Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

города «Абакана» «Детский сад «Добрыня»

|  |  |
| --- | --- |
| Принято:  Педагогическим советом  Протокол № 1 от 30.08.2018 | Утверждено:  приказом МБДОУ  «Д/ с «Добрыня»  от 31.08.2018 № 68 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по реализации основной общеобразовательной программы  
дошкольного образовательного учреждения  
на 2018-2019 учебный год для детей подготовительной к школе группы (6-7 лет)

**«ЦВЕТИК-СЕМИЦВЕТИК»**



Абакан 2018

|  |  |
| --- | --- |
| **Оглавление** |  |
| **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** | **3** |
| **1.1**. Пояснительная записка | 3 |
| 1.1.1 Цели и задачи реализации Программы | 4 |
| 1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы | 6 |
| 1.1.3. Характеристика особенностей развития детей подготовительной группы. | 8 |
| **1.2**. Планируемые результаты освоения программы | 11 |
| 1.2.1Целевые ориентиры | 11 |
| 1.2.2Планируемые результаты освоения программы | 12 |
| **2. Содержательный раздел** | 24 |
| 2.1. Описание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста | 24 |
| 2.1.1. «Социально-коммуникативное развитии | 24 |
| 2.1.2. «Речевое развитие» | 26 |
| 2.1.3. «Познавательное развитие» | 27 |
| 2.1.4. «Художественно-эстетическое развитие» | 30 |
| 2.1.5. «Физическое развитие» | 35 |
| 2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 37 |
| 2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы | 38 |
| 2.4. Взаимодействие участников образовательных отношений | 41 |
| 2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников | 41 |
| **3. Организационный раздел** | 44 |
| 3.1. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении | 44 |
| 3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | 44 |
| 3.3. Методическое обеспечение программы | 47 |
| **Приложение** | 51 |
| Примерный режим дня | 51 |
| Учебный план | 52 |
| Примерные темы итоговых событий | 54 |
| Примерный план работы с родителями | 55 |
| План взаимодействия со специалистами | 56 |
| Распределение учебной нагрузки | 57 |
| Тематическое планирование | 58 |

**1.Целевой раздел**

* 1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа (далее Программа) разработана на основе основной образовательной программы МБДОУ «Д/с «Добрыня» с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования

* «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
* Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Тропинки»

под редакцией В.Т. Кудрявцевой

Данная программа предназначена для обучения и воспитания детей 6-7 лет с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и должна быть реализована в течение 2018-2019учебного года. В соответствии с годовым учебным графиком МБДОУ «Д/с «Добрыня» (см. Приложение ООП) – на 2018-2019 учебный год, количество учебных недель – 34, пятидневная учебная неделя, режим работы 7.00-19.00 часов.

В основу структуры рабочей программы положены направления развития ребенка, обозначенные в Концепции непрерывного образования (дошкольное и начальное звено), а именно: физическое; социально-коммуникативное; речевое; познавательное; художественно-эстетическое.

В рабочей программе эти направления представлены в виде следующих образовательных областей:

«Социально-коммуникативное развитие»

«Познавательное развитие»

«Речевое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие»

«Физическое развитие».

Программа включает обязательную часть и вариативную часть. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО). Вариативная часть программы учитывает принципы и подходы Парциальных программ, не противоречащие ФГОС ДО: «Как воспитать здорового ребенка», В.Г. Алямовская, «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, «Музыкальные  шедевры», автор О.П.Радынова. Парциальные программы выбранные с учетом интересов, потребностей родителей, выявленных в процессе анкетирования и кадровых, методических, организационных возможностей группы, для приобщения детей к национальной культуре организуются тематические праздники и досуговые мероприятия «Осенины», «Встреча Нового года», «Масленица», «Мамин праздник», «День защитника Отечества», «Театральная неделя», «Летние спортивные игры» и др.

Выбор программ дополнительного образования обусловлено запросами родителей (законными представителями) и интересами детей. Дополнительная образовательная услуга проводится на бюджетной основе за рамками основной программы. Форма организации – кружок. Работа осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей используются игровые формы и методы обучения и закрепления полученных знаний.

Программа реализуется в течение одного года.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная и вариативная часть.

**1.1.1 Цели и задачи реализации программы.**

**Целью** Программы является построение взаимодействия всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников для развития и воспитания детей, подготовки к школьному обучению и обеспечения их всестороннего гармоничного развития. Задачи:

1. Заботиться о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном развитии каждого ребенка.
2. Создать в группе атмосферу гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.
3. Использовать максимальное разнообразие видов детской деятельности, их интеграцию в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
4. обеспечить творческую организацию образовательного процесса.
5. Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами.
6. Уважительное отношение к результатам детского творчества.
7. Единство подходов к воспитанию детей в условиях образовательного учреждения и семьи.
8. Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста.

Программа основывается на следующих научно обоснованных подходах: культурно-историческом, деятельностном, личностном, аксиологическом, культурологическом, андрагогическом, системном и др. (смотри программа «От рождения до школы», с. 6 — 8).

Интеграция базисной программы «От рождения до школы» с парциальными программами и технологиями позволяет нам целостно развивать дошкольника.

Внедрение данных программ осуществляется через технологию проектирования. Мы считаем, что данная технология является одной из перспективных, способствующих более эффективному обучению и воспитанию детей.

В пункте 3.2.5 Федерального государственного образовательного стандарта говорится «Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают: поддержку индивидуальности и инициативы детей через: создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной».

Проектная деятельность – это создание воспитателем условий, позволяющих детям самостоятельно или совместно с взрослыми открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путем, анализировать его и преобразовывать. «Каждый узнает лишь то, что сам пробует сделать», - писал Песталоцци. В проектной деятельности ребенок чувствует себя субъектом, поскольку получает возможность быть самостоятельным, инициативным деятелем, который ответственен за опыт своей деятельности, свои поступки.

Основываясь на личностно-ориентированном подходе к воспитанию и обучению детей, технология развивает у детей познавательный интерес к различным областям знаний, творческое воображение, мышление, фантазию, коммуникативные умения, стимулирует развитие самостоятельности и ответственности, воспитывает навыки адекватного поведения в различных неординарных ситуациях, а от педагога требует поиска инновационных средств, методов и приемов.

Основной целью проектного метода является развитие свободной творческой личности ребенка. Метод проектов актуален и эффективен. Он дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные представления и развивать творческие способности и коммуникативные навыки.

*Цели и задачи части программы, формируемой участниками образовательных отношений*

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлены парциальные образовательные программы:

* «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (возможна реализация во всех возрастных группах);
* «Как воспитать здорового ребенка», В.Г. Алямовская (возможна реализация во всех возрастных группах).
* «Музыкальные шедевры» (возможна реализация во всех возрастных группах).

