурной образовательной деятельности на воздухе обеспечивает решение одной из важных задач физического воспитания – совершенствование функциональных систем и закаливание организма ребенка.

*Содержание образовательной деятельности*

Порядковые упражнения. Построение в колонну по одному по росту. Перестроения из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего, самостоятельное перестроение в звенья на ходу по зрительным ориентирам. Повороты переступанием в движении и на месте направо, налево и кругом на месте. Общеразвивающие упражнения. Традиционные четырехчастные общеразвивающие упражнения с четким сохранением разных исходных положений в разном темпе (медленном, среднем, быстром), выполнение упражнений с напряжением, с разными предметами с одновременными и поочередными движениями рук и ног, махами, вращениями рук; наклоны вперед, не сгибая ноги в коленях, наклоны (вправо, влево), повороты.

**2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы**

В средней группе особенно важно наладить разумный двигательный режим, наполнить жизнь детей разнообразными подвижными играми, игровыми заданиями, танцевальными движениями под музыку, хороводными играми. Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки детей среднего дошкольного возраста, которых отличает довольно высокая возбудимость. Увидев перевозбуждение ребенка, воспитатель, учитывая слабость тормозных процессов детей 4—5 лет, переключает его внимание на более спокойное занятие. Это поможет ребенку восстановить силы и успокоиться. У детей активно проявляется стремление к общению со сверстниками. Если ребенок трех лет вполне удовлетворяется обществом кукол, то в 4—5 лет он нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Дети общаются по поводу игрушек, совместных игр, общих дел. Их речевые контакты становятся более результативными и действенными. Воспитатель использует это стремление для налаживания дружеских связей между детьми. Он объединяет детей в небольшие подгруппы на основе общих интересов, взаимных симпатий. Своим участием в играх воспитатель помогает детям понять, как можно договориться, подобрать нужные игрушки, создать игровую обстановку. Особенно внимательно относится воспитатель к детям, которые по тем или иным причинам (робость, застенчивость, агрессивность) не могут найти себе в группе друзей, то есть не реализуют свою возрастную потребность в общении. Это может привести в дальнейшем к личностным деформациям. В каждом подобном случае воспитатель анализирует причины и находит пути налаживания контактов ребенка со сверстниками.

Новые черты появляются в общении детей 4—5 лет с воспитателем. Дошкольники охотно сотрудничают со взрослыми в практических делах (совместные игры, трудовые поручения, уход за животными, растениями), но наряду с этим все более активно стремятся к познавательному, интеллектуальному общению. На уровне познавательного общения дети испытывают острую потребность в уважительном отношении со стороны взрослого. Серьезную ошибку совершает взрослый, если отмахивается от вопросов ребенка, не замечает их или отвечает с раздражением, торопливо, без охоты. Замечено, что дети, не получающие от воспитателя ответов на волнующие их вопросы, начинают проявлять черты замкнутости, негативизма, непослушания по отношению к старшим. Иными словами, нереализованная потребность общения со взрослым приводит к негативным проявлениям в поведении ребенка. Ребенок пятого года жизни отличается высокой активностью.

Это создает новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни. Развитию самостоятельности в познании способствует освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать. Ребенок способен анализировать объекты одновременно по 2—3-м признакам: цвету и форме, цвету, форме и материалу и т. п. Он может сравнивать предметы по цвету, форме, размеру, запаху, вкусу и другим свойствам, находя различия и сходство. Воспитатель специально насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы (определить, влажный или сухой песок, годится ли он для постройки; отобрать брусочки такой ширины, чтобы по ним одновременно проезжали 2 или 3 машины и пр.). Уделяя внимание развитию детской самостоятельности, воспитатель широко использует приемы индивидуального подхода, следуя правилу: не делать за ребенка то, что он в состоянии сделать самостоятельно. Но при этом воспитатель исходит из реально-го уровня умений, которые могут значительно различаться у разных детей. Поэтому если для одних детей будет достаточно простого напоминания о нужном действии, совета, то для других необходим показ или совместное действие с ребенком.

У детей 4—5 лет ярко проявляется интерес к игре. Игра продолжает оставаться основной формой организации их жизни. Как и в младшей группе, воспитатель отдает предпочтение игровому построению всего образа жизни детей. В течение дня дети могут участвовать в разнообразных играх — сюжетно-ролевых, режиссерских, подвижных, имитационно-театрализованных, хороводных, музыкальных, познавательных. Часть из них организуется и целенаправленно используется воспитателем как средство решения определенных задач. Например, игры с готовым содержанием и правилами используются для развития внимания, памяти, речи, умения сравнивать, действовать по элементарному алгоритму.

Воспитатель выступает носителем игровых традиций и ненавязчиво передает их детям прежде всего в совместных играх воспитателя с детьми. В обстановке игры своим примером воспитатель показывает детям, как лучше договориться, распределить роли, как с помощью развития сюжета принять в игру всех желающих.

Участвуя в одной и той же игре, воспитатель каждый раз берет на себя новые роли, вступает с детьми в разные ролевые диалоги. Используя свою игровую роль, он побуждает детей к творчеству, к изменению игровой обстановки (поставить дополнительный телефон для переговоров, отгородить место для еще одного кабинета врача, наметить новый маршрут путешествия). Примечательной особенностью детей является фантазирование, нередко они путают вымысел и реальность. Яркость фантазий расширяет рамки умственных возможностей детей и используется воспитателем для обогащения детского игрового опыта: придумывания в игре фантастических образов животных, людей, сказочных путешествий. Игровая мотивация активно используется воспитателем в организации деятельности детей. Все виды образовательных ситуаций либо проходят в форме игры, либо составлены из игровых приемов и действий. В силу особенностей наглядно-образного мышления среднего дошкольника предпочтение отдается наглядным, игровым и практическим методам, слова педагога сопровождаются разнообразными формами наглядности и практической деятельностью детей.

У детей этого возраста наблюдается пробуждение интереса к правилам поведения, о чем свидетельствуют многочисленные жалобы-заявления детей воспитателю о том, что кто-то делает что-то неправильно или не выполняет какое-то требование. Главное для воспитателя — предвидеть поступки детей и заблаговременно ориентировать их на правильное поведение. Поэтому среди воспитательных приемов большое место принадлежит личному примеру педагога, а также проективным оценкам.

Педагог развивает эстетические чувства детей. Он обращает их внимание на красоту природы, звучание музыки, разнообразие изобразительных средств. Дети уверенно держат в руках карандаш, рисуют людей, животных, окружающие предметы, с удовольствием лепят, конструируют, занимаются аппликацией. Взаимодействуя с дошкольниками, воспитатель использует несколько педагогических позиций:

* партнерства и сотрудничества («Мы сделаем это вместе», «Давайте найдем общее решение», «Мне тоже интересно узнать об этом»);
* передачи опыта («Люди обычно это делают так»);
* обращения за помощью к детям («У меня это почему-то не получается», «Я забыла, как это можно сделать», «Кто может мне помочь в этом?»).

Такое взаимодействие с педагогом помогает детям быстрее становиться самостоятельными и чувствовать себя компетентными.

Образовательная деятельность детей в средней группе осуществляется на игровой основе. Ведущие цели связаны с развитием интересов, способностей каждого ребенка, стимулированием активности и самостоятельности. В основе организации жизни детей лежит деятельностный подход, который реализуется как в свободной детской деятельности, так и в организованных образовательных ситуациях.

Чтение, игры-драматизации, игры с элементами театрализации по мотивам литературных произведений, показ инсценировок народных сказок, встречи детей с героями знакомых книг планируются на вторую половину дня. Во второй половине дня периодически проводится слушание любимых музыкальных произведений по заявкам детей. На это время планируются также вечера досуга, занятия в кружках по интересам, свободные игры по выбору детей.

Реализация Рабочей программы осуществляется в основных *формах организации образовательной деятельности:*

* Совместная образовательная деятельность взрослого и детей (организованная образовательная деятельность, образовательная деятельность разных видов и культурных практик);
* Свободная самостоятельная деятельность детей;
* Взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Совместная образовательная деятельность взрослого и детей может протекать:

* с одним ребенком;
* с подгруппой детей;
* с целой группой детей.

Выбор количества детей зависит от следующих факторов:

* возрастных и индивидуальных особенностей детей;
* вида деятельности (игровая, познавательно - исследовательская, двигательная, продуктивная);
* интереса детей;
* сложности материала.

Каждый вид деятельности может использоваться, как самостоятельно, так и интегрироваться с другими, не нарушая требований СанПиН.

Перечисленные формы, методы, средства организации образовательной деятельности с детьми используются педагогами как при реализации инвариантной части РП, так и при реализации части, формируемой участниками образовательных отношений.

**2.3. Взаимодействие взрослых с детьми**

**2.3.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Особенностью организации образовательной деятельности является ситуационный подход.

* *Образовательная ситуация* протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание).
* *Игровая* деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры - инсценировки, игры-этюды и пр.
* Коммуникативная деятельность.
* Познавательно-исследовательская деятельность.
* Восприятие художественной литературы и фольклора.
* Конструирование и изобразительная деятельность детей, представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности.
* Художественное восприятие произведений искусства.
* Музыкальная деятельность.
* Двигательная деятельность.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки

**Культурные практики.** Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры. Ситуации общения и накопления положительного социально - эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

В реально практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах «Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.

**2.3.2. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня:

* самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
* развивающие и логические игры;
* музыкальные игры и импровизации;
* речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
* самостоятельная деятельность в книжном уголке;
* самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
* самостоятельные опыты и эксперименты и др.

**2.4. Взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Взаимодействие педагогов с родителями детей пятого года жизни имеет свои особенности. Воспитатель обращает внимание родителей на то, что ребенок переходит на новую ступень личностного развития — у него возникает потребность в познавательном общении со взрослыми

Основные приоритеты совместного с родителями развития ребенка:

* Развитие детской любознательности.
* Развитие связной речи.
* Развитие самостоятельной игровой деятельности детей.
* Установление устойчивых контактов ребенка со сверстниками и развитие дружеских взаимоотношений.
* Воспитание уверенности, инициативности дошкольников в детской деятельности и общении со взрослыми и сверстниками.

*Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:*

1. Познакомить родителей с особенностями развития ребенка пятого года жизни, приоритетными задачами его физического и психического развития.
2. Поддерживать интерес родителей к развитию собственного ребенка, умения оценить особенности его социального, познавательного развития, видеть его индивидуальность.
3. Ориентировать родителей на совместное с педагогом приобщение ребенка к здоровому образу жизни, развитие умений выполнять правила безопасного поведения дома, на улице, на природе.
4. Побуждать родителей развивать доброжелательные отношения ребенка ко взрослым и сверстникам, заботу, внимание, эмоциональную отзывчивость по отношению к близким, культуру поведения и общения.
5. Показать родителям возможности речевого развития ребенка в семье (игры, темы разговоров, детских рассказов), развития умения сравнивать, группировать, развития его кругозора.
6. Включать родителей в игровое общение с ребенком, помочь им построить партнерские отношения с ребенком в игре, создать игровую среду для дошкольника дома. Помочь родителям развивать детское воображение и творчество в игровой, речевой, художественной деятельности.
7. Совместно с родителями развивать положительное отношение ребенка к себе, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности.

***Направления взаимодействия педагога с родителями (законными представителями) детей 4-5 лет.***

|  |  |
| --- | --- |
| **Информационно-просвещенческое**  **обеспечение взаимодействия** | **Совместная деятельность педагогов и**  **родителей с детьми** |
| Беседы | Дни открытых дверей |
| Консультации (общие, индивидуальные) | Мастер-класс |
| Анкетирование | Совместные праздники |
| Диалоги | Открытые занятия |
| Родительские собрания | Досуги |
| Информационный стенд, ширмы, папки-  передвижки | Конкурсы, совместные проекты |
| Тематические фотовыставки | Совместные экскурсии |
| Газета, буклеты, брошюры | Совместные фотовыставки |

**Примерный график взаимодействия**

|  |  |
| --- | --- |
| **Сроки** | **Формы сотрудничества** |
| Сентябрь | Мониторинг образовательных запросов родителей  Акция «Внимание, дети!»  Родительское собрание «Мы стали дошколятами»  Выставка детского творчества «Огородное чудо»  Консультация «Воспитание самостоятельности у детей» |
| Октябрь | Папка-передвижка «Азбука здоровья»;  Консультация «Десять советов по укреплению физического здоровья детей»  Консультация: «Как научиться понимать своего ребёнка»  Конкурс – фотовыставка   «Отдыхаем всей семьёй  Конкурс «Волшебная кисточка» |
| Ноябрь | Родительское собрание «Азы воспитания»  Фотовыставка «В гостях у Осени» (вместе с детьми ищем приметы осени в городе).  Анкета «Какой он, ваш ребенок?».  Акция «Подари растение детскому саду»  Субботник «Самый чистый участок» |
| Декабрь | Брошюры: «Профилактика гриппа», «Ветряная оспа»;  Лепка из снега «Снежные скульптуры».  Праздник «Новогодние приключения»  Конкурс «Украсим группу к Новому году»  Информационный стенд: «Безопасный Новый год». |
| Январь | Консультация: «Совершенствование работы в детском саду по формированию у дошкольников основ экологической культуры»;  Тест «Какие мы родители?».  Родительское собрание  в форме мастер-класса  «Использование смешанных нетрадиционных техник рисования в одной работе» |
| Февраль | Консультации на стенде для родителей: «Подвижные игры - естественный спутник жизни ребенка»  Информационный стенд:  консультация «Домашние животные в жизни ребенка»  Привлечение родителей к подготовке к развлечению «Рыцарский турнир»  Оформление семейных газет: «Наши замечательные папы»  Консультация «Как научить ребенка дружить» |
| Март | Конкурс семейного творчества «Цветы для мамы»  Родительское собрание «Роль игры в развитии детей дошкольного возраста»  Консультация: «Закаленным стать - болезней не знать»  Папка-передвижка: «Как знакомить детей с правилами поведения при встрече с незнакомыми людьми»  Информационный стенд:  памятка  «Как сделать зарядку любимой привычкой ребенка» |
| Апрель | Конкурс семейных фотографий «Здоровый быт - здоровая семья»:  Организация выставки совместной деятельности «Декоративно-прикладное искусство» совместное развлечение «Русская ярмарка»  Консультация: «Как знакомить детей с правилами поведения при пожаре»  Памятка «Поиграем со своим ребенком по пути домой»  Информационный стенд:  консультация «Вредные привычки родителей и их влияние на ребенка» |
| Май | Проведение субботника по благоустройству ДОУ  Социальная акция «Открытка для ветерана».  «Организация предметно - развивающей среды по обучению детей ПДД».  Конкурс рисунков (совместно с родителями) по ПДД;  Папка-передвижка «Трудовое воспитание ребенка в семье».  Родительское собрание «Вот и стали мы на год старше» |

Основными формами взаимодействия с семьями являются:

информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток;

совместная деятельность: привлечение родителей к участию в выставках, конкурсах, к участию в детской исследовательской деятельности, к сбору информационного и наглядного материала.