Парциальные программы отобраны педагогическим коллективом с учетом мнения родителей (в процессе анкетирования) и направлены на расширение содержания отдельных ОО обязательной части ОП:

*Цели и задачи реализации парциальных образовательных программ*

|  |  |
| --- | --- |
| **Парциальная программа** | **Цели и задачи программы** |
| «Как воспитать здорового ребенка», В.Г. Алямовская | Программа направлена на оздоровление детей в детском саду и семье. Формирование здорового образа жизни у детей и родителей |
| «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева | Формирование у детей дошкольного возраста базиса личностной культуры на основе ознакомления с бытом и жизнью родного народа его характером, присущими ему нравственными ценностями, традициями, особенностями культуры. |

**1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы.**

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин и др.).

Программа разработана с учетом следующих принципов:

* одним из главных принципов реализации программы является *адекватность возрасту.* В соответствии с указанным принципом ведущим видом деятельности детей является игра. Самостоятельными, самоценными и универсальными видами деятельности являются также чтение (слушание) художественной литературы, восприятие произведений музыкального и изобразительного искусства, общение, продуктивная, музыкально-художественная, познавательно-исследовательская деятельности, элементарный труд. Формами реализации программы, адекватными данному возрасту детей, являются: экспериментирование, проектирование, коллекционирование, беседы, наблюдения, решение проблемных ситуаций и др. Вышеназванные формы работы и виды деятельности детей предполагают построить организацию образовательного процесса. Содержание программы в полном объеме может быть реализовано в совместной деятельности педагогов и детей, а также через организацию самостоятельной деятельности детей;
* *принцип интеграции* содержания дошкольного образования. Основные задачи дошкольного образования каждой образовательной области решаются в ходе реализации других областей программы. Предлагаемое деление на образовательные области является условным и вызвано удобством в организации материала, необходимостью его систематического изложения.
* в основу реализации *комплексно-тематического* принципа построения программы положены примерные темы проектов, которые обеспечивают: социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения события; «проживание» ребенком содержания программы во всех видах детской деятельности; многообразие форм подготовки и проведения событийности; возможность реализации принципа построения программы по спирали, или от простого к сложному (основная часть событий повторяется в следующем возрастном подпериоде дошкольного детства, при этом возрастает мера участия детей и сложность задач, решаемых каждым ребенком при подготовке и проведении события); выполнение функции сплочения общественного и семейного образования; основу для разработки части программы, формируемой участниками образовательного процесса, так как примерный план проектов может быть изменен, уточнен и (или) дополнен содержанием, отражающим специфику социально-экономических, национально-культурных, демографических, климатических и других условий, в которых осуществляется образовательный процесс в группе. Темы проектов могут быть заменены другими социально и личностно значимыми для участников образовательного процесса событиями. Темой при реализации программы могут стать также: вопросы, которые задают дети, проблемы, возникшие в процессе жизнедеятельности группы, предметы, заинтересовавшие ребенка, и др.;
* принцип *проблемного образования* предполагает решение задачи, поиск ответа на вопрос или разрешение спора, характеризующиеся преодолением детьми определенных трудностей. Важно, чтобы проблема имела практическое значение для ребенка - важное в его жизни и деятельности. Решая проблемы, ребенок усваивает один из главных жизненных и образовательных уроков: окружающий мир не просто разный, он многообразный и меняющийся, в нем все не по шаблону;
* принцип *ситуативности* направлен на учет интересов и потребностей детей при осуществлении образовательного процесса, он предполагает возможность использования реальной ситуации или конкретных, сложившихся на данный момент условий осуществления образовательного процесса для наиболее эффективного решения задач психолого-педагогической работы. Главная педагогическая стратегия - не пропускать ни одной ситуации в образовательном процессе, в режиме реального времени.
* Реализуемая программа строится на принципе *личностно-развивающего* и *гуманистического* характера взаимодействия взрослого с детьми.

**1.1.3Характеристика особенностей развития детей подготовительной группы**

Возраст 6-7 лет имеет особое значение для психического развития детей, в этот год дети из дошкольников превращаются в будущих учеников. Важным становится формирование готовности к переходу на следующую ступень образования – обучению в начальной школе. Помимо морфофизиологической и предметной готовности в различных образовательных областях важно формирование психологической готовности к обучению детей в школе. Все эти виды готовности к обучению в школе играют важную роль в формировании предпосылок успешности обучения и адаптации к школе. Готовность к обучению в школе является сложной системной характеристикой психического развития детей дошкольного возраста.

В сюжетно-ролевой игре продолжают развиваться и усложняться игровые действия и разнообразные сюжеты. Дети могут неоднократно менять роли и перепрыгивать из одной роли в другую и обратно, если этого требует сюжет. Отслеживают и комментируют выполнение роли другими участниками, перестраивают выполнение роли по ходу игры. Активно развиваются игры с правилами (досуговые, дидактические, народные, подвижные) и режиссерские игры. В играх с правилами происходит развитие произвольности психических процессов и поведения ребёнка. В режиссерской игре ребёнок выступает координатором всего действа, становится поочерёдно на позиции всех участников (игрушек) и регулирует их отношения. Во всех видах игр происходит преодоление эгоцентрической позиции и формируется децентрация – эмоциональная, личностная, интеллектуальная. В игре формируются предпосылки будущей учебной деятельности.

В изобразительной деятельности происходит усложнение рисунков, возрастает степень их детализации, появляются любимые типы изображений, стереотипные изображения, например определённый способ изображения человека, образы принцесс, воинов, машин и др. В аппликации происходит обогащение изображений, дети осваивают многослойное и силуэтное вырезывание. В конструктивной деятельности тоже происходит усложнение построек. Дети могут строить по схеме на основе зрительной ориентировки, также по замыслу, по заданным условиям. Старшие дошкольники используют фотографии, рисунки для создания своих построек. Доступно предварительное планирование постройки и отбор необходимых для этого деталей и материалов.

В общении со сверстниками важным является удовлетворение различных потребностей, так помимо сотрудничества и признания, у многих детей на первый план выходит потребность во взаимопонимании и сопереживании. Старший дошкольный возраст связан с появлением избирательных привязанностей, дружбы, более устойчивых и глубоких отношений между детьми. Дети продолжают влюбляться, планировать на ком женятся и за кого выйдут замуж, но эти планы с приобретением некоторого элемента постоянства в своих привязанностях, как правило, сохраняют ситуативный характер. Продолжает развиваться образ сверстника. В старшем дошкольном возрасте дети уже способны оценить достоинства другого ребёнка и соответственно отнестись к нему; ровесник становится объектом внимания ребёнка как таковой, как определённая индивидуальность. У детей расширяются представления об умениях и знаниях ровесника, появляется интерес к таким сторонам его личности, которые прежде просто не замечались. Всё это способствует выделению устойчивых характеристик сверстника, преодолению ситуативности представлений о нём, формированию более целостного его образа. В общении со взрослыми появляется интерес к личности конкретного человека. Взрослый в глазах ребёнка становится независим от тех функций, которые он осуществляет по отношению к нему. Детей интересует личная жизнь конкретных взрослых людей, например, какая косметика есть дома у воспитателя, есть ли дети у пришедшей женщины, умеет ли она водить машину и т.д. Такие подробности способствуют созданию образа конкретного взрослого человека. Всё больше проявляется сосредоточенность на мире людей, а не предметов. Для детей старшего дошкольного возраста становится важным не просто внимание взрослого и получение похвалы, а стремление к взаимопониманию и сопереживанию с ним. Ребёнку необходимо знать, а как нужно правильно, внести поправки в свою работу, изменить своё мнение, чтобы его взгляды совпадали с взглядами и мнением взрослого. Эти изменения в отношениях со взрослыми позволяет ребёнку узнать о нем как учителе и получить представление о себе как ученике. По данным психологических исследований наличие внеситуативно-личностной формы общения со взрослыми повышает организованность и целенаправленность поведения и увеличивает эффективность усвоения сведений.

Эмоциональное развитие характеризуется развитием социальных эмоций и качественной перестройкой аффективной сферы. Эмоции приобретают прогнозирующий, предвосхищающий характер. Развитие сопереживания и понимания чувств и состояний другого человека дошкольником становится важным регулятором его поведения. В сфере личностного развития важнейшими новообразованиями являются первичное соподчинение и иерархизация мотивов, формирование новых мотивов, в том числе мотива социального признания. Продолжает развиваться наглядно-образное мышление, ведущее в дошкольном возрасте, при этом дети могут решать более сложные задачи, ориентироваться по схеме, учитывать одновременно два, три признака.

В старшем дошкольном возрасте развивается словесно-логическое мышление, дети совершают логические операции сериации, классификации. Дети усваивают обобщенные знания о связях и закономерностях явлений окружающей действительности, с использованием наглядных моделей. Усвоение сенсорных эталонов и перцептивных действий обследования продолжает развиваться в продуктивных видах деятельности. Продукты воображения становятся более оригинальными. Память становится в большей степени опосредствованной, для детей уже доступно использование знаков для запоминания. Развивается произвольность внимания, увеличивается его устойчивость, время сосредоточения, дети могут заниматься около 30 минут, играть около часа и больше.

Развивается монологичная и контекстная речь, дети активно употребляют обобщающие слова, расширяется словарный запас.

Завершается дошкольный возраст кризисом 6-7 лет. Наиболее выразительные симптомы этого кризиса — потеря непосредственности, кривляние, манерничание. Ребёнок утрачивает детские интересы, начинает скрывать свои чувства и переживания от окружающих в отличие от более ранних возрастов, когда чувства проявлялись непосредственно. Дети стремятся стать взрослыми, не быть как маленькие. Появляется непослушание, не выполнение родительских просьб, оспаривание высказываний родителей, стремление к социально значимой позиции школьника и к самостоятельности.

Завершение дошкольного возраста связано с формированием предпосылок успешности школьного обучения (умения и желания учиться) и вхождения в школьную жизнь. Готовность к обучению в школе является сложной системной характеристикой психического развития детей дошкольного возраста. Важна сформированность всех составляющих готовности к обучению в школе: морфофизиологической, предметной готовности в различных образовательных областях, психологической готовности. Морфофизиологическая готовность предполагает достаточный для школьных нагрузок уровень созревания и развития всех систем организма. Готовность в образовательных областях выражается в приобретении знаний, умений, навыков в каждой конкретной области.

Психологическая готовность включает личностную готовность, умственную зрелость, произвольность регуляции поведения и деятельности. Личностная готовность состоит из мотивационной готовности, связанной с развитием социальных, учебных и познавательных мотивов; сформированности предпосылок внутренней позиции школьника; коммуникативной готовности, сформированности Я-концепции и самооценки; эмоциональной готовности. Умственная зрелость предполагает интеллектуальную готовность, развитие речи, внимания, памяти, восприятия, тонкой моторики, ориентировки в пространстве. Большое значение в успешной подготовке к школьному обучению имеет психологическая готовность социального окружения, прежде всего, родителей и педагогов к изменению социальной позиции ребёнка, перестройке взаимоотношений с ним, необходимости учитывать его индивидуальные особенности, способности, а также оказывать необходимую помощь и поддержку при возникновении трудностей.

**1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

**1.2.1. Целевые ориентиры**

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития личности ребенка. Основные характеристики развития личности представлены в виде характеристик возможных достижений воспитанников на этапе завершения дошкольного образования и являются определенным отражением образовательных воздействий при реализации основных образовательных областей:

* социально – коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно – эстетическое развитие;
* физическое развитие.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

* ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
* способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
* ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, со-переживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
* ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
* ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
* у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
* ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
* ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**1.2.2. Планируемые результаты освоения программы**

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования конкретизированы с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей данного возраста 7 лет.