**Цикл «*Круглый год*»** построен на основе народного календаря. Он знакомит родителей с народным календарем, его ритмом – день за днем, динамикой природных процессов в течение года, календарно-обрядовыми праздниками.

**Цикл «*Семейный круг*»** служит для приобщения родителей к лучшим  традициям семейного воспитания, основанных на народной педагогике и направленных на гармонию семейных взаимоотношений, взаимодействие разных поколений ради общего блага.

**Цикл «*Встанем в круг*»** основан на народных играх.  Он решает задачи специального эмоционального контакта между детьми и родителями, объединяя их на эмоциональном уровне.

**Цикл  «*Азбука народной мудрости*»**  целью его является приобщение детей и родителей к лучшим произведениям разных фольклорных жанров, к ценностям родной культуры, возрождает традиции семейного чтения, что является важнейшей составляющей народного воспитания.

**Цикл «*Волшебный завиток*»** призван знакомить детей и родителей с определенными видами декоративно-прикладного искусства, его характерными признаками – материалом, из которого изготавливают изделия, особенностями росписи, историей промысла.

**Цикл «*Разноцветный лоскуток*»**  способствует возрождению интереса к народному творчеству через традиционную обрядовую куклу, дает возможность приобщиться к чарующему миру куклы, возможность попробовать изготовить ее своими руками, вернуться еще раз в волшебный мир детства,   служит посредником между миром взрослых и детей, одухотворяя их жизнь.

**3. Организационный раздел**

**3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка**

Деятельность педагогических работников, реализующих Программу, направлена на:

- обеспечение эмоционального благополучия детей через: непосредственное общение с каждым ребѐнком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

- поддержку индивидуальности и инициативы детей через: создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

- установление правил взаимодействия детей в разных ситуациях: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на зону ближайшего развития каждого ребенка через: создание условий для овладения культурными средствами деятельности; организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; оценку индивидуального развития детей;

- взаимодействие с родителями воспитанников по вопросам образования ребѐнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьѐй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив.

**3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Насыщенная развивающая предметно-пространственная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Средний дошкольный возраст – важный этап умственного развития в целом и формирования готовности к школьному обучению. В развивающей среде активно используется знакомая детям символика, модели для обозначения предметов, действий, последовательностей. Придумывать их вместе с детьми, подводя их к пониманию того, что обозначать можно всё и графически, а не только словесно. В этом возрасте дети особенно чувствительны к оценке взрослого. Поэтому в группе выделяется место, где ребёнок мог бы выставить свою поделку, работу, украсить ею помещение. У детей среднего дошкольного возраста важно накапливать опыт совместного со сверстниками действа, а также развивать познавательные интересы и поддерживать попытки творчески отражать впечатления в различных видах продуктивной деятельности. Предметно-пространственная среда организуется по принципу полузамкнутых микропространств для того, чтобы избежать скученности детей и способствовать играм небольшими подгруппами (два – четыре ребёнка). К оформлению игровых мест желательно привлекать самих детей: поклеить обои в кукольной комнате, сделать «продукты» для магазина, придумать символы для кабинета доктора и пр. Дошкольники любят как-то обозначить свою игровую территорию. Чтобы избежать конфликтов можно использовать лёгкие ширмы, цветные шнуры, заборчики из кирпичиков, игровые коврики.

 С целью обобщения и углубления опыта познания с окружающим миром в группе организуется «сенсорный центр», где подобраны предметы и материалы, познавать которые можно с помощью органов чувств (музыкальные инструменты, шумовые предметы, картинки, и т.д.

 Для поддержания интереса детей к речи в группе технические средства обучения (магнитофон, диапроектор).

 В среднем возрасте усиливается интерес к познанию себя. Этому может содействовать самостоятельное изготовление и размещение в специально выделенном для этого месте плакатов, подборов иллюстраций, фотографий: «Какой Я?», «Я плачу и смеюсь», «Люди такие разные и такие одинаковые».

В группе создан благоприятный морально - психологический климат благодаря предметно-развивающей образовательной среде, которая позволяет каждому ребенку выбрать деятельность по интересам, способствует развитию физических, личностных, интеллектуальных качеств, следовательно, повышаетсякомпетентность ребенкав разных видах деятельности и в сфере отношений.

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления развития** | **Название и содержание центров** |
| **Социально-коммуникативное** | **«Уголок природы».** Комнатные растения, календарь природы, инвентарь по уходу за растениями.  **«Правила дорожного движения».** Дидактические игры по правилам уличной, личной, пожарной безопасности, модели машин легковые и грузовые.  **«В гостях у сказки»** различные виды театра,детские музыкальные инструменты, костюмы и шапочки для режиссерской игры и т.п. |
| **Познавательное**  **развитие** | **«Полочка умных книг».** Художественная детская литература, энциклопедии, журналы, портреты детских поэтов, писателей. Ребусы, кроссворды, головоломки, иллюстрации и т.п.  **«Самоделки».** Разные виды конструкторов, схемы построек, оборудование для опытов и экспериментов, фото картотека опытов, измерительные приборы и инструменты.  **«Родной край».** Пособия по краеведению, символика родного города, республики, страны. Книги, настольные игры, альбомы «Любимый город», «Одежда хакасского и русского народов», фотографии достопримечательности города. Куклы в национальных костюмах, макет хакасской юрты, альбомы (открытки) о природе Хакасии в разное время года. |
| **Речевое**  **развитие** | **«Библиотечка»:** художественная литература по возрасту детей.  дидактические игры по речевому развитию, панно букв, мнемотаблицы, |
| **Художественно-эстетическое**  **развитие** | **«Волшебная палитра»:** репродукции картин, разнообразные виды материалов для рисования, лепки, аппликации, конструированию, поделок из природного материала. Демонстрационный материала по ознакомлению детей с разными видами и жанрами искусства, народно-декоративного и прикладного творчества, образцы рисования, лепки, вырезания и т.п.  **«Уголок музыки»:** музыкальные инструменты различных направлений. |
| **Физическое развитие** | **«Здоровей-ка»:** скакалки, мячи, атрибуты к подвижным и спортивным играм; нестандартное оборудование (султанчики, коврики с пуговицами и т.д.); оборудование для закаливания, атрибуты для занятий дыхательной и зрительной гимнастикой, тренажеры для развития мелкой моторики рук, кольцебросы, шашки, настольный хоккей. |

Наглядные пособия:

* Плакаты «Природные зоны», «Овощи», «Фрукты», «Домашние животные» и др.;
* Альбомы: «Республика Хакасия», «Достопримечательности г. Абакана», «Волшебные узоры», «Хакасские народные инструменты», «Осень», «Деревья», «Посуда»;
* Игры: настольные и дидактические игры, головоломки, дидактические игры способствующие развитию представлений по основам безопасной жизнедеятельности;
* Демонстрационный материал: картинки, набор цифр, объемные фигуры, счетный материал;

Оборудование:

* Спортивный инвентарь: мячи, скакалки, обручи, ракетки, воланы, гимнастические палки, гантели, т.д.; атрибуты для подвижных игр; спортивный комплекс;
* Измерительные приборы: весы, линейка, термометр, часы;
* Игрушки и игровое оборудование, наглядно-дидактические пособия, атрибуты к сюжетно-ролевым играм;

**3.3. Материально-техническое обеспечение Программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Наименование оборудования и объектов**  **для обеспечения воспитательно-образовательного процесса** |
| Приемная комната | Предназначена для раздевания детей. Оснащена кабинками для хранения верхней одежды и обуви, лавочками, информационный стенд для родителей, шкаф. |
| Групповая комната | Группа поделена на игровую и обеденную зону. В обеденной зоне стулья и столы по количеству детей в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049 –13. В игровой зоне: детская мебель для сюжетно-ролевых игр. Шкафы для методической литературы, пособий, игрушек.  Письменный стол, стол для взрослого, компьютер |
| Спальная комната | Шкафы для белья, детские кровати по количеству детей. |
| Туалетная комната | Шкафчики для полотенец, с ячейками на каждого ребенка, шкаф для уборочного инвентаря, детские раковины для умывания - 4, детские унитазы - 4, поддон для проведения закаливающих процедур (обливание ног), раковина для персонала. |

**3.4. Методическое обеспечение и средства обучения и воспитания**

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная область | Перечень программ и технологий |
| «Социально-коммуникативное развитие» | 1. Куцакова Л.В. Нравстенно-трудовое воспитание в детском саду: Методическое пособие. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008.  2. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитателя в детском саду. Методическое пособие. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006.  3. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет: Методическое пособие. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007.  4. Микляева Н.В. Поделись улыбкою своей: развитие  5. «Мир в твоих руках»./ Докунова Ю.В., Басманова Г.О., Волосатых  Л.Н. - Абакан: ООО «Кооператив «Журналист». – 2009г.  6. Гришаева Н.П. Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации: методическое пособие. - М. Вентана-Граф, 2015.  7. Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении. М.: ТЦ Сфера, 2011.  движения. - Спб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО — ПРЕСС», 2011. |
| «Познавательное развитие» | *Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности.*  1. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников: Методическое пособие. - М.: Мозаика-Ссинтез, 2009.  2. Л.В.Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. Конспекты занятий. М.: Мозаика-Синтез, 2010.  3. Ребенок в мире поиска. /Дыбина О.Б. - М.: ТЦ Сфера, 2005.  *Формирование элементарных математических представлений*  1. Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации. -М.: Мозаика-Синтез, 2008.  2. Помораева И.А., Поина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2011.  *Рабочие тетради.*   * Денисова Д. Математика для малышей. Средняя группа.   *Формирование целостной картины мира , расширение кругозора.*  1. О.В.Денисова Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.  2. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: для работы с детьми 4-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2011.  3. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней младшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.  **Наглядно - дидактические пособия.**  1. Мир природы. Животные. Нищева Н.В. - Спб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007.  2. Добро пожаловать в экологию! Демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми 5-6 лет. Спб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.  3. Серия «Играем в сказку»   * Веракса Н.Е., Веракса А.Н Теремок: Наглядно-дидактическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2010. * Веракса Н.Е., Веракса А.Н Репка: Наглядно-дидактическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2010..   4. Серия «Мир в картинках»   * Животные Арктики и Антарктиды. * Бытовая техника. * Домашние животные. * Дикие животные. * Деревья и лисья. * Животные жарких стран. * Пресмыкающиеся и земноводные. * Перелетные птицы. * Насекомые. * Лето. * Зима. * Весна. * Осень. * Фрукты. * Овощи. * Цветы.   *Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)*   * Рабочая программа воспитателя (первая младшая группа). Ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. * Тематическое планирование. Комплексные занятия (средняя, старшая группа) по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. |
| «Речевое развитие» | 1. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.  2. Анищенкова Е.С. Речевая гимнастика для развития речи дошкольников: пособие для родителей и педагогов. |
| «Художественно- эстетическое развитие» | 1. Картушина М.Ю. Народные праздники в детском саду.: Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2007.  2. Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Природа и музыка. -М.: Мозаика-Синтез, 2010.  3. Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.  4. Соломенникова О.А. Радость творчества. -М.: Мозаика-Синтез, 2008.  5. Попова Т.А. Интегрированные циклы занятий по приобщению к русской народной культуре. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.  6. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Попова Т.А. - М.: Мозаика-Синтез, 2009.  .7. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». - М.: «КАРАПУЗ — ДИДАКТИКА», 2009.  8. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.- М.: «КАРАПУЗ — ДИДАКТИКА», 2008.  9. Грибовская А.А. Ознакомление дошкольников со скульптурой. - М.: Педагогическое общество России, 2006.  10. Курочкина О портретной живописи — детям. - Спб. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008.  11. Богатырева З.А. Чудеса из бумаги. - М.: Просвещение, 1992.  12. Яковлева Пластилиновая живопись. Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2010.  13. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.  **Наглядно-дидактические пособия**   * Нищева Н.В. Четыре времени года. - Спб. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. * Курочкина Н.А. Знакомство с портретной живописью. - Спб. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006. * Курочкина Н.А. Знакомство со сказочно-былинной живопись. - Спб. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007. * Краснушкин Е.В. Натюрморт в русской живописи. - М.: Мозаика-Синтез, 2012. * Краснушкин Е.В. Животные в русской графике. - М.: Мозаика-Синтез, 2013. * Краснушкин Е.В. Детский портрет. - М.: Мозаика-Синтез, 2013. * Портреты русских композиторов 19-20 века. - ООО «Издательство «Айрис-пресс», 2007. * Протреты зарубежных композиторов. - ООО «Издательство ГНОМ и Д», 2006.   *Серия «Сказки о художниках».*   * Сказка о художнике и любви к отечеству. Григорий Гагарин. * Сказка о художнике и воробьином царе. Максим Воробьев. * Сказка о художнике и волшебном перышке. Андрей Рябушкин. * Сказка о художнике и волшебной щепотке соли. Сергей Виноградов. - Издательство «Белый город», 2005.   *Серия «Искусство — детям»*   * Городецкая роспись * Дымковская игрушка * Хохломская роспись |
| «Физическое развитие» | 1. Программно - методическое пособие «Расту здоровым»/ В.Н.Зимонина, «Владос», М.; 2002.  2. Шишкина В.А. Движение + движения. - М.: Просвещение, 1992.  3. Пензулаева Л.И.Физкультурные занятия в детском саду. Первая младшая группа. Вторая младшая группа. Средняя группа. Старшая группа. Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика — Синтез, 2011.  4. Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. - М.: Мозаика - Синтез, 2009.  5. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. - М.: Мозаика - Синтез, 2008.  **Наглядно-дидактические пособия**  Серия «Рассказы по картинкам»   * Зимние виды спорта * Летние виды спорта   Серия «Мир в картинках»   * Спортивный инвентарь |