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательные области и виды деятельности | Показатели развития ребёнка |
| Социально-коммуникативное развитие | |
| Обогащение игрового опыта детей | * Ребенок проявляет интерес к разным видам игр. Выражены индивидуальные предпочтения к тому или иному виду игровой деятельности. * Способен согласовать в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. * Ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами, а также к развивающим и познавательным играм. Настойчиво добивается решения игровой задачи. * В играх с правилами точно выполняет нормативные требования, может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками. |
| Овладение коммуникативной деятельностью и элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме – мир социальных отношений | * Поведение ребенка положительно направлено. Ребенок хорошо ориентирован в правилах культуры поведения, охотно выполняет их. * Ребенок доброжелательно настроен по отношению к взрослым и сверстникам, вступает в общение, в совместную деятельность, стремится к взаимопониманию, в случае затруднений апеллирует к правилам. * Имеет представления о нравственных качествах людей, оценивает поступки с позиции известных правил и норм. * Внимателен к эмоциональному и физическому состоянию людей, хорошо различает разные эмоции, проявляет участие и заботу о близких и сверстниках. * Имеет близких друзей (друга), с удовольствием общается, участвует в общих делах, обсуждает события, делится своими мыслями, переживаниями. * Имеет представления о школе, стремится к своему будущему положению школьника, проявляет уверенность в себе, положительную самооценку, чувство собственного достоинства. * Находит дорогу в детский сад, соблюдает правила дорожного движения, правила поведения на улице и в общественных местах. * Называет; фамилию, имя, отчество родителей, домашний адрес, родственные связи и свою социальную роль в них (тётя, дядя, племянница, племянник, внук, внучка, прабабушка, прадедушка, двоюродные брат, сестра, родословная, наш род). * Устанавливает и объясняет причинные связи и зависимости:   - различие между человеком и животным;  - между органами чувств и выполняемой им функцией;  - между возможными заболеваниями и отношением к своему организму.   * Находит различия между людьми. * Управляет своим настроением, чувствами, сравнивает и оценивает свои и чужие поступки, понимает последствия своих поступков, их влияние на эмоциональное состояние людей. * Умеет дружить, оказывает помощь, делится игрушками. * Использует в речи вежливые выражения «добрый день», «до завтра», «извините», «не могли бы вы», «будьте любезны» и т.д. * Уважительно относится к себе, имеет чувство собственного достоинства; поддерживает уверенность в себе («Я могу!»). Умеет спокойно отстаивать своё мнение. * Умеет слушать собеседника, не перебивая без надобности. * Любит и уважает родителей и других членов семьи. * Проявляет волевые качества: ограничивает свои желания, преодолевает препятствия, стоящие на пути достижения цели, подчиняется требованиям взрослых и выполняет установленные нормы поведения. * Проявляет интерес к жизни детей в школе и их учебному процессу. * Проявляет настойчивость в достижении поставленных целей. * Имеет представления о мужественности и женственности, стереотипах мужского и женского поведения. * Имеет представления о природе и труде людей родного края. * Знает о том, что армия - защитница нашей Родины, что в годы Великой Отечественной войны солдаты отважно сражались и победили фашистских захватчиков. * Имеет представления о родственных связях. * Соблюдает нравственные нормы отношений с окружающими. * Знает о том, что необходимо соблюдать «Декларацию прав ребёнка» взрослыми и детьми. * Прислушивается к себе, к собственным переживаниям, эмоциональным состояниям. * Договаривается с партнёрами по игре и распределяет роли. * Использует знания об окружающем мире в играх. * Обыгрывает проблемные ситуации в сюжетно-ролевой игре. * Считается с мнением других и справедливо решает конфликты и ссоры. * Использует во взаимодействии с другими людьми коммуникативные умения и социальные навыки. * Самостоятельно организует театрализованные игры, выбирает сказку, стихотворение, песню для постановки. Готовит необходимые атрибуты и декорации к спектаклю. * Распределяет роли . |
| Овладение элементарной трудовой деятельностью - ценностное отношение к труду | * Ребенок проявляет познавательный интерес к профессиям, предметному миру, созданному человеком. * Отражает представления о труде взрослых в играх, рисунках, конструировании. * Проявляет самостоятельность и инициативу в труде, способен принять цель от взрослого или поставить цель самостоятельно, осуществить процесс, получить результат и оценить его. * Самостоятелен и ответственен в самообслуживании, охотно участвует в совместном труде со сверстниками, заинтересован в получении хорошего результата |
| Овладение основами собственной безопасности и безопасного поведения в быту, социуме, природе | * Ребенок имеет представление о безопасном поведении, как вести себя в потенциально опасных ситуациях в быту, на улице, в природе. * Знает, как позвать на помощь, обратиться за помощью к взрослому; знает свой адрес, имена родителей, их контактную информацию. * Избегает контактов с незнакомыми людьми на улице. * Проявляет осторожность при встрече с незнакомыми животными, ядовитыми растениями, грибами. * Внимателен к соблюдению правил поведения на улице, умеет ориентироваться. * Чётко знает предметы, которыми детям можно пользоваться, но с осторожностью, а какими нельзя и почему. * Знает, что опасные предметы должны храниться в специально отведённых местах. * Понимает, что такое бытовая химия, газ, чем они опасны. * Знает элементарные правила поведения при начинающемся пожаре: не бояться позвать на помощь, накинуть на источник возгорания тяжёлое одеяло. * Знает номера телефонов экстренных служб 01, 02, 03, 04 (единый телефон Службы спасения 112), а также номера близких взрослых, умеет пользоваться этими номерами. * Понимает, что существует проблема загрязнения окружающей среды, какое влияние это оказывает на человека и живую природу. * Соблюдает элементарные требования взрослых: не пить некипячёную воду, мыть руки перед едой, употреблять в пищу только хорошо вымытые фрукты и овощи, для того чтобы уберечь себя от болезней, а иногда и спасти жизнь. * Знает и называет некоторые ядовитые растения, ягоды . * Называет съедобные и несъедобные грибы, понимает, что даже съедобные грибы нельзя употреблять в пищу в сыром виде. * Соблюдает меры предосторожности в обращении с объектами природы, замечает некоторые сигналы опасности у животных, растений (шипы, колючки, звуки, рога и др.). * Знает правила поведения на солнце, водоёмах в летний и зимний периоды времени. * Знает некоторые дорожные знаки . * Имеет представление о работе полицейского-регулировщика и его функциях. * Знает, где и как правильно кататься на велосипеде. |
| Познавательное развитие | |
| Овладение познавательно-исследовательской деятельностью. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. Развитие воображения и  творческой активности.  Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира | *Математика и сенсорное развитие*  • Самостоятельно проводит анализ объектов: выделяет целое. Затем его части, детали.  • Самостоятельно изменяет конструкцию в высоту, ширину, длину, преобразовывает плоскостной материал в объёмные формы.  • Исследует и воспринимает природу с помощью всех органов чувств.  • Объединяет самостоятельно различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части.  • Находит части целого множества и целое по известным частям.  • Считает до 10 и дальше (количественный и порядковый счёт в пределах 20).  • Называет числа в прямом и обратном порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда.  • Соотносит цифру и количество предметов.  • Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуясь цифрами и арифметическими знаками (+, –, =).  • Различает величины: длину, ширину, высоту, объём (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения.  • Делит предметы на несколько равных частей, сравнивает  целый предмет и его часть.  • Объединяет все предметы, которые можно использовать  для измерения, в понятие «мерка».  • Различает и называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырёхугольники, пятиугольники), шар, куб; проводит их сравнение.  • Выполняет практические работы с моделями правильных треугольников, четырёхугольников, пятиугольников, шестиугольников.  • Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости.  • Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.  • Умеет получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.  • Классифицирует предметы по двум-четырём признакам одновременно.  • Выявляет связи и зависимости между величиной, количеством и внешними свойствами, производит их речевое выражение.  • Группирует цифры по схожести и по различию их структуры.  • Рассказывает про цифры, их структуру: на что похожи, из чего состоят, что обозначает цифра и т.п.  • Читает простую схему, способ и последовательность выполнения действий.  • Распознаёт плоскостные фигуры независимо от их пространственного положения, располагает на плоскости, упорядочивает по размерам, классифицирует, группирует по цвету, форме, размерам.  • Моделирует плоскостные геометрические фигуры; конструирует фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составляет тематические композиции из фигур по собственному замыслу. |
|  | *Формирование первичных представлений о себе, других людях, малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира.*   * Называет фамилию, имя, отчество родителей, домашний адрес, родственные связи и свою социальную роль в них (тётя, дядя, племянница, племянник, внук, внучка, прабабушка, прадедушка, двоюродные брат, сестра, родословная, наш род) * Осознаёт себя гражданином РФ, уважительно и с гордостью относится к символике страны (флаг, герб, гимн), города, села. * Проявляет интерес к своей культуре и культуре народов, живущих рядом.   *Исследуем и экспериментируем*   * Владеет способами познания (анализ, сравнение, классификация, сериация, суждение, обобщение, выводы). * Классифицирует предметы по внешним и внутренним признакам (цвету, красочности, привлекательности, обыденности и необычности, форме, размеру, скорости передвижения). * Пытается самостоятельно найти ответы на некоторые возникающие вопросы путём экспериментирования, проявляет творчество, высказывает догадки, выдвигает гипотезы, проверяет экспериментально; обсуждает результаты, делает умозаключения. * Использует в процессе практического познания, экспериментирования специальные приборы, материалы (весы, термометр, лупа, линейка и т.п.). * Включается в игры с использованием символов, знаков. * Исследование объектов живой и неживой природы * Планирует ход наблюдения, самостоятельно формулирует выводы. * Классифицирует объекты и явления по существенным основаниям. * Составляет творческие рассказы и сказки на природоведческие темы, используя речь-доказательство. * Проявляет творческие находки в продуктивной деятельности. * Участвует со взрослыми в доступных способах природоохранной деятельности. * Проявляет эстетические переживания в процессе общения с природой. * Выделяет противоречия в суждениях, использует разные способы проверки предположений. * Моделирует частные и общие связи (взаимозависимости в природе). * Применяет самостоятельно знания о природе при анализе новых ситуаций (в самостоятельных проектах и исследованиях). * Определяет временные отношения (день - неделя - месяц), время по часам с точностью до 1 ч. * Знает название текущего месяца года, последовательность всех дней недели, времён года. |
| Речевое развитие | |
| Овладение речью как средством общения и  культуры, развитие лексики, грамматики и связной речи, интонационной культуры речи, фонематического слуха | * Ребенок ведет деловой диалог со взрослыми и сверстниками, легко знакомится, имеет друзей, может организовать детей на совместную деятельность. * Задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях жизни. * В коллективных обсуждениях выдвигает гипотезы, использует речевые формы убеждения, владеет культурными формами выражения несогласия с мнением собеседника; умеет принять позицию собеседника. * Речь чистая, грамматически правильная, выразительная, владеет звуковым анализом слов. * Вступает в речевое общение различными способами: сообщает о своих впечатлениях, переживаниях; задаёт вопросы; побуждает партнёра по общению к совместной деятельности, действию. * Выражает свои чувства и намерения с помощью речевых и неречевых средств, владеет правилами ведения диалога. * Высказывается простыми распространёнными предложениями, грамматически правильно строит сложные предложения. * Строит связную речь без пауз, запинок, повторений, неточностей словоупотребления. * Составляет предложения, делит предложения на слова. * Использует обобщающие слова, антонимы, синонимы. * Строит связный рассказ о предмете, по сюжетной картине. * Использует речь для планирования действий. * Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения. * Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»; называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. * Владеет средствами звукового анализа слов, определят качественные характеристики звуков в слове (гласный - согласный, твёрдый - мягкий, ударный - безударный гласный, место звука в слове). * Проявляет самостоятельность в сочинении сюжетных рассказов, различных историй с использованием в них образных выражений, эпитетов, сравнений. * Различает на слух и правильно воспроизводит все звуковые единицы родного языка. |
| Знакомство с книжной культурой, детской литературой, развитие речевого творчества | * Различает жанры литературных произведений. * Называет любимые сказки и рассказы. * Знает 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки. * Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов книг. * Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа. * После рассматривания иллюстраций произведения отражает свой опыт в продуктивной деятельности. * Участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры, читает слова, может написать свое имя печатными буквами, проявляет интерес к речевому творчеству. * Успешен в творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы, планирует сюжеты творческих игр. * Проявляет устойчивый интерес к литературе, имеет предпочтения в жанрах литературы, темах произведений; понимает идею произведения, авторское отношение к героям. |
| Художественно-эстетическое развитие | |
| Представления и опыт восприятия произведений искусства. Развитие продуктивной деятельности и детского творчества | * Ребенок проявляет самостоятельность, инициативу, индивидуальность в процессе деятельности; имеет творческие увлечения. * Проявляет эстетические чувства, откликается на прекрасное в окружающем мире и в искусстве; узнает, описывает некоторые известные произведения, архитектурные и скульптурные объекты, предметы народных промыслов, задает вопросы о произведениях, поясняет некоторые отличительные особенности видов искусства. * Экспериментирует в создании образа, проявляет самостоятельность в процессе выбора темы, продумывания художественного образа, выбора техник и способов создания изображения; демонстрирует высокую техническую грамотность; планирует деятельность, умело организует рабочее место, проявляет аккуратность и организованность. * Адекватно оценивает собственные работы; в процессе выполнения коллективных работ охотно и плодотворно сотрудничает с другими детьми. * Знает разные виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство. * Называет основные выразительные средства. * Высказывает эстетические суждения о произведениях искусства, эстетической развивающей среде.   *В рисовании*   * Создаёт индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений. * Использует в рисовании разные материалы и способы создания изображения.   *В лепке*   * Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения фигур. * Создаёт сюжетные композиции из 2-3 и более изображений * Выполняет декоративные композиции способами налепа и рельефа. * Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства   *В аппликации и конструировании*   * Создаёт макет знакомого помещения в уменьшенном масштабе, используя разнообразный материал * Создаёт постройку, конструкцию по заданному чертежу, комментируя последовательность действий. * Придумывает свои знаки и символы и самостоятельно использует их в играх. * Проводит под руководством взрослого (воспитателя, родителя) исследования о предметах, обобщает результаты, сообщает о них сверстникам. * Видит конструкцию предмета и анализирует её с учётом практического назначения. * Создаёт изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и усвоенные способы вырезания и обрывания * Создаёт сюжетные и декоративные композиции. |
| Развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью | * Развита культура слушательского восприятия. * Ребенок любит посещать концерты, музыкальный театр, делится полученными впечатлениями. * Музыкально эрудирован, имеет представления о жанрах и направлениях классической и народной музыки, творчестве разных композиторов. * Проявляет себя во всех видах музыкальной исполнительской деятельности, на праздниках. * Проговаривает ритмизировано стихи и импровизирует мелодии на заданную тему, участвует в инструментальных импровизациях. * Даёт качественные характеристики музыкальных звуков (темп, ритм, высота, динамика, длительность). * Характеризует (описать, найти слова), звуки детских музыкальных инструментов, определяет настроения звуковой реальности. * Подражает (в игре на детских музыкальных инструментах) различным звуковым явлениям окружающей немузыкальной звуковой действительности, самостоятельно выбирая инструмент. * Анализирует звук на уровне образных ассоциаций, чувств, сопереживанию (раскрытие эмоционального содержания звука) * Дифференцирует и подбирает произведения живописи, детской литературы к прослушанной музыке, анализирует средства выразительности стихов, репродукций. * Ориентируется в средствах выразительности музыки, изобразительного искусства, литературы, осваивает средства выразительности в собственной деятельности. * Ориентируется в самостоятельном выборе средств передачи конкретного содержания отображаемой действительности в разных видах деятельности (пении, игре на музыкальных инструментах, двигательной игре, рисовании, лепке, конструировании, чтении, сочинении ролей (театрализации). * Воплощает и передаёт содержание одного образа, одного чувства, одного настроения различными средствами. * «Озвучивает» средствами пластики содержание воображаемых образов прослушанного музыкального произведения в контексте определённой темы программы (темы месяцев). * Сопоставляет использованные средства передачи воображаемых образов между собой находит различное и схожее. * Оценивает и высказывается о жанрах (песня, марш, танец) и форме (1, 2, 3-частные, рондо) музыкальных произведений. * Передаёт в пении мини импровизации с различными интонациями, исполняя их в разном темпе. * Включается в разнообразные виды фантазирования (ритмическое, тембровое, пластическое, графическое, вербальное). * Владеет основными движениями, двигается с правильной координацией рук и ног, легко, ритмично, соответственно характеру музыки или под звучащий ударный инструмент (барабан, бубен, бубенцы) или под мелодию блок-флейты. * Сотрудничает в коллективном музыкально-театральном творчестве, в том числе в совместной взросло-детской деятельности. |
| Развитие детей в процессе овладения театрализованной деятельностью | * Активен в театрализации, где включается в ритмоинтонационные игры, помогающие почувствовать выразительность и ритмичность интонаций, а также стихотворных ритмов, певучие диалоги или рассказывания. * Осваивает позиции исполнителя через идентификацию с образом театральных героев. * Действует в образе-маске и соответственно образу организует движения, жест, слова. * Осваивает мир реальной и фантастической природы. * Фантазирует на основе трансформации образов природного и предметного мира. * Владеет навыками коллективной работы (оценка своего и чужого исполнения, умение радоваться удаче другого, умение преодолевать скованность и зажим, нежелание выходить на сценическую площадку) |
| Физическое развитие | |
| Овладение двигательной деятельностью | * Двигательный опыт ребенка богат; результативно, уверенно, мягко, выразительно с достаточной амплитудой и точно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные). * В двигательной деятельности ребенок успешно проявляет быстроту, ловкость, выносливость, силу и гибкость. * Осознает зависимость между качеством выполнения упражнения и его результатом. * Проявляет элементы творчества в двигательной деятельности: самостоятельно составляет простые варианты из освоенных физических упражнений и игр, через движения передает своеобразие конкретного образа (персонажа, животного), стремится к неповторимости (индивидуальности) в своих движениях. * Проявляет постоянно самоконтроль и самооценку. * Стремится к лучшему результату, к самостоятельному удовлетворению потребности в двигательной активности за счет имеющегося двигательного опыта. * Имеет начальные представления о некоторых видах спорта. * Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье). * Бегает легко, сохраняя правильную осанку, скорость, направление, координируя движения рук и ног. * Прыгает на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляется, прыгает в длину с места; прыгает через короткую и длинную скакалку разными способами. * Перебрасывает набивные мячи, метает предмет правой и левой рукой. * Выполняет физические упражнения из разных исходных положений чётко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции. * Умеет сохранять правильную осанку. * Ходит на лыжах переменным скользящим шагом. Поднимается на горку и спускается с неё, тормозит при спуске. * Активно участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, настольный теннис, шахматы). Знает правила игр, экипировку игроков. * Проявляет дисциплинированность, выдержку, самостоятельность и творчество в двигательной деятельности, демонстрирует красоту, грациозность, выразительность движений, оказывает помощь. * Выполняет упражнение на равновесие: ступни на одной линии, руки в стороны. * Выполняет лазание, висы, упражнения на металлических, пластиковых конструкциях. * Лазает по гимнастической лестнице с изменением темпа. * Участвует в соревнованиях по лёгкой атлетике, футболу, весёлых стартах. * Играет в шахматы. Решает этюды и задачи. Знает правила туристов, участвует в походе на расстояние 3-5 км. * Выполняет упражнения: сидя, лёжа спиной, животом на фитнес-мяче. Выполняет прыжки на фитболе. * Выполняет упражнения на оздоровительных тренажёрах. * Выполняет упражнения на гимнастической стенке: прогибание вперёд-назад, уголок, смешанные висы. * Развиты физические качества (скорость, гибкость, выносливость, сила, координация), улучшен индивидуальный результат в конце учебного года |
| Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни. | * Имеет представления о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его. * Владеет здоровьесберегающими умениями: навыками личной гигиены, может определять состояние своего здоровья. * Может оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать ее, приложить холод к ушибу, обратиться за помощью ко взрослому). * Имеет представление о строении человека. * Знает некоторые особенности функционирования своего организма. * Соблюдает правила ухода за органами чувств и своим организмом. * Осознанно принимает ценности здорового образа жизни и осуществляет регуляцию своего поведения в соответствии с ними. * Проявляет любознательность, произвольность, способность к творческому самовыражению в области охраны здоровья. * Проявляет готовность к активному взаимодействию с окружающим миром по проблеме здоровьесбережения. * Проявляет инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества в разных видах двигательной активности. |