**3.5. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении**

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнение режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

* время приёма пищи;
* укладывание на дневной сон;
* общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей средней группы и способствует их гармоничному развитию.

**РЕЖИМ ДНЯ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ**

**В ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Время** | **Режиные моменты** | **Содержание** |
| 7.30-8.15 | «Утро радостных встреч»  «Радость игры» | Формирование традиций: прием детей, осмотр, игровая деятельность. |
| 8.15-8.25 | «В здоровом теле – здоровый дух» | Утренняя гимнастика |
| 8.25-8.30 | «Раз, два, три, четыре, пять…» | Пальчиковые игры |
| 8.30-8.50 | «Вкусно и полезно» | Культурно – гигиенические мероприятия, подготовка к завтраку, завтрак. |
| 8.50-9.00 | «Растем играя» | Организованная игровая деятельность детей, подготовка к занимательной деятельности. |
| 9.00-9.50 | «Занимательная деятельность» | Организация совместной деятельности по основным образовательным областям с перерывом 10 мин. |
| 10.00-10.10 | «Вкусно и полезно»  2 завтрак | Культурно – гигиенические мероприятия, подготовка к завтраку, завтрак. |
| 10.10-11.45 | «Нам хочется гулять» | Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки |
| 12.00-12.30 | «Поговорим по душам» | Ситуация общения. |
| 12.30-13.00 | «Вкусно и полезно» | Культурно – гигиенические мероприятия, подготовка к обеду, обед. |
| 13.00-15.00 | «Дрема пришла, сон принесла» | Подготовка ко сну, сон. |
| 15.00-15.15 | «Потягушки» | Постепенный подьем, гимнастика после сна, закаливающие процедуры (воздушные ванны, ходьба по массажным дорожкам), одевание. |
| 15.15-15.30 | «Вкусно и полезно» | Культурно – гигиенические мероприятия, подготовка к полднику, полдник. |
| 15.30-16.00 | «Минутки шалости» | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. |
| 16.00-16.20 | «Занимательная деятельность» | Организация совместной деятельности по основным образовательным областям. |
| 16.20-16.40 | «Как интересно все вокруг»  «Читаем вместе» | Кружковая работа, вечера дидактических, физкультурных, музыкальных развлечений, игры, чтение художественной литературы. |
| 16.40-17.30 | «Нам хочется гулять» | Подготовка к прогулке, прогулка. |
| 17.30-18.00 | «До свиданья» | Уход детей домой. |

**РЕЖИМ ДНЯ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ**

**В ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД**

В летний период так как не проводиться непосредственно образовательная область время прогулок увеличивается.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Время** | **Режиные моменты** | **Содержание** |
| 7.30-8.15 | «Утро радостных встреч»  «Радость игры» | Формирование традиций: прием детей, осмотр, игровая деятельность. |
| 8.15-8.25 | «В здоровом теле – здоровый дух» | Утренняя гимнастика |
| 8.25-8.30 | «Раз, два, три, четыре, пять…» | Пальчиковые игры |
| 8.30-8.50 | «Вкусно и полезно» | Культурно – гигиенические мероприятия, подготовка к завтраку, завтрак. |
| 8.50-10.00 | «Растем играя» | Организованная самостоятельной игровой деятельности детей, совместная деятельность взрослого и детей н открытом воздухе. |
| 10.00-10.10 | «Вкусно и полезно»  2 завтрак | Культурно – гигиенические мероприятия, подготовка к завтраку, завтрак. |
| 10.10-11.45 | «Нам хочется гулять» | Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки |
| 12.00-12.30 | «Поговорим по душам» | Ситуация общения. |
| 12.30-13.00 | «Вкусно и полезно» | Культурно – гигиенические мероприятия, подготовка к обеду, обед. |
| 13.00-15.00 | «Дрема пришла, сон принесла» | Подготовка ко сну, сон. |
| 15.00-15.15 | «Потягушки» | Постепенный подьем, гимнастика после сна, закаливающие процедуры (воздушные ванны, ходьба по массажным дорожкам), одевание. |
| 15.15-15.30 | «Вкусно и полезно» | Культурно – гигиенические мероприятия, подготовка к полднику, полдник. |
| 15.30-16.00 | «Минутки шалости» | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. |
| 16.00-16.20 | «Занимательная деятельность» | Организация совместной деятельности по основным образовательным областям. |
| 16.20-16.40 | «Как интересно все вокруг»  «Читаем вместе» | Кружковая работа, вечера дидактических, физкультурных, музыкальных развлечений, игры, чтение художественной литературы. |
| 16.40-17.30 | «Нам хочется гулять» | Подготовка к прогулке, прогулка. |
| 17.30-18.00 | «До свиданья» | Уход детей домой. |

**3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

Задача воспитателя — наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам. Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно - тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми. В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, проводы Зимушки-зимы и т. п., общественно-политические праздники (День народного единства, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы и др.). Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит отдельные дни необычно — как День космических путешествий, День волшебных превращений, День лесных обитателей. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в жизни учреждения сложились свои традиции, которые выполняют образовательную, воспитательную и развивающую функцию:

Еженедельные традиции:

**«Утро радостных встреч»**

Это традиция встречи в понедельник после выходных дней, проведенных в семье. После завтрака воспитатель и дети рассказывают друг другу о том как провели эти дни, делятся своими переживаниями и впечатлениями.

Ежемесячные традиции:

* Развлечение, досуг.
* «В гостях у сказки» - театральная деятельность.
* «День именинника». В каждой группе по своему сценарию проводится чествование каждого именинника. Проводится хороводная игра «Каравай». Имениннику дарят подарок, он одинаковый для каждого именинника.
* «Клубный час» - дети самостоятельно в течение часа перемещаются по всему зданию детского сада, соблюдая определенные правила поведения, и по звонку колокольчика возвращаются в группу. Тематический клубный час«Кругосветное путешествие.Машина времени»,включен в ситуацию месяца «Я - житель земного шара», «В солнечном царстве в Космическом государстве». Космос,включен в ситуацию месяца «Я — часть Вселенной».

Ежегодные традиции:

В дошкольном учреждении проводятся как сезонные праздники на основе народных традиций и фольклорного материала (Праздник урожая, проводы зимы, встреча весны и т.д.), так и общегражданские (Новый год, Международный женский день» и т.д.)

**Примерный план развлечений в средней группе**

**на 2016 – 2017 год**

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **Виды развлечений** |
| **Сентябрь** | Развлечение «День знаний» |
| **Октябрь** | Выставка детского творчества «Огородное чудо» |
| **Ноябрь** | «Народные праздники и игры» - спортивное развлечение |
| **Декабрь** | Новогодний праздник «В гости к елке мы пришли» |
| **Январь** | Спортивное развлечение «Зимние забавы» |
| **Февраль** | Развлечение, посвященное дню защитника отечества |
| **Март** | Кукольное представление «Заюшкина избушка» |
| **Апрель** | Развлечение «Наша Родина – Россия» |
| **Май** | Развлечение «В гости к лету» |

**3.7. Перечень нормативных и нормативно-методических документов**

* ФЗ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации».
* Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049 –13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утверждѐнные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26 (с последующими изменениями и дополнениями).
* Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" Зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г). Регистрационный N 30384 (далее ФГОС ДО).
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".
* Устава ДУ.

**РАЗДЕЛ IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ**

**Краткая презентация Программы**

Рабочая программа (далее Программа) спроектирована для детей средней группы «Цветик-семицветик», в соответствии с основной образовательной программой Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Абакана «Детский сад «Добрыня», которая разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования, на основе примерной основной образовательной программой «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой М. А. Васильевой

РП должна быть реализована в течение одного учебного года. Программа реализуется согласно учебному плану (Приложение к ООП). Продолжительность учебного года определяется годовым календарным учебным графиком (Приложение к ООП). В группе разработана циклограмма деятельности.

Согласно учебному плану продолжительность ООД в первой половине дня не превышает 40 минут. Длительность – 20 минут, включая динамическую паузу.

Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение к миру ребенка 4 -5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям:

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

 физическое развитие.

Программа включает обязательную часть и вариативную часть.

Обязательная часть программы (инвариантная) обеспечивает достойный уровень личностного, интеллектуального, физического развития детей для успешного освоения ими образовательной программы средней группы.

Вторая часть программы (вариативная), сформирована участниками образовательного процесса ДУ (воспитатели, специалисты, родители) отражает особенности образовательного процесса в группе.

Эта часть Программы направлена на расширение содержания отдельных ОО обязательной части ОП:

* «Как воспитать здорового ребенка», В.Г. Алямовская, дополняют содержание ОО «Физическое развитие».

ПП реализунтся через совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность детей. Актуальность выбора парциальной программы определяется образовательными потребностями и интересами детей и членов их семей, а также возможностями педагогов группы.

**Цель**: координация действия педагогического коллектива по вопросам воспитания, образования и развития детей среднего дошкольного возраста и сохранение единства образовательного процесса.

**Задачи**:

• обеспечить ребенку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства;

• охранять и укреплять здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни;

• способствовать своевременному и полноценному психическому развитию детей;

• закладывать основы будущей личности.

В программе представлены целевые ориентиры. На основе целевых ориентиров сформулированы предполагаемые результаты освоения Программы детьми средней группы (4-5 лет).

*Актуальность выбора парциальных программ*

|  |  |
| --- | --- |
| **Парциальная программа** | **Актуальность выбора ПП** |
| «Как воспитать здорового ребенка», В.Г. Алямовская | Программа направлена на оздоровление детей в детском саду и семье. Формирование здорового образа жизни у детей и родителей |

В Программе представлены принципы и подходы к формированию РП.

Одним из важных принципов технологии реализации Программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада.

***Направления взаимодействия педагога с родителями (законными представителями) детей 4-5 лет.***

|  |  |
| --- | --- |
| Сроки | Формы сотрудничества |
| Сентябрь | Мониторинг образовательных запросов родителей  Родительское собрание «Мы стали дошколятами» |
| Октябрь | Консультация «Десять советов по укреплению физического здоровья детей»  Конкурс – фотовыставка   «Отдыхаем всей семьёй |
| Ноябрь | Родительское собрание «Азы воспитания»  Анкета «Какой он, ваш ребенок?». |
| Декабрь | Праздник «Новогодние приключения»  Конкурс «Украсим группу к Новому году» |
| Январь | Тест «Какие мы родители?».  Родительское собрание  в форме мастер-класса «Использование смешанных нетрадиционных техник рисования в одной работе» |
| Февраль | Привлечение родителей к подготовке к развлечению «Рыцарский турнир»  Оформление семейных газет: «Наши замечательные папы» |
| Март | Конкурс семейного творчества «Цветы для мамы»  Родительское собрание «Роль игры в развитии детей дошкольного возраста» |
| Апрель | Конкурс семейных фотографий «Здоровый быт - здоровая семья»:  Организация выставки совместной деятельности «Декоративно-прикладное искусство» совместное развлечение «Русская ярмарка» |
| Май | Папка-передвижка «Трудовое воспитание ребенка в семье».  Родительское собрание «Вот и стали мы на год старше» |

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Приложение №1

**Учебный план на 2016-2017 год**

организованной образовательной деятельности в средней группе общеразвивающей направленности «Цветик-семицветик»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | | | Кол-во ООД | Кол-во ООД в год |
| Познавательное развитие | Ознакомление с социальным миром и предметным окружением | | + | - |
| Познавательно – исследовательская д**-**ть | | 0,5 | 17 |
| Формирование элементарных математических представлений | | 1 | 34 |
| Ознакомление с миром природы | | 1 | 34 |
| *Вариативная часть* | Приобщение детей к истокам народной русской культуры | | + | + |
| РНК | | + | + |
| Речевое развитие | Развитие речи | | 1 | 34 |
| Художественная литература | | 0,5 | 17 |
| Социально-коммуникативное развитие | Социализация, развитие общения, нравственное воспитание | | + | - |
| Ребенок в семье и обществе | | + | - |
| Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание | | + | - |
| Формирование основ безопасности | | + | - |
| Художественно-эстетическое развитие | Приобщение к искусству | | + | - |
| Изобразительная деятельность | Рисование | 0,5 | 17 |
| Лепка | 0,5 | 17 |
| Аппликация | 0,5 | 17 |
| Прикладное творчество (работа с бумагой, картоном, тканью, природным материалом) | 0,5 | 17 |
| Конструктивно-модельная деятельность | | + | - |
| Музыкальная деятельность | | 2 | 68 |
| «Физическое развитие» | Физическая культура в помещении | | 2 | 68 |
| Физическая культура на прогулке | | + | - |
| *Вариативная часть* | «Здоровый дошкольник» | | + | - |
| Всего | | | 10  образовательных единиц | 340  образовательных единиц |
| 200 мин (3ч40мин) образовательной нагрузки в неделю |  |

**Приложение 2**

**Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности**

(программа «От рождения до школы» Н.Е.Веракса) в средней группе общеразвивающей направленности «Цветик-семицветик»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **Тема** | **Итоговое событие** |
| **Сентябрь** | 1 неделя | День знаний (детский сад, дружба) | фотовыставка «Я в детском саду», участие в празднике «День знаний» |
| 2 неделя | Осень (времена года) | Составление гербария осенних листьев |
| 3 неделя | Осень (ягоды и грибы) | Развлечение «Праздник урожая». Чаепитие с вареньем по теме «Ягоды» |
| 4 неделя | Осень (овощи) | Выставка детского творчества «Огородное чудо» |
| **Октябрь** | 1 неделя | Осень (фрукты) | Коллажирование «Витамины на тарелке» |
| 2 неделя | Деревья | Выставка детского творчества «Деревья» |
| 3 неделя | Я человек (моя семья) | Конкурс – фотовыставка   «Отдыхаем всей семьёй |
| 4 неделя | Страна, в которой я живу | Составление альбома с символами России к Дню Народного единства. |
| **Ноябрь** | 1 неделя | Каникулы «Народные праздники и игры» | Спортивное развлечение |
| 2 неделя | Посуда | Просмотр мультфильма «Федорино горе» |
| 3 неделя | Мебель | Коллективная аппликация «Квартира для куклы». |
| 4 неделя | «Уголок природы» (Комнатные растения, аквариум) | Выставка рисунков комнатных растений. |
| 5 неделя | Профессии | Выставка рисунков «Кем быть» |
| **Декабрь** | 1 неделя | Транспорт | Презентация книжки- малышки « Транспорт» (совместно с родителями) |
| 2 неделя | Зима (времена года) | Конкурс кормушек для птиц «Птичья столовая» |
| 3 неделя | Праздник новогодний | Выставка «Символ года», «Новогодняя игрушка» |
| 4 неделя | Каникулы «Новогодние чудеса» | Новогодний праздник «В гости к елке мы пришли» |
| **Январь** | 1 неделя | - | - |
| 2 неделя | Каникулы «Спортландия» | Спортивное развлечение |
| 3 неделя | Одежда, обувь, головные уборы. | Развлечение «Показ мод» |
| 4 неделя | Книги (Писатели детям) | Конкурс на лучшего чтеца |
| 5 неделя | Зимние забавы | Конкурс на лучшую зимнюю постройку. |
| **Февраль** | 1 неделя | Дикие животные | Коллажирование «Весёлый зоопарк» |
| 2 неделя | Домашние животные | Фотовыставка «Мой домашний питомец» |
| 3 неделя | День защитника отечества | Утренник, посвященный дню защитника отечества, Выставка рисунков: «Лучше папы друга нет». |
| 4 неделя | Домашние птицы | Организация мини-музея «Птичий двор» |
| **Март** | 1 неделя | Весна (времена года) | Досуг «Проводы зимы» |
| 2 неделя | 8 марта | Выставка рисунков «Портрет моей мамы».  Развлечение «8 Марта – праздник мам и бабушек» |
| 3 неделя | Птицы | Коллективная работа «Домик для птиц» |
| 4 неделя | Каникулы: театральная неделя | Театрализация сказки |
| **Апрель** | 1 неделя | Весна (растительный и животный мир) | Коллективное коллажирование «Весенние первоцветы».  Заполнение дневника природы. |
| 2 неделя | Космос | Коллективная аппликация «Путешествие в космос» |
| 3 неделя | «Знакомство с народной культурой и традициями» | Развлечение с фольклором. |
| 4 неделя | Моя страна, мой город | фотовыставка «Достопримечательности Абакана» |
| **Май** | 1 неделя | День Победы | Утренник «День Победы»  Социальная акция «Открытка для ветерана». |
| 2 неделя | Цветы | Развлечение «В гостях у феи цветов» |
| 3 неделя | Насекомые | Просмотр мультфильма «Муравьишко» по В. Бианки |
| 4 неделя | Смена времен года - лето | Экскурсия в парк |
|  | 5 неделя | День защиты детей | Конкурс рисунков на асфальте. |

**Приложение №3**

**Календарно-тематическое планирование**

**по образовательной области «Познавательное развитие»**

**Познавательно–исследовательская деятельность**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Тема ООД** | **Кол-во ООД** | **Задачи** |
| **Сентябрь** | **1 неделя**  День знаний (детский сад, дружба) | **Путешествие в страну знаний** | 1 | Создать условия для обобщения представлений детей о празднике День Знаний. Способствовать развитию у детей познавательной мотивации, интереса к   школе, книге. Содействовать формированию  дружеских, доброжелательных отношений между детьми. |
|  |  |  |  |
| **3 неделя**  Осень (ягоды и грибы) | **«Осторожно: грибы!»** | 1 | Обобщать представления детей о грибах, продолжать знакомить с особенностями внешнего вида грибов и месте их произрастания. Содействовать формированию познавательных действий: по внешнему виду отличать съедобные грибы от несъедобных, создать условия для формирования первичных представлений о том, что ядами грибов человек может отравиться. |
|  |  |  |  |
| **Октябрь** | **1 неделя**  Осень (фрукты) | **Чудо фрукт** | 1 | Обобщать представления детей о фруктах, об их характерных особенностях (цвет, форма, вкус).  Совершенствовать умения изучать окружающий мир всеми органами чувств; создать условия для закрепления представлений детей о фруктах; использовать опыт для нахождения истины. |
|  |  |  |  |
| **3 неделя**  Я человек (моя семья) | **«Я – Человек»** | 1 | Создать условия для активизации мыслительной аналитической деятельности детей – самопознания собственной личности; содействовать формированию представлений детей о себе как о человеке, о разных ступенях развития человека (младенец, ребенок – дошкольник, подросток, взрослый человек и старый человек). |
| **Ноябрь** |  | | | |
| **2 неделя** Посуда | **Путешествие в мир стеклянных вещей** | 1 | Создать условия для знакомства детей со стеклянной посудой, с процессом ее изготовления. Активизировать познавательную деятельность вызвать интерес к предметам рукотворного мира, закреплять умение классифицировать материал, из которого делают предметы. |
|  |  |  |  |
| **4 неделя** «Уголок природы» (Комнатные растения, аквариум) | **Значение воды в жизни растений** | 1 | Создать условий для расширения и закрепления представлений детей о комнатных растениях, о строении, об их пользе для человека. Совершенствовать умение различать комнатные растения внешнему виду и описанию. Содействовать формированию представлений детей о важности воды для жизни и роста растений. |
|  |  |  |  |
| **Декабрь** | **1 неделя** Транспорт | **Знакомство с видами транспорта** | 1 | Создать условия для знакомства с наземным и водным видом транспорта, его назначением в жизни человека.  Содействовать развитию умения выделять различные признаки предметов, сравнивать их, находить существенные признаки и по существенным признакам обобщать предметы в одно родовое понятие. |
|  |  |  |  |
| **3 неделя** Праздник новогодний | **Волшебная кисточка** | 1 | Создать условия для формирования исследовательского умения получать оттенки синего цвета на светлом фоне, фиолетовый цвет из красной и синей краски. |
| **Январь** |  | | | |
| **3 неделя** Одежда, обувь, головные уборы. | **«Такая разная ткань»** | 1 | Создать условия для знакомства с разными видами ткани, ее свойствами: качеством, структурой, взаимодействием с водой, солнцем; применением.  Создание условий для  развития любознательности и инициативности каждого ребенка посредством экспериментирования с видами тканей. |
|  |  |  |  |
| **5 неделя** Зимние забавы | **«Льдинка и снежинка»** | 1 | Создать условия для формирования исследовательских умений собирать информацию об объектах неживой природы: снег и лед, сходство и различие; создать условия для развития познавательного интереса к объектам неживой природы на основе сравнения анализа. |
| **Февраль** |  |  |  |  |
| **2 неделя** Домашние животные | **«Путешествие в мир животных»**  **(Сравнить жизнь диких и домашних животных)** | 1 | Создать условия для закрепления представлений детей о диких и домашних животных; содействовать формированию умения различать животных, правильно соотносить их названия; устанавливать причинно - следственные связи. |
|  |  |  |  |
| **4 неделя** Домашние птицы | **Птичий двор**  **(опыт – плавающее перо)** | 1 | Создать условия для обобщения представлений детей о домашних птицах, развития познавательного интереса детей в процессе экспериментирования, содействовать формированию умения делать простейшие умозаключения. |
| **Март** |  |  |  |  |
| **2 неделя**  8 марта | **Почему растаяла Снегурочка** | 1 | Расширять представления детей о свойствах воды, снега, льда. содействовать формированию умения устанавливать элементарные   причинно -следственные связи: снег тает в тепле и превращается в воду, на морозе замерзает и превращается в лед. |
|  |  |  |  |
| **Апрель** | **1 неделя**  Весна (растительный и животный мир) | **«Путешествие к Весне» (Признаки весны -стр.220)** | 1 | Способствовать обобщению представлений о весне, как времени года; о жизни растений, животных и птиц. Содействовать формированию умения замечать изменения в природе, сравнивать погоду весной и зимой. |
|  |  |  |  |
| **3 неделя** «Знакомство с народной культурой и традициями» | **Русская изба** | 1 | Создать условия для знакомства детей с русской избой, с предметами старинного русского быта (печь, лавка, прялка, самовар, и др.), с русскими народными играми, пословицами, поговорками. |
|  |  |  |  |
| **Май** | **1 неделя**  День Победы | **Великий праздник День Победы** | 1 | Создать условия для расширения представлений детей об армии (в годы Вов); способствовать развитию любознательности, расширению кругозора детей, стремления узнать больше нового, полезного, интересного об истории родного края;  воспитывать чувство патриотизма, любви к своей Родине, уважения к ветеранам Вов, желание заботиться о них. |
|  |  |  |  |
| **3 неделя** Насекомые | **Насекомые** |  | Способствовать обобщению представлений детей о многообразии насекомых их пользе; создать условия для ф**ормирования представлений о том, как насекомые защищаются от врагов; содействовать воспитанию любознательности и любви к природе.** |
|  |  |  |  |
| **5 неделя**  День защиты детей | **Дети наше счастье!** | 1 | Способствовать формированию чувства собственного достоинства, осознания своих прав и свобод, чувства ответственности; побуждать уважать достоинство и личные права каждого человека не зависимо от национальности. |