**2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1Описание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста.**

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

**2.1.1**. **Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:**

**Социально-коммуникативное развитие**

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»1.

**Основные цели и задачи**

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками. Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

В подготовительной к школе группе (от 6 до 7 лет) воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.

Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим. Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность. Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим.

Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности.

Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение. Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

**2.1.2 Речевое развитие**

Образовательная область Речевое развитие в подготовительной к школе группе осуществляется по программе «Тропинки»

Образовательная область «Развитие культуры речи» в данной программе, представлена двумя блоками: «Тропинка в мир правильной речи» (содержание блока «Тропинка в мир правильной речи» разработано на основе авторской программы О.С. Ушаковой «Развитие речи»). «Тропинка к грамоте»;

*Тропинка в мир правильной речи* : данный блок направлен на воспитание у детей звуковой культуры речи, словарную работу (обогащение, закрепление и активизация словаря), формирование грамматического строя речи, ее связности при построении развернутого высказывания, воспитание интереса к художественному слову. Все эти задачи решаются на протяжении всего дошкольного детства, однако на каждом возрастном этапе идет постепенное усложнение каждой задачи, и меняются методы обучения. Все приоритетные направления работы над каждой речевой задачей находятся во взаимосвязи и в тесном взаимодействии. В воспитании звуковой культуры речи пристальное внимание уделяется работе над интонационной выразительностью, темпом, дикцией и плавностью изложения высказывания, поскольку в этих умениях заложено важное условие становления связной речи. При развитии словаря на первый план выступает работа над смысловой стороной слова, так как именно семантический отбор слов в соответствии с контекстом (раскрытие значения многозначного слова, синонимические и антонимические сопоставления) формирует осознание явлений языка и речи.