**Календарно-тематическое планирование**

**по образовательной области «Познавательное развитие»**

**Ознакомление с миром природы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Тема ООД** | **Кол-во ООД** | **Задачи** |
| **Сентябрь** | **1 неделя**  День знаний (детский сад, дружба) | **Куда исчезают насекомые** | 1 | Способствовать развитию представлений о приспосабливаемости насекомых к сезонным изменениям. Содействовать развитию познавательного интереса к природе, уметь видеть и радоваться красоте всего живущего на земле; побуждать детей проявлять заботу о насекомых, защищать их. |
| **2 неделя**  Осень (времена года) | **Листопад** | 1 | Создать условия для формирования умения устанавливать простейшие связи между изменениями в неживой и живой природе (деревья готовятся к зиме, сбрасывают листья), закрепить понятие «листопад». Показать многообразие красок золотой осени. |
| **3 неделя**  Осень (ягоды и грибы) | **У медведя во бору грибы, ягоды беру...** | 1 | Создать условия для закрепления представлений детей о сезонных изменениях в природе. Расширять представления детей о растениях леса: грибах и ягодах, о пользе природных витаминов для человека и животных. |
| **4 неделя**  Осень (овощи) | **Урожай поспел** | 1 | Познакомить с трудом взрослых в осенний период. Создать условия для расширения представления детей об осени: сезонные изменения в природе, о времени сбора урожая. Способствовать расширению представлений об овощах, местом и этапами их выращивания, об осенних приготовлениях человека к зиме на огороде, в саду. |
| **Октябрь** | **1 неделя**  Осень (фрукты) | **Что нам осень принесла?** | 1 | Создать условия для расширения представления детей о фруктах. Дать представления о пользе для здоровья человека природных витаминов. Создать условия для закрепления представлений детей о сезонных изменениях в природе. |
| **2 неделя** Деревья | **Деревья и кустарники осенью** | 1 | Способствовать формированию представлений об изменениях, происходящих осенью с кустарниками и деревьями.  Создать условия для развития умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять знания о состоянии растений осенью. |
| **3 неделя**  Я человек (моя семья) | **Прохождение экологической тропы** | 1 | Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы в осенний период. Содействовать формированию бережного отношения к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы. |
| 4 неделя Страна, в которой я живу | **Береза — символ России** | 1 | Познакомить с деревом береза – русская береза, ставшим символом России; с характерными особенностями березы, составными частями дерева, по которым ее можно выделить среди других деревьев; рассказать о том, какую пользу береза приносит людям. |
| **Ноябрь** | **1 неделя Каникулы «Народные праздники и игры»** | | | |
| **2 неделя** Посуда | **Поможем Незнайке вылепить посуду**  **(лепка из глины)** | 1 | Расширять представления детей о свойствах природных материалов. Создать условия для сравнения свойства песка и глины. Дать представления о том, что из глины можно лепить игрушки и посуду. |
| **3 неделя** Мебель | **Где спит медведь?** | 1 | Создать условия для закрепления представлений детей о строении тела животных, уточнить названия частей тела медведя; содействовать формированию бережного отношения к животным. Способствовать обогащению и углублению знаний детей о жизни диких животных в зимний период. |
| **4 неделя** «Уголок природы» (Комнатные растения, аквариум) | **«Царство растений – комнатные цветы» (бальзамин, герань, кактус)** | 1 | Познакомить детей с комнатными растениями: названиями, внешним видом, строением; познакомить с уходом за комнатными цветами.  Содействовать умению сравнивать листья растения по следующим признакам: окраске, форме, величине, поверхности. Упражнять в обследовательских действиях. |
| **5 неделя** Профессии | **Чтобы не было беды (добрые и злые дела огня).** | 1 | Создать условия для формирования у детей элементарных знаний об опасности шалости с огнём и навыках безопасного поведения. Способствовать воспитанию бережного отношения к природе и уважения к труду пожарных. |
| **Декабрь** | **1 неделя** Транспорт | **Знакомство с декоративными птицами**  **(на примере канарейки)** | 1 | Познакомить детей с декоративными птицами. Показать детям особенности содержания декоративных птиц. Содействовать формированию желания наблюдать и ухаживать за растениями, животными. |
| **2 неделя**  Зима (времена года) | **Зимушка-зима** | 1 | Создать условия для закрепления представлений детей об особенностях времени года (зимы). Способствовать обобщению представления детей о приспособлении растений к разным сезонным изменениям в природе. |
| **3 неделя** Праздник новогодний | **Птицы наши друзья** | 1 | Обогащать и углублять представления о птицах в зимний период (об их внешнем виде, питании). Создать условия для формирования познавательного интереса к жизни зимующих птиц. |
| **4 неделя** Каникулы «Новогодние чудеса» | **Снегопад** | 1 | Познакомить детей с сезонным явлением – снегопад. Наблюдение за явлениями природы (хлопьями падает снег, медленно опускаются снежинки на землю, крыши, забор…) |
| **Январь** | **1 неделя** | | | |
| **2 неделя** **Каникулы «Спортландия»** | | | |
| **3 неделя** Одежда, обувь, головные уборы. | **В гости к деду Природоведу**  **(экологическая тропа зимой)** | 1 | Создать условия для расширения представлений детей о зимних явлениях в природе. Побуждать наблюдать за объектами природы в зимний период. |
| **4 неделя**  Книги (Писатели детям) | **Стайка снегирей на ветках рябины** | 1 | Создать условия для расширения представлений детей о многообразии птиц. Познакомить с характерными особенностями снегиря. Побуждать наблюдать за птицами, прилетающими на участок, и подкармливать их. |
| **5 неделя** Зимние забавы | **Народные праздники на Руси. Русский фольклор. Русские обычаи** | 1 | Познакомить детей с народными праздниками, с различными жанрами фольклора, русскими обычаями , взаимопомощью и гостеприимством русского народа. Содействовать привитию любви и интереса к традициям и обычаям русского народа, приобщению к истокам духовной культуры. |
| **Февраль** | **1 неделя**  Дикие животные | **Лиса** | 1 | Создать условия для расширения представлений детей о лисе, ее повадках, образе жизни, внешнем виде, названии детёнышей, способах добывания пищи. |
| **2 неделя** Домашние животные | **Рассматривание кролика** | 1 | Создать условия для расширения представлений детей о кролике. Познакомить с характерными особенностями внешнего вида кролика. Содействовать формированию интерес к животным. |
| **3 неделя**  День защитника отечества | **Посадка лука** | 1 | Создать условия для расширения представлений детей об условиях, необходимых для роста и развития растения (почва, влага, тепло и свет). Познакомить с элементарным понятием о пользе для здоровья человека природных витаминов. Содействовать формированию трудовых навыков. |
| **4 неделя** Домашние птицы | **Бабушкины помощники (домашние птицы)** | 1 | Создать условия для обобщения представлений детей о птицах на основе выделения их существенных признаков. Способствовать воспитанию и  заботливому отношению к домашним птицам, познакомить с элементарным понятием о пользе для человека. |
| **Март** | **1 неделя**  Весна (времена года) | **Весна, весна на улице, весенние деньки»** | 1 | Расширять представления детей о временах года; учить узнавать и называть времена года; выделять признаки весны. Создать условия для углубления представления об изменениях в природе весной; способствовать развитию умения наблюдать за живыми объектами и явлениями неживой природы; привлекать внимания к окружающим природным объектам; способствовать развитию умения видеть красоту окружающего природного мира. |
| **2 неделя**  8 марта | **Мир комнатных растений** | 1 | Создать условия для расширения представлений детей о комнатных растениях: их пользе и строении. Содействовать умению различать комнатные растения по внешнему виду. Приобщать детей к выращиванию растений в уголке природы. |
| **3 неделя** Птицы | **«Птицы весной»** | 1 | Способствовать расширению и обогащению представлений детей о птицах в весенний период (прилет птиц, гнездование, выведение птенцов, забота о них, помощь человека). |
| **4 неделя** **Каникулы: театральная неделя** | | | |
| **Апрель** | **1 неделя**  Весна (растительный и животный мир) | **«Весна-красна»** | 1 | Способствовать формированию обобщённых представлений о весне как времени года. Содействовать развитию умения замечать изменения в растительном и животном мире; узнавать некоторые деревья, закреплять представление о сезонных изменениях, поведении животных и птиц; воспитывать эмоционально-положительное отношение к природе. |
| **2 неделя** Космос | **«Деревья цветут»** | 1 | Способствовать ознакомлению с особенностями весеннего состояния плодовых деревьев. Создать условия для закрепления представлений детей о том, что деревья зимой не погибают, а «спят», на ветках остаются почки, из которых весной распускаются зеленые листья. Для роста растений необходимо тепло. |
| **3 неделя** «Знакомство с народной культурой и традициями» | **Экологическая тропа весной** | 1 | Создать условия для расширения представлений детей о сезонных изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы весной. Содействовать формированию бережного отношения к окружающей природе. |
| **4 неделя**  Моя страна, мой город | **«Природа родного края»** | 1 | Познакомить детей с картой республики Хакассия. Создать условия для закрепления представлений детей об обитателях рек, леса; растениях луга, леса, о значении рек и лесов в жизни человека. Содействовать формированию основы экологической культуры, бережного отношения к природе, к родному краю. |
| **Май** | **1 неделя**  День Победы | **Солнышки на травке** | 1 | Познакомить детей с первыми весенними цветами, их строением; запахами весны. Создать условия закрепления представлений о названиях и об основных частях первоцветов. Побуждать различать и узнавать первый весенний цветок — мать-и-мачеху. Рассказать, почему его так назвали и чем он полезен. Познакомить детей с растениями, растущими на территории детского сада. |
| 2 неделя  Цветы | **«Царство растений – садовые цветы»** | 1 | Познакомить детей с садовыми цветами, закреплять название цветов, из каких частей состоит цветок: стебель, корень, листья, соцветия; уточнить, почему необходимо беречь цветы и какую роль они играют в природе. |
| 3 неделя Насекомые | **В гости к хозяйке луга** | 1 | Создать условия для расширения представлений детей о разнообразии насекомых. Закреплять представления о строении насекомых. Содействовать формированию бережного отношения к окружающей природе. |
| 4 неделя  Смена времен года - лето | **Экологическая тропа летом** | 1 | Создать условия для расширения представлений детей о сезонных изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы в летний период. Содействовать формированию бережного отношения к окружающей природе. |
| 5 неделя  День защиты детей | **Волшебница клумба** | 1 | Создать условия для уточнения представлений детей о том, что растения выращивают из семян; показать детям правильную посадку семян. Содействовать воспитанию трудолюбия, бережного отношение к окружающей природе. |