Главной задачей в работе над усвоением грамматического строя речи становятся освоение способов словообразования разных частей речи, формирование языковых обобщений, а также построение синтаксических конструкций (простых и сложных предложений). В центре развития связности высказывания находятся обучение умению использовать разнообразные средства связи (между словами, предложениями, частями текста), формирование представлений о структуре разных типов текста — описания, повествования, рассуждения. Развитие языковой способности включает в себя развитие чувства языка. Оно вступает в силу тогда, когда ребенок должен комбинировать языковые единицы в высказывание. Это творческое комбинирование во всех смыслах. Во-первых, ситуации речевого общения постоянно меняются. Это заставляет ребенка создавать новые фразы, которые раньше в его речевом опыте не встречались, и комбинировать их в новых сочетаниях.

Во-вторых, изменение ситуации и новые комбинации высказывания рождают у ребенка новые мысли, отсюда возникает и новое выражение их посредством языка. Именно в тот момент, когда ребенок находит новое речевое решение в какой-либо конкретной ситуации, происходит развитие языковой способности. И здесь важнейшей задачей становится обучение, формирование у ребенка этой способности, основой которой является семантический компонент.

*Тропинка к грамоте :*содержание данного блока нацелено на подготовку детей 4-7 лет к обучению грамоте. Цель реализуется через решение следующих общих задач:

- развивать артикуляционный аппарат;

- отрабатывать произношение звуков;

- развивать интонационную выразительность речи;

- развивать фонематический слух детей;

- знакомить с понятиями «слово», «звук»;

- знакомить с понятиями «гласный звук», «твёрдый и мягкий согласные звуки», «звонкий и глухой согласные звуки», учить их различать, знакомить со знаковыми изображениями этих звуков (фишки красного, синего, зелёного цветов и т.д.);

- учить проводить звуковой анализ слов, соотносить слово с его звуковой моделью;

- знакомить с правилами написания букв, обозначающих гласные, после букв, обозначающих твёрдые и мягкие согласные звуки;

- знакомить с буквами алфавита, учить плавному слоговому чтению и чтению целым словам;

- учить писать печатными буквами.

**2.1.3. Познавательное развитие**

***Обязательная часть***

Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях еѐ природы, многообразии стран и народов мира, в том числе: о предметах, событиях и явлениях мира (природы, социума, человека), выходящих за пределы непосредственного восприятия; о разнообразии форм, цветов, пропорций предметов при восприятии окружающего; о различных природных зонах (тундра, степь, пустыня); взаимодействии человека и природы; об особенностях жизнедеятельности животных и растений; различения многих растений (деревья, кустарники, травы, цветы) и животных (дикие, домашние, земноводные, насекомые).

Формирование представлений о сенсорных эталонах; об отношении части и целого; о форме и о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, четырѐхугольник, многоугольник), их особенностях и общих свойствах (углы, стороны); о звуке, ритме, темпе, движении и покое, времени и пространстве; о свойствах материалов (твѐрдый, жидкий, текучий, прозрачный, плотный, горючий); о коллекционировании предметов, правилах оформления коллекций, работы с ними; способах пополнения; о числах первого десятка при наглядном их восприятии; об образовании чисел второго десятка и способах их сравнения; о двузначных числительных; о равенстве — неравенстве между числами в пределах двух десятков; об арифметических действиях сложения и вычитания и их свойствах; о простых арифметических задачах; о пространственном расположении предметов, о способах описания маршрутов движения; о времени, относительности его отдельных характеристик (о днях недели, месяцах года, ориентировке по календарю и др.).

Формирование представлений о замысле и целенаправленном, целостном планировании, выстраивании плана до начала действий и последовательной его реализации; о личных данных (имя, отчество, фамилия, возраст (полных лет и месяцев), дата рождения), о составе семьи, своей принадлежности к ней, некоторых родственных связях (например, свекровь — невестка, тѐща — зять), о профессиях, интересах и занятиях родителей и родственников, зять), о профессиях, интересах и занятиях родителей и родственников, об именах и отчествах родителей, а также об именах и отчествах ближайших родственников; о функциях людей разного пола и возраста в семье; о собственном адресе (страна, город (село), улица, дом, квартира) и номере телефона, адресах и номерах телефонов близких родственников; о своѐм месте в ближайшем социуме, принадлежности к той или иной группе людей (член группы детского сада, кружка, ученик музыкальной школы, будущий школьник и др.); о номере и адресе детского сада; о школе и школьной жизни;

Формирование представлений о государстве (президент, правительство, армия, полиция и др.), его символах (флаг, герб, гимн); закрепление и расширение представлений о столице России — Москве, о государственных праздниках, о собственной принадлежности к государству; о малой и большой родине, еѐ природе, выдающихся личностях города (села), страны (писатели, композиторы, космонавты и др.), о достопримечательностях региона и страны проживания; о Российской армии; воспитании уважения к защитникам Отечества; о способах выражения уважения к памяти павших бойцов (возлагать цветы к обелискам, памятникам и др.); об общественных явлениях в стране (праздники, выборы, благотворительные акции и др.); о России как многонациональном государстве; о культуре народов России; о планете Земля как общем доме, многообразии стран и государств (европейские, азиатские и др.), их особенностях, о своеобразии природы. Опыт уточнения и обогащения уже имеющихся у ребѐнка основных представлений планеты; о населении разных стран, их особенностях, о национальностях людей; о некоторых событиях, происходящих в мире (например, Олимпийские игры), о месте России в мире (большое и сильное государство, которое уважает другие государства и стремится жить с ними в мире).