**Календарно-тематическое планирование по образовательной области**

**«Познавательное развитие»**

**Формирование элементарных математических представлений**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Тема ООД** | **Кол-во ООД** | **Задачи** |
| **Сентябрь** | **1 неделя** | **Путешествие в страну знаний** | 1 | Создать условия для развития интереса к математике, обобщить полученные знания. Закрепить умения по всему пройденному материалу. |
| **2 неделя** | **Сравнение групп предметов. Пространственное направление** | 1 | Совершенствовать уме­ние сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения слова­ми: поровну, столько - сколь­ко. Закреплять умение срав­нивать два предмета по вели­чине, обозначать результаты сравнения словами: большой, маленький, больше, меньше. Упражнять в определении пространственных направле­ний от себя и назывании их словами: слева, справа |
| **3 неделя** | **Сравнение групп предметов. Части суток** | 1 | Совершенствовать умение  сравнивать две группы пред­метов, разных по цвету; обозначать результат срав­нения словами: больше - меньше, поровну. Уточнять представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов. Закреплять умение разли­чать и называть части суток (утро, вечер, день, ночь) |
| **4 неделя** | **Геометрические фигуры** | 1 | Совершенствовать уме­ние сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения слова­ми: длинный - короткий, длин­нее – короче. Упражнять в умении раз­личать и называть геометриче­ские фигуры: круг, квадрат, треугольник. |
| **Октябрь** | **1 неделя** | **Сравнение групп предметов. Пространственное направление** | 1 | Создать условия для закрепления умений разли­чать и называть плоские гео­метрические фигуры. Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая словами: высокий - низкий, выше - ниже. Помочь детям овладеть ори­ентировкой в окружающем «на себя» |
| **2 неделя** | **Счёт в пределах 3.**  **Геометрические фигуры** | 1 | Содействовать пониманию значения итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на во­прос «Сколько?». Упражнять в умении опре­делять геометрические фигуры. |
| **3 неделя** | **Счёт в пределах 3.**  **Величина. Части суток** | 1 | Совершенствовать умение считать в пределах 3, используя следующие прие­мы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку; согласовывать их в роде, числе и падеже. Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте). Расширять представления о частях суток и их последова­тельности. |
| **4 неделя** | **Счёт в пределах 3.**  **Пространственные направления.** | 1 | Совершенствовать умение  соотносить числительные с эле­ментами множеств в пределах 3;самостоятельно обозначать итоговое число. Содействовать развитию умения опреде­лять пространственные на­правления в окружающем от себя, от другого человека, от других предметов, исполь­зовать это как систему отсчета: вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа. |
| **Ноябрь** | **1 неделя**  **Каникулы «Народные праздники и игры»** | | | |
| **2 неделя** | **Счёт в пределах 3.**  **Порядковый счет. Прямоугольник.** | 1 | Создать условия для закрепления умения счи­тать в пределах 3. Познакомить с порядко­вым значением числа. Совершенствовать умение отвечать на вопрос: «Который по счету?». Упражнять в умении на­ходить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы. Познакомить с прямо­угольником на основе сравне­ния его с квадратом. |
| **3 неделя** | **Счёт в пределах 4. Порядковый счет.**  **Геометрические фигуры.** | 1 | Содействовать развитию умения счи­тать в пределах 4. Познакомить с порядко­вым значением числа. Совершенствовать умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по сче­ту?», «На котором месте?». Упражнять в умении раз­личать и называть геометри­ческие фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. |
| **4 неделя** | **Счёт в пределах 5.**  **Величина предметов** | 1 | Совершенствовать умение считать в пределах 5. Познакомить с порядко­вым значением числа 5.  Закреплять умение сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине);  обозначать результаты срав­нения словами: длиннее, ши­ре, короче, уже. |
| **5 неделя** | **Счёт в пределах 5. Геометрические фигуры.** | 1 | Создать условия для закрепления умения счет­ной деятельности в преде­лах 5. Способствовать форми­рованию представлений о ко­личественных отношениях. Упражнять  в различении и назывании знакомых геометрических фи­гур (куб, шар, квадрат, круг); сравнении предметов, фигур по размерам, формам, цветам, разному количеству. |
| **Декабрь** | **1 неделя** | **Счёт в пределах 5. Цилиндр.** | 1 | Создать условия для формирования представле­ния о порядковом значении числа (в пределах 5). Познакомить с цилиндром. Закреплять умение различать шар и ци­линдр. |
| **2 неделя** | **Счёт в пределах 5.** | 1 | Совершенствовать умение в счете и отсче­те предметов в пределах 5 по образцу. Продолжать уточнять представления о цилиндре. |
| **3 неделя** | **Ориентировка в пространстве, во времени**. | 1 | Совершенствовать знания о простран­ственных отношениях, вы­ражениях (далеко – близко). Познакомить детей с пред­метно-пространственным окру­жением, о способах пространст­венной ориентации, научиться пользоваться ими в различных жизненных ситуациях |
| **4 неделя** | **Счёт в пределах 5. Величина. Пространственные отношения** | 1 | Упражнять в счете на слух в пределах 5. Уточнять представления о пространственных отноше­ниях: далеко - близко. Совершенствовать умение сравнивать три предмета по величине; раскладывать их в убывающей и возрастающей последо­вательности; обозначать результаты срав­нения словами: самый длин­ный, короче, самый короткий. |
| **Январь** | **1 неделя** | | | |
| **2 неделя**  **Каникулы «Спортландия»** | | | |
| **3 неделя** | **Сходства и различия геометрических фигур** | 1 | Совершенствовать полученные навыки при выполнении игро­вых упражнений и заданий. Совершенствовать математические и логические способности, смекалку детей. |
| **4 неделя** | **Счёт в пределах 5.** | 1 | Упражнять в счете на ощупь в пределах 5. Совершенствовать умение сравни­вать предметы по цвету, фор­ме, величине и пространствен­ному расположению. |
| **5 неделя** | **Ширина. Ориентировка в пространстве, во времени.** | 1 | Совершенствовать умение сравнивать 3 предмета по ширине;  раскладывать их в убывающей и возрастающей последо­вательности;  обозначать результаты срав­нения словами: самый широ­кий, уже, самый узкий. Объяснить значение слов: вчера, сегодня, завтра. |
| **Февраль** | **1 неделя** | **Количество и счет** | 1 | Создать условия для закрепления умения считать различные движения в пределах 3. Совершенствовать умение сравнивать 4—5 пред­метов по ширине, расклады­вать их в возрастающей после­довательности. |
| **2 неделя** | **Количество и счет. Части суток. Геометрические фигуры.** | 1 | Содействовать формированию умения воспроизводить ука­занное количество движений в пределах 5.  Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности. Упражнять в умении назы­вать и различать геометриче­ские фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. |
| **3 неделя** | **Величина.** | 1 | Объяснить, что результат счета не зависит от величины предмета.  Содействовать формированию умения сравнивать предметы по размеру, обозначать ре­зультаты сравнения словами: самый большой, поменьше, еще меньше, самый малень­кий. Закреплять представление о значении слов: вчера, сего­дня, завтра. |
| **4 неделя** | **Количество и счет** | 1 | Создать условия для закрепления умения счи­тать в пределах 5. Совершенствовать умение сравнивать 3 предме­та по высоте, обозначать ре­зультаты сравнения словами: самый высокий, ниже, самый низкий. |
| **Март** | **1 неделя** | **Количество и счет** | 1 | Показать независимость ре­зультата счета от расстояния ме­жду предметами (в пределах 5). Закреплять полученные умения в образовании, срав­нении чисел, в определении общего количества чего-либо. |
| **2 неделя** | **Сходства и различия геометрических фигур** | 1 | Познакомить с цилиндром на основе сравнения его с ша­ром. Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами. |
| **3 неделя** | **Сходства и различия геометрических фигур.** | 1 | Продолжать знакомить с цилиндром на основе срав­нения его с шаром и кубом. Совершенствовать в умение ви­деть равные группы предме­тов при разном их расположе­нии (в пределах 5). |
| **4 неделя Каникулы** | | | |
| **Апрель** | **1 неделя** | **Количество и счет. Части суток.** | 1 | Совершенствовать навыки коли­чественного и порядкового счета в пределах 5. Упражнять в умении устанавливать последовательность частей суток. |
| **2 неделя** | **Сходства и различия геометрических фигур** | 1 | Совершенствовать умение соотносить форму предметов с геометрическими фигурами. Содействовать развитию умения сравни­вать предметы по цвету, фор­ме, величине. |
| **3 неделя** | **Ориентировка в пространстве, во времени** | 1 | Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные отношения относительно себя соответствующими словами. Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных при­знаков предмета. |
| **4 неделя** | **Количество и счет** | 1 | Совершенствовать умение в счете на слух на ощупь, а также в счете движении. Закреплять умение в счете предметов. |
| **Май** | **1 неделя** | **Величина. Количественный и порядковый счет** | 1 | Совершенствовать навыки коли­чественного и порядкового счета в пределах 5. Закреплять умение сравнивать предметы по длине ширине, высоте; умение раскладывать 3-5 предметов в ряд в порядке возрастания (убыва­ния их длины (ширины, высоты или величины в целом), ориентируясь на образец. |
| **2 неделя** | **Закрепление: геометрические фигуры, сравнение предметов.** | 1 | Упражнять в нахождении геометрических фигур в изображениях предметов; закреплять умение сравнивать предметы. Совершенствовать навыки счета до 5. |
| **3 неделя** | **Закрепление: геометрические фигуры, части суток** | 1 | Совершенствовать навыки счета в пределах 5. Упражнять в соотнесении формы предметов с геометрическими фигурами, закреплять представления детей о частях суток. |
| **4 неделя** | **Математическая загадка. Закрепление знаний о цифрах.**  **Времена года.** | 1 | Создать условия для закрепления полученных элементарных математических представлений. |
| **5 неделя** | **Итоговое мероприятие «Математический КВН»** | 1 | Создать условия для закрепления полученных элементарных математических представлений. |

**Календарно-тематическое планирование по образовательной области**

**«Художественно-эстетическое развитие»**

**Рисование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Тема ООД** | **Кол-во ООД** | **Задачи** |
| **сентябрь** | День знаний (детский сад, дружба) | **«Красивые цветы»** | 1 | 1С.у. для обучения передавать в рисунке части растения.  2.Способствовать закреплению умения рисовать кистью и красками, правильно держать кисть. Хорошо промывать ее и просушивать.  3С.у.для развития эстетического восприятия |
|  |  |  |  |
| Осень (ягоды и грибы) | **«Гриб-боровик»** | 1 | 1С.у. для ознакомления детей с приемами изображения предметов овальной и круглой формы.  2Способствовать развитию навыков закрашивания.  3Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. |
|  |  |  |  |
| **Октябрь** | Осень (фрукты) | **«На яблоне поспели яблоки»** | 1 | 1С.у. для обучения детей рисовать дерево, его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви.  2Способствовать развитию умению передавать в рисунке образ фруктового дерева.  3Способствовать эмоциональной эстетической оценке своих работ. |
|  |  |  |  |
| Я в мире человек (моя семья) | **«Моя семья»** | 1 | 1Обеспечить условия для обучения правильно определять характерные черты членов семьи на фото.  2Способствовать направлению внимания на передачу соотношения предметов по величине.  3Стимулировать формирование уважения к родным. |
|  |  |  |  |
| **Ноябрь** | **Каникулы «Народные праздники и игры»** | | | |
| Посуда | **«Моя любимая тарелочка»** | 1 | 1С.у. для закрепления навыков рисовать предметы круглой формы.  2 Способствовать формированию умения размещать узор.  3Обеспечить условия для доброжелательного взаимодействия со сверстниками. |
|  |  |  |  |
| «Уголок природы» (Комнатные растения, аквариум) | **«Рыбки плавают в аквариуме»** | 1 | .1С.у. для обучения детей изображать рыбок, правильно передавать их форму, хвост, плавники.  2Способствовать закреплению умения рисовать кистью и красками, используя штрихи разного характера.  3Стимулировать проявление самостоятельности. |
|  |  |  |  |
| **Декабрь** | Транспорт | **«Паровозик из Ромашково»** | 1 | 1 Способствовать развитию навыков рисования предметов прямоугольной и круглой форм.  2Способствовать формированию умения передавать в рисунке специфические особенности строения поезда.  3Обеспечить условия развития цветового восприятия. |
|  |  |  |  |
| Праздник новогодний | **«Новогодние поздравительные открытки»** | 1 | 1Стимулировать детей самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное.  2С.у. закрепления технических приемов рисования.  3Стимулировать проявление инициативы, самостоятельности. |
| **Каникулы «Новогодние чудеса»** | | | |
| **Январь** |  |  |  |  |
| **Каникулы «Спортландия»** | | | |
|  |  |  |  |
| Книги (Писатели детям) | **«Книга-источник знаний»** | 1 | 1С.у. формирования умения рисования по образцу.(дорисовывание силуэта буратино)  2обеспечить условия закрепления навыков раскрашивания.  3 Стимулировать проявление бережного отношения к книге. |
|  |  |  |  |
| **Февраль** | Дикие животные | **«Друзья для Ежика»** | 1 | 1С.у.для обучения рисованию животных методом тычка.  Обеспечить условия, способствующие формированию умения создавать выразительный образ.  3Стимулировать проявление усидчивости, трудолюбия, любви к природе. |
|  |  |  |  |
| Домашние птицы | **«Красивая птичка»** | 1 | 1С.у. для обучения детей приемам рисования птицы, передавая форму тела, частей, красивое оперение.  2Способствовать развитию образного восприятия, воображения.  3Обеспечить условия для расширения представлений о красоте. |
|  |  |  |  |
| **Март** | Весна (времена года) | **«Краски весны»** | 1 | 1Обеспечить условия для закрепления знаний детей о весне.  2Способствовать развитию наглядно-образного мышления, мелкой моторики.  3Стимулировать желание доводить начатое дело до конца. |
|  |  |  |  |
| **Каникулы: театральная неделя** | | | |
| **Апрель** | Весна (растительный и животный мир) | **«Здравствуй первый одуванчик»** | 1 | 1С.у. для ознакомления детей с растительным миром родного края.  2Способствовать расширению знаний об одуванчике.  3Стимулировать формирование бережного отношения к живой природе. |
|  |  |  |  |
| «Знакомство с народной культурой и традициями» | **«Волшебные узоры»** | 1 | 1С.у. для ознакомления детей с элементами хакасского узора.  2Обеспечить условия для развития творческих способностей детей.  3Стимулировать проявление чувства сопереживания и поддержки. |
|  |  |  |  |
| **Май** | День Победы | **«Подготовим город к празднику»** | 1 | 1Обеспечить условия для закрепления умения рисовать дом и украшать его флагами, цветными огнями.  2С.у. для упражнения детей в рисовании и закрашивании путем накладывания цвета на цвет.  3Способствовать формированию чувства патриотизма. |
|  |  |  |  |
| Смена времен года - лето | **«Бабочка-красавица»** | 1 | 1С.у.для формирования умения дорисовывать мелкие детали, создавая из цветовых пятен образ.  2Обеспечить условие для продолжения ознакомления детей с разными видами бабочек, формированию умения сравнивать, анализировать.  3Стимулировать умение восхищаться красотой и многообразием природных форм. |

**Календарно-тематическое планирование по образовательной области**

**«Художественно-эстетическое развитие»**

**Лепка**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Тема ООД** | **Кол-во ООД** | **Задачи** |
| **сентябрь** |  |  |  |  |
| Осень (времена года) | **«Яблоки и ягоды»** | 1 | 1С.у. для закрепления умений детей лепить предметы круглой формы.  2О.у. для обучения передавать в лепке впечатления от окружающего.  3Способствовать формированию положительного отношения к результатам своей деятельности. |
|  |  |  |  |
| Осень (овощи) | **«Большие и маленькие морковки»** | 1 | 1Способствовать развитию навыков лепки предметов удлиненной формы, сужающихся к одному концу.  2Обеспечить условия для формирования умения лепить большие и маленькие предметы.  3Стимулироватьб аккуратность обращения с материалом. |
| **Октябрь** |  |  |  |  |
| Деревья | **«Осенние деревья»** | 1 | 1С.у. для обучения детей лепить шарики, валики, лепешки.  2 О.у. для формирования умения составлять композицию на основе наблюдений.  3Стимулировать проявление интереса к изменениям в окружающей природе. |
|  |  |  |  |
| Страна, в которой я живу | **«Флаг моей страны»** | 1 |  |
| **Ноябрь** |  |  |  |  |
| Мебель | **«Столик для куклы»** | 1 | 1 О.у. для формирования умения лепить валики, лепешки.  2 О.у. для формирования умения работать аккуратно.  3 Стимулировать стремление делать что-то для других. |
| Посуда |  |  |  |
| «Уголок природы» (Комнатные растения, аквариум) | **«Золотая рыбка»** | 1 | 1 С.у. для обучения передавать отличительные особенности разных рыбок, имеющих одинаковую форму.  2 О.у. для закрепления ранее усвоенных приемов лепки.  3Стимулировать желание заботиться о живой природе. |
|  |  |  |  |
| **Декабрь** |  |  |  |  |
| Зима (времена года) | **«Снегурочка»** | 1 | 1 С.у. для обучения выделять части человеческой фигуры (голова. Расширяющаяся к низу шубка, руки)  2 О.у. формирования умения соблюдать пропорции.  3Способствовать проявлению желания передать образ в лепном изображении. |
|  |  |  |  |
| **Каникулы «Новогодние чудеса»** | | | |
| **Январь** | - |  |  |  |
| **Каникулы «Спортландия»** | | | |
| Одежда, обувь, головные уборы. | **«Головные уборы»** | 1 | 1 С.у.для обучения передавать образ в лепке, выделять и называть характерные особенности головных уборов.  2 О.у. для закрепления умения раскатывать шары, делать в них углубления.  3 Стимулировать аккуратность обращения с материалом. |
|  |  |  |  |
| Зимние забавы | **«Зимние забавы»** | 1 | 1 О.у. для закрепления умения детей задумывать содержание своей работы. Используя усвоенные способы создания изображения.  2 Способствовать развитию образного восприятия.  3 Стимулировать желание любоваться своими работами, рассказывать о них. |
| **Февраль** |  |  |  |  |
| Домашние животные | **«Я люблю свою лошадку»** | 1 | 1 С.у. для обучения выделять части фигуры (голова, туловище, ноги, хвост)  2 О.у. для обучения приемам лепки лошадки из глины путем вытягивания.  3 Стимулировать желание заботиться о живой природе. |
|  |  |  |  |
| День защитника отечества | **«Вертолет»** | 1 | 1 О.у. для обучения созданию образа предмета из различного материала ( природный материал: семена клена-пропеллер; квадратики из голубого картона-окна, соленое тесто для лепки основания и хвоста.  2 Способствовать развитию чувства формы, эстетического восприятия.  3 Стимулировать проявление чувства радости от созданного. |
| **Март** |  |  |  |  |
| 8 марта | **«Подарок для куклы» (кувшинчик)** | 1 | 1 С.у. для обучения приемам вылепливания полой формы из целого куска глины.  2 О.у. для ознакомления с гончарным ремеслом.  3 Способствовать развитию эстетического восприятия. |
|  |  |  |  |
| **Каникулы: театральная неделя** | | | |
| **Апрель** |  |  |  |  |
| Космос | **«Запустим ракеты в космос»** | 1 | 1Способствовать развитию навыков лепки предметов удлиненной формы, сужающихся к одному концу.  2Обеспечить условия для формирования умения лепить большие и маленькие предметы.  3Стимулироватьб аккуратность обращения с материалом. |
|  |  |  |  |
| Моя страна, мой город | **«Мой город»** | 1 | 1 С.у. для обучения создавать из глины предметы, состоящие из прямоугольных квадратных, треугольных частей.  2 Способствовать развитию представлений детей о том, что в нашем городе есть разные дома, театры, кинотеатры, музей.  3 Способствовать развитию положительного отношения к родному городу. |
| **Май** |  |  |  |  |
| Цветы | **«Красивые цветы»** | 1 | 1С.у. для обучения детей создавать предмет из нескольких частей.  2О.у. для формирования навыков раскатывания, сплющивания и разглаживания.  3 Способствовать развитию навыков коллективной работы. |
|  |  |  |  |
| Смена времен года - лето | **«Здравствуй лето»** | 1 | 1 С.у. для обучения детей задумывать содержание деятельности.  2 О.у. для развития воображения и творчества.  3 Стимулировать проявление самостоятельности и творчества. |
|  |  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование по образовательной области**

**«Художественно-эстетическое развитие»**

**Аппликация**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Тема ООД** | **Кол-во ООД** | **Задачи** |
| **сентябрь** | День знаний (детский сад, дружба) | **«Красивые флажки»** | 1 | 1С.у. для обучения детей работать ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца, резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки-флажки.  2О.у. для закрепления приемов аккуратного наклеивания, умения чередовать изображения по цвету.  3 Способствовать развитию чувства формы, эстетического восприятия. |
|  |  |  |  |
| Осень (ягоды и грибы) | **«Укрась салфеточку»** | 1 | 1С.у. для обучения детей составлять узор на квадрате, заполняя элементами середину и углы.  2О.у. для закрепления умения аккуратно наклеивать детали.  3Стимулировать проявления эстетической оценки работ. |
|  |  |  |  |
| **Октябрь** | Осень (фрукты) | **«Яблоки в вазе»** | 1 | 1 С.у. для обучения вырезать овал из прямоугольника.  2О.у для обучения составлять композицию из готовых элементов аппликации.  3Способствовать проявлению творчества детей. |
|  |  |  |  |
| Я человек (моя семья) | **«Мой щенок»** | 1 | 1 С.у. для обучения вырезать круг из квадрата, овал из прямоугольника.  2О.у. для закрепления умения аккуратно наклеивать детали.  3Стимулировать проявления эстетической оценки работ. |
|  |  |  |  |
| **Ноябрь** | **Каникулы «Народные праздники и игры»** | | | |
| «Уголок природы» (Комнатные растения, аквариум) | **«Фиалка в горшке»** | 1 | 1С.у. для формирования представления детей о комнатных растениях и способах ухода за ними.  2Способствовать закреплению умения предварительно выкладывать на листе бумаги готовые детали, составляя изображение, приклеивать их.  3Стимулировать проявление желания заботиться о комнатных растениях. |
|  |  |  |  |
| **Декабрь** | Транспорт | **«Поезд»** | 1 | 1О.у. для закрепления умения работать с бумагой и клеем, создавая из элементов целостную композицию.  2Способствовать закреплению умения вырезывать основную часть предмета прямоугольной формы с характерными признаками (закругленные углы)  3Стимулировать проявление любознательности, развитие мелкой моторики. |
|  |  |  |  |
| Праздник новогодний | **«Бусы на елку»** | 1 | 1С.у. для обучения срезать углы у прямоугольников и квадратов.  2 О.у. для закрепления знаний о круглой и овальной форме.  3стимулировать проявление аккуратности. |
| **Каникулы «Новогодние чудеса»** | | | |
| **Январь** | - |  |  |  |
| **Каникулы «Спортландия»** | | | |
|  |  |  |  |
| Книги (Писатели детям) | **«В магазин привезли красивые пирамидки»** | 1 | 1О.у. для упражнения детей в вырезывании округлых форм из квадратов. Прямоугольников путем плавного закругления углов.  2 О.у. для закрепления приемов владения ножницами.  3Способствовать развитию цветового восприятия |
|  |  |  |  |
| **Февраль** | Дикие животные | **«Белка»** | 1 | 1О.у. для упражнения детей в вырезывании округлых форм из квадратов. Прямоугольников путем плавного закругления углов.  2Способствовать закреплению умения предварительно выкладывать на листе бумаги готовые детали, составляя изображение, приклеивать их.  3Стимулировать желание заботиться о живой природе. |
|  |  |  |  |
| Домашние птицы | **«Цыплята»** | 1 | 1О.у. для упражнения детей в вырезывании округлых форм из квадратов. Прямоугольников путем плавного закругления углов.  2Способствовать закреплению умения предварительно выкладывать на листе бумаги готовые детали, составляя изображение, приклеивать их.  3Стимулировать желание заботиться о живой природе. |
|  |  |  |  |
| **Март** | Весна (времена года) | **«Подарок маме»** | 1 | 1 С.у. для обучения вырезывать и наклеивать цветок (из частей составлять целостный предмет)  2О.у. для развития чувства цвета, эстетического восприятия.  3Стимулировать проявление чувства радости от созданного изображения. |
|  |  |  |  |
| Птицы | **«Птички-невелички»** | 1 | 1С.у. для обучения вырезывать и наклеивать из частей образ птички.  2О.у. для закрепления умения пользоваться ножницами и клеем.  3Способствовать закреплению знаний о зимующих птицах, их питании. |
| Каникулы: театральная неделя | | | |
| **Апрель** | Весна (растительный и животный мир) | **«Загадки»** | 1 | 1О.у. для закрепления умения детей соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей предметов, составлять изображение из готовых частей.  2С.у. для формирования умения самостоятельно вырезывать и наклеивать мелкие детали.  3Способствовать развитию творчества, образного восприятия, воображения. |
|  |  |  |  |
| «Знакомство с народной культурой и традициями» | **«Украсим блюдце»** | 1 | 1С.у. для ознакомления детей с символикой хакасского орнамента; обучения располагать детали относительно центра круга.  2О.у. для развития художественного вкуса, воображения, чувства формы, цвета, ритма.  3Стимулировать проявления интереса к народному творчеству. |
|  |  |  |  |
| **Май** | День Победы |  | 1 | 1С.у. для обучения детей изготавливать тематическую открытку из цветной бумаги используя трафарет.  2О.у. для композиционных умений.  3Стимулировать проявление чувства благодарности к ветеранам. |
|  |  |  |  |
| Насекомые | **«Насекомые»** | 1 | 1С.у. для обобщения и закрепления знаний о насекомых, познакомить с отличительными особенностями внешнего вида.  2о.у. для обобщения и закрепления знаний детей о временах года.  3Способствовать проявлению бережного отношения к окружающему природному миру. |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование по образовательной области**

**«Речевое развитие»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Тема ООД** | **Кол-во ООД** | **Задачи** |
| **сентябрь** | День знаний  (детский сад, дружба) | **«День знаний»** | 1 | - Обеспечить условия для выражения детьми своего мнения, продолжать развивать речь;  - Стимулировать проявление к дружеским взаимоотношениям в совместной игре;  - Развивать ловкость, координацию движений, быстроту реакции, внимательность;  - Создать условия для безопасного поведения в играх;  - Создать условия для ознакомления со сказкой;  - Познакомить детей с праздником «День знаний», закрепить знания цветов. |
| Осень (времена года) | **«Осень»** | 1 | - Создать условия для ознакомления детей с характерными признаками осени;  -Формировать умение устанавливать элементарные причинно-следственные связи: (холодает, идёт дождь, листья желтеют ,  опадают, птицы улетают в тёплые края);  - Создать условия для побуждения детей к расширению  словарного запаса, обогащать пассивную речь по теме: «Осень» (осенние явления);  -Формировать у детей основы речевого дыхания;  -Развивать у детей внимание, восприятие, память, мелкую моторику руки;  - Обеспечить условия для выражения интереса к познанию окружающего мира, бережное отношение к природе. |
| Осень (ягоды и грибы) | **«Дары  осени»** | 1 | - Создать условия для ознакомления с причинно – следственными  связями  между  явлениями  живой  и  неживой  природой;  - Расширять  знания  детей  о  природе  родного  края; Закреплять  знания  детей  о  грибах,  ягодах,  овощах,  фруктах;   уточнить,  расширить  и  активизировать  словарь  по  теме;   закрепить  обобщающие  понятия  «грибы»,  «ягоды»,  «овощи»,  «фрукты»;  - Обеспечить условия для выражения детьми своего мнения, проявлять  внимательное  отношение  к  настроению  и  самочувствию  героев;  - Создать условия для побуждения детей к развитию  звуковой  культуры  речи;  - Стимулировать проявление  любви  к  природе  родного  края. |
| Осень (овощи) | **«Наш урожай»** | 1 | - Обеспечить условия развития поисковой активности детей, узнавать и называть овощи в натуральном виде и на картинках;  - Способствовать развитию тактильных ощущений, мелкой моторики рук;  - Закрепить знания о месте их произрастания – огород;  - Закрепить умение описывать овощ по характерным признакам;  - Стимулировать проявления и благодарные чувства к природе и людям , которые благодаря своему труду получают урожай. |
| **Октябрь** | Осень (фрукты) | **«Фрукты»** | 1 | - Создать условия для обогащения и совершенствования представления детей о фруктах;  - Создать условия для побуждения детей к речевой активности через обобщающее слово «фрукты»;  - Стимулировать чувство взаимопомощи;  - Обеспечить условия для самостоятельного выбора партнера в игре «Что лишнее?» |
| Деревья | **«Деревья»** | 1 | - Создать условия для закрепления названия деревьев, их строение, внешние признаки;  - Создать условия для детей различать деревья по внешним признакам;  - Образовывать прилагательные от существительных;  - Создать условия для побуждения детей к речевой активности через звуковую культуру речи и обогащение словаря;  - Обеспечить условия для развития слухового внимания, памяти, координацию речи с движением;  - Способствовать развитию навыков образовывать слова с уменьшительно- ласкательными суффиксами;  - Стимулировать проявление бережного отношения к природе. |
| Я в мире человек  (моя семья) | **«Моя семья»** | 1 | - Создать условия для обогащения словарного запаса детей;  - Обеспечить условия для формирования представления детей о составе семьи, рисовать характерные черты внешности;  - Стимулировать проявление любви и уважения к членам своей семьи;  - Создать условия для укрепления организма, развития движений, укрепления и развития опорно - двигательного аппарата детей; |
| Страна, в которой я живу | **«Россия – страна, в которой мы живём»** | 1 | - Создать условия для закрепления понятия детей о том, что такое Родина, знания детей о природе России, о народных умельцах,  о русских народных инструментах;  - Обеспечить условия для закрепления знания детей о символике страны: флаг, герб, гимн;  - Обеспечить условия развития поисковой активности детей - находить и показывать на карте Россию;  - Способствовать развитию желания своими руками расписать сувенир России - русскую матрешку;  - Стимулировать чувство гордости за свою страну;  - Обеспечить условия для обогащения словарного запаса: существительными - символ, россияне, сувенир; определением: миролюбивая;  обстоятельством – издревле. |
| **Ноябрь** | Каникулы «Народные праздники и игры» | **-** | - | - |
| Посуда | **«Посуда»** | 1 | - Создать условия для систематизирования и обобщения знания детей о посуде, ее назначении; материала, из которого она сделана;  - Способствовать развитию понятия: чайная, столовая, кухонная; уточнять и активизировать словарь по теме «Посуда»;  - Стимулировать навыки собирать из мелких частей целую картинку по представлению; формировать навыки рисовать кисточкой;  -Обеспечить условия дляразвития связанной речи, логического мышления, памяти, воображения, зрительного восприятия и внимания,  координации речи с движением; мелкой моторики рук;  -Создать условия для закрепления навыков культурного общения, уметь поддерживать разговор, здороваться, прощаться; формировать  навык сотрудничества, взаимодействия в игре и на занятии; культуру сервировки стола; взаимовыручку. |
| Мебель | **«Мебель»** | 1 | - Создать условия для расширения представлений о мебели и ее назначении;  - Уточнение и расширение словаря по теме (сидеть, лежать, спать, стол, стул, кровать, шкаф);  - Обеспечить условия для закрепления в речи существительного с обобщающим значением мебель. Совершенствование  грамматического строя речи (образование существительных с уменьшительно- ласкательными суффиксами, употребление союза чтобы);  - Создать условия для закрепления математических представлений о фигурах: круг, квадрат, прямоугольник, овал;  - Создать условия для побуждения детей к речевой активности через развитие речевого слуха, памяти, связной речи, развитие тонкой  моторики рук, координации речи с движением;  - Стимулировать умение ухаживать за мебелью и бережно относиться к ней. |
| «Уголок природы» (Комнатные растения, аквариум) | **«Комнатные растения»** | 1 | - Стимулировать проявление интереса к комнатным растениям, желание ухаживать за ними. Воспитывать положительное отношение к природе, любовь  к труду,чтобы получать от труда удовольствие; -Создать условия для побуждения детей к речевой активности, упражнять детей говорить полными предложениями, согласовывая прилагательные  с существительными; - Обеспечить условия для развития эстетического вкуса, умение получать положительные эмоции от вида и соприкосновения с комнатными растениями.  - Создать условия для развития умения описывать предмет, выделяя его части и характерные признаки. |
| Профессии | **«Профессии»** | 1 | - Создать условия для ознакомления с названиями профессий;  - Способствовать развитию навыков взаимодействия через сюжетно-ролевые игры;  - Стимулировать важность каждой профессии;  - Создать условия для побуждения детей к речевой активности;  - Обеспечить условия для развития связной речи у детей. |
| **Декабрь** | Транспорт | **«Транспорт»** | 1 | - Создать условия для детей обобщать, классифицировать транспортные средства: грузовой,  пассажирский, тонкой моторики, координации речи с движением, зрительного внимания и восприятия;  - Составлять описательный рассказ о данной игрушке-транспорта с помощью вопросов;  - Способствовать развитию навыков упражнять в практическом употреблении слов с ласкательными и увеличительными оттенками;  - Обеспечить условия составлять целое из частей (разрезные картинки); расширять словарь по теме «транспорт»;  - Обеспечить условия развития поисковой активности детей через игровые образы правилам поведения в общественном транспорте. |
| Зима (времена года) | **«Описание зимней одежды»** | 1 | - Создать условия для ознакомления с предметами зимней одежды, знать их назначение;  - Расширять словарный запас за счет образования относительных прилагательных,умения согласовывать имена существительные с прилагательными в роде и числе, названий частей знакомых предметов;  - Создать условия для побуждения детей к речевой активности через фразовую речь; слуховое внимание, память;  - Стимулировать проявление бережного отношения к одежде. |
| Праздник новогодний | **«Здравствуй, праздник - Новый Год!»** | 1 | - Создать условия для развития слухового и зрительного внимания (умение находить различия на картинке), а также основные виды памяти  (моторную, зрительную и слуховую)  - Способствовать развитию навыков взаимодействия через общение ребёнка с взрослыми и сверстниками;  - Обеспечить условия длястановление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;  - Обеспечить условия развития поисковой активности в умении сравнивать предметы по величине, упражнять в счёте до пяти;  - Создать условия для побуждения детей развивать умение, владение речью, как  средством общения. Связную, диалогическую и монологическую речь;  - Создать условия для развития общей моторики - умение совершенствовать синхронные движения руками и ногами, сочетать речь с движением;  - Стимулировать проявление аккуратно приклеивать картинки,формировать умение реализовывать самостоятельную, творческую детей. |
| Каникулы «Новогодние чудеса» | **«Зимние забавы»** | 1 | - Обеспечить условия развития детей через диалогическую речь, составлению рассказов-миниатюр из 3-4 предложений по представлениям детей.  Развивать творческое воображение детей.  - Стимулировать чувство любви к родной природе, к русской зиме;  - Способствовать развитию навыков детей отгадывать загадки, подбирать сравнительные обороты к отгадке, выполнять творческое задание педагога;  - Создать условия для развития у детей чувство ритма, умение двигаться в такт стихотворным строчкам;  - Обеспечить условия развития поисковой активности детей, выделять звуки в слове, подбирать слова на заданный звук. |
| **Январь** | - |  |  |  |
| Каникулы «Спортландия» | **-** | - | - |
| Одежда, обувь, головные уборы. | **«Головные уборы»** | 1 | -Способствовать формированию обобщающих понятий — одежда, обувь, головные уборы.  - Уточнить названия одежды, обуви, головных уборов и их назначение.  - Способствовать развитиенавыков группировать одежду, обувь по сезонным признакам.  - Создать условия для активизации словаря по теме.  -Создать условия для формирования грамматического строя речи: образование притяжательных прилагательных; существительных с  уменьшительно-ласкательным суффиксом, составлять простые предложения.  - Обеспечить условия для развития монологической речи (составлять рассказ-описание об одежде, обуви и головных уборах по схеме). |
| Книги (Писатели детям) |  | 1 | - Создать условия для ознакомления с произведением К. Чуковского и воспринимать их нравственный смысл  - Обеспечить условия для закрепления знаний детей опроизведенийК.Чуковского, узнавать сказки по отрывкам из них.  - Обеспечить условия для развитие диалогического речи, творческого воображение, логического мышление.  - Стимулировать проявления желание быть здоровым, сопротивляться болезням.  - Обеспечить условия для развития детей двигательных навыков.  - Создать условия для развития музыкально-ритмических способностей |
| Зимние забавы |  | 1 | - Создать условия для обучение составлению сюжетного рассказа по картине: усвоение норм построения творческого высказывания.  - Создать условия длязакрепление и расширение знаний о зимних забавах.  - Обеспечить условия дляразвитие связной грамматически правильной речи, лексики, речемыслительной деятельности, зрительного восприятия.  -Стимулировать проявления желания использовать “зимние забавы” на прогулке |
| **Февраль** | Дикие животные |  | 1 | - Создать условия для расширения и уточнение знаний детей о жизни диких животных, их внешнем виде и образе жизни;  -Обеспечить условия для закрепления в речи обобщающее понятие: «дикие животные»;  - Обеспечить условия формирования навыков связной речи у детей, речевой слух.  - Создать условия для развития мелкой моторики, развивать зрительное внимание, память, мышление и воображение детей;  - Стимулировать проявление у детей любовь и бережное отношение к лесу и диким животным |
| Домашние животные |  | 1 | - Создать условия развития умение узнавать и называть  домашних животных( корова, лошадь, овца, свинья  и др.)  - Создать условия для употребления в речи правильные формы дом.животных;  - Способствовать формированию у детей умение образовывать форму множественного числа существительных обозначающих детенышей животных в  именительном и винительном падежах;  - Создать условия для побуждения детей к речевой активности: участвовать в беседе, отвечать на вопросы, отгадывать загадки;  - Обеспечить условия для развития воображение, память, художественно-творческие способности. |
| Домашние птицы |  | 1 | - Создать условия для ознакомления с названием домашних птиц, из каких частей состоит тело, где живут, чем питаются, углублять знания о  пользе птиц для людей. - Обогащение глагольной и прилагательной лексики.  - Стимулировать проявление гуманно относиться к птицам, ухаживать за ними.  - Обеспечить условия для развивающего развитие внимания, памяти, мышления, мелкой моторики рук. |
| День защитника отечества |  | 1 | - Создать условия для ознакомления с разными родами войск (пехота, моряки, воздушные, танковые войска), боевой техники;  - Способствовать развитию навыков о расширение и представления детей о Российской армии; развивать речь, мышление, память.  - Стимулировать проявление у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками родины; |
| **Март** | Весна (времена года) |  | 1 | - Создать условия для ознакомления с весны, знать названия весенних месяцев.  -Обеспечить условия развития для расширения словарного  запаса по теме “Весна”.  - Обеспечить условия для развития артикуляционного моторику и мимического мышцы  лица.  - Стимулировать мыслительную и речевую активность детей.  - Стимулировать проявление бережное отношение и любовь к природе.  - Создать условия для формирования умения работать в коллективе. |
| 8 марта |  | 1 | - Создать условия для ознакомления и составление творческих рассказов  -Обеспечить условия для практического употребления наречий «старше», »младше» в составе простого предложения.  -Стимулировать проявление уважительного отношения к взрослым.  -Обеспечить условия для развития умение слушать рассказ и отвечать на вопросы по его содержанию. |
| Птицы |  | 1 | - Создать условия для систематизации знания детей о перелетных птицах, их внешнем виде;  - Обеспечить условия для расширения, уточнения и активизация словаря по теме, совершенствования грамматического строя речи;  - Создать условия для развития речевого слуха, зрительного внимания, общую и мелкую моторику;  - Обеспечить условия для формированию навыков сотрудничества, доброжелательности, инициативности;  - Стимулировать проявление бережного отношение к природе |
| Каникулы: театральная неделя | **-** | - | - |
| **Апрель** | Весна (растительный и животный мир) | **«Растительный и животный мир»** | 1 | - Создать условия для расширений знаний детей о характерных признаках весны и находить эти признаки в природе.  - Создать условия закрепление знаний о растительном и животном мире весной.  - Создать условия для формирования умений согласовывать прилагательные с существительными в роде.  - Умение образовывать уменьшительно-ласкательные слова.  - Обеспечить условия для умения детей отвечать на вопросы полным ответом. Слушать других, не перебивать и не повторяться.  - Обеспечить условия для развития эстетического восприятие природы, умение замечать красоту, наслаждаться ею, оберегать ее.  - Стимулировать проявление желание охранять и беречь лес, соблюдать правила поведения в лесу. |
| Космос | **«Покорение космоса»** | 1 | - Стимулировать проявление чувство гордости за родную страну, которая стала первой в освоении космоса.  - Создать условия для расширения представления и знаний детей о науке, о космосе.  - Обеспечить условия для расширения запасов слов, обозначающих название предметов, действий, признаков.  - Создать условия для продолжения работы над развитием связанной речи, закреплять умения отвечать на вопросы. |
| «Знакомство с народной культурой и традициями» | **«Знакомство с русской народной игрушкой- матрешки»** | 1 | - Обеспечить условия для развития интерес детей к народному творчеству.  - Создать условия для развития описательного речи детей  - Стимулировать проявление воспитывать интерес к народной культуре, эстетический вкус |
| Моя страна, мой город | **«Мой дом, мой город»** | 1 | - Создать условия для закрепления знаний детей о своей малой родине, названия профессий, привить основы вежливого общения и умения  классифицировать предметы и давать им обобщающие понятия.  - Обеспечить условия для развития воображения, памяти, внимания, самопознания.  - Обеспечить условия для воспитания желание к новым знаниям, осознанно выполнять задания педагога |
| **Май** | День Победы | **«9 мая День Победы»** | 1 | - Создать условия для расширения представление детей об армии (в годы В.О.В. воины храбро сражались и защищали нашу страну от врагов).  - Обеспечить условия для знакомства с героями В.О.В.  - Обеспечить условия для закрепления умение отвечать полным предложением на поставленный вопрос по содержанию рассказа.  - Создать условия для активизации словаря детей пословицами и поговорками, обогащать его путём уточнения понятий: Россия, Отечество;  защищать, оборонять, гордиться, сражаться; справедливая, народная, героическая война; пехота, танкисты, лётчики; фашизм; генералы, маршалы,  военачальники.  - Стимулировать проявление воспитывать чувство патриотизма, любви к своей Родине, уважения к ветеранам В.О.В., желание заботиться о них. |
| Цветы |  |  | - Способствовать для углубления знаний детей о  названии всех цветов.  - Обеспечить условия для продолжения детей работать в парах, малых подгруппах.  - Обеспечить условия для продолжения детей внимательно дослушивать задание до конца.  - Создать условия для развития речевого внимание, мышление, навыки  словоизменения, связную  речь.  - Создать условия для продолжения обогащение словаря, знакомить с выразительными средствами языка. |
| **Насекомые** | **«Насекомые и цветы»** | 1 | - Создать условия для формирования представления о разнообразии мира насекомых и цветов;  - Обеспечить условия для различения основных цветов: желтый, красный, синий, и зеленый;  - Обеспечить условия для различных видов насекомых и цветов, выделять их основные признаки (кто летает, кто ползает, кто кусается и т.д.);  - Создать условия для закрепления понятия «Один - много», «Большой - маленький»;  - Создать условия для развития зрительного внимание, речь, память, мышление.  - Стимулировать проявление воспитывать бережное отношение к окружающему миру. |
| Смена времена года - лето | **«Весна-лето»** | 1 | - Создать условия для обогащения словарного запаса  - Способствовать различать на слух слова с определенным звуком  - Создать условия для детей эмоционально воспринимать стихотворения, замечать выразительные средства  - Обеспечить условия для активизации качественного словаря.  - Обеспечить условия для обобщения знаний детей о временах года весна, лето.  - Стимулировать воспринимать красоту природы, замечать выразительность образа, настроения |
|  |  |  |  |