Формирование познавательных действий, становление сознания

Создание условий для приобретения опыта: понимания и объяснения причин ряда природных явлений (тумана, наводнений, ливней, засухи, лесных пожаров, молнии, грозы, электричества, низких и высоких звуках); предвидения изменения свойств предметов в результате действий с ними; установления причинно-следственных связей; классификации и сериации предметов; подбора различных основ классификации (например, для одного и того же набора конкретных растений (цветов) создание различных классификаций: культурные и дикорастущие, вредные и полезные, цветы поля и луга и пр.); моделирования (календари природы и погоды, календарь наблюдений за ростом и развитием растений, схемы, карты местности), проектирования; осознания математических понятий и зависимостей, объяснения их; счѐта и вычисления; овладения способами сравнения объектов по величине с помощью условной меры, использования их при решении практических и проблемно-познавательных ситуаций; использования способов непосредственного и опосредованного измерения и сравнения объектов по величине; поиска и получения информации об окружающем мире, человеке, природе, обществе из различных источников (человек, познавательная литература, журналы, кино- и видеопродукция, компьютер и пр.); практического применения временных представлений и пространственных ориентировок при движении и на ограниченной плоскости (листе бумаги, странице тетради); самостоятельного осуществления практического и умственного экспериментирования (например, при решении проблемных ситуаций, анализе литературных произведений и составлении собственных высказываний), социального экспериментирования, направленного на исследование различных жизненных ситуаций в детском саду, дома и в общественных местах; участия в коллекционировании (личном и групповом); составления своей родословной, генеалогического древа (начать дедушек и бабушек); участия в выполнении всех семейных обязанностей, в семейных традициях и праздниках; выполнения некоторых общественных обязанностей, поручений, участия в коллективных делах в детском саду (спектакли, дежурства, изготовление подарков для благотворительных акций и др.); участия в природоохранной деятельности (изготовление кормушек, подкормка птиц, укрывание корней кустарников, цветов, уборка опавших листьев); свободного ориентирования в помещении детского сада и на участке; пользования планом помещения детского сада, участка, близлежащих улиц; распознавания на карте, глобусе континентов и некоторых стран; проявления толерантности к людям разных стран и государств, желания жить в мире со всеми народами, уважения к культуре, жить в мире со всеми народами, уважения к культуре, обычаям и традициям других народов.

**2.1.4 Художественно-эстетическое развитие**

***Обязательная часть***

Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; восприятие музыки, художественной литературы и фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.

***Создание условий для приобретения опыта****:* восприятия всех видов искусства (словесного, изобразительного, музыкального). Понимания, что оно не только интересное занятие, удовольствие, но и способ познания себя, других людей, человеческих качеств, проявляющихся в обычных и необычных обстоятельствах, окружающего мира. Самостоятельного установления временных и причинно-следственных связей событий, коллизий и конфликтов персонажей, способов их разрешения в соотношении с личным опытом. Проявления возвышенного отношения к природе, желания оберегать и сохранять ее неповторимую красоту. Понимания того, что природа является первоосновой красоты в искусстве. Проявления эмоционального отклика на произведения искусства на основе личностного чувственно-эмоционального опыта. Восприятия и понимания настроения и характера музыки; настроения героев произведений искусства, силы человеческого духа, отношения к своей Родине, людям, состояния природы, средств выразительности, с помощью которых народные мастера, художники, писатели, поэты и музыканты добиваются создания образа; понимания значимости искусства и литературы в художественно-эстетической жизни социума.

Самостоятельного нахождения в окружающей жизни, художественной литературе, музыке и природе сюжетов для изображения и творческой интерпретации. Общения с взрослыми и сверстниками по содержанию прочитанного, произведений музыкального и изобразительного искусства; элементарного анализа произведений (сравнивать одинаковые темы, сюжеты в разных произведениях, делать несложные обобщения и выводы, соотносить содержание прочитанного, произведений изобразительного и музыкального искусства с личным опытом). Создания красоты своими руками (украшать дом, помещения детского сада, дарить близким, позволять использовать в играх и др.)*.* Узнавания знакомых произведений, некоторых художников, композиторов, писателей, поэтов. Посещения театров, филармоний, выставок, библиотек и др.; проявления уважительного отношения к труду художников, народных мастеров, композиторов, писателей, поэтов, бережного отношения к результатам творческой деятельности любого человека.

***Формирование элементарных представлений о видах искусства***

О народном, декоративно-прикладном и изобразительном искусстве, их художественных особенностях, истории возникновения, культурной эволюции. Об архитектуре, о современном поликультурном пространстве, выраженном в произведениях народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства, О значимости различных видов искусства в повседневной жизни человека. О жанрах изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж). Об элементарных музыкальных формах, жанрах музыки, некоторых композиторах, об отдельных средствах выразительности (темп, динамика, тембр). О некоторых видах и жанрах литературы, отличии литературы от фольклора.

***Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной)***

***Обеспечение развития первичных представлений:***о форме, пропорциях, линии, симметрии, ритме, светотени. О соотношении по величине разных предметов, объектов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие. Люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов), расположении предметов, загораживающих друг друга (стоящий впереди предмет частично загораживает предмет, находящийся сзади). О размещении объектов в соответствии с особенностями их формы, величины, протяженности; о знакомых и новых изобразительных материалах (карандаши, фломастеры, маркеры, восковые мелки, гуашь, акварель, сангина, уголь, косточки, зерна, бусинки и т. д.). О цвете в качестве средства передачи настроения, состояния, отношения к изображаемому или выделения главного (например, в рисунке). О разнообразии цветов и оттенков с опорой на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты. Об обозначении цветов, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т. п.), изменчивости цвета предметов в период их роста и в зависимости от освещѐнности (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные, небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). О теплой, холодной, контрастной или сближенной гамме цветов. Красоте ярких, насыщенных и мягких, приглушенных тонов, прозрачности и плотности цветового тона. О способах планирования сложного сюжета или узора (предварительный эскиз, набросок, композиционная схема). О способах преобразования конструкций в высоту, длину, ширину. О некоторых закономерностях создания прочного, высокого сооружения (устойчивость форм в фундаменте, точность их установки, легкость и устойчивость перекрытий и др.). О зависимости структуры конструкции от ее практического использования. О возможностях различных бросовых материалов (спичечных коробков, катушек, пластмассовых банок, клубков ниток и т.д.) и способах их использования в процессе художественного труда. О бережном и экономном использовании и правильном хранении материалов и оборудования, правилах, способах и приемах подготовки и уборки рабочего места.

***Создание условий для приобретения опыта****:* ежедневного свободного, творческого рисования, лепки, аппликации, конструирования, активного использования разнообразных изобразительных и конструктивных материалов для реализации собственных целей; предварительного обдумывания темы. Целенаправленного следования к цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, до получения результата. Самостоятельного оценивания результата собственной деятельности, определения причин допущенных ошибок, выполненной работы. Создания новых произведений и вариаций на заданную тему, основываясь на отдельных признаках действительности в сочетании с направленностью воображения на решение определенной творческой задачи; придумывания узоров для декоративных тканей, платков, полотенец, ковров, различных предметов, вылепленных изделий. Участия в создании тематических композиций к праздникам (фризы, панно, коллажи, панорамы, диаграммы) с использованием коллективных работ и специального оборудования (лекала, трафареты, степлеры и др.) и разных материалов; передачи в созданных продуктах ярких событий общественной жизни (праздников). Овладения средствами и компонентами музыкальной деятельности, в том числе различения звуков по высоте; выразительного пения в удобном диапазоне, правильно передавая мелодию, ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание (чистота интонирования, дыхание, дикция, слаженность), игры на детских музыкальных инструментах, исполнения сольно и в ансамбле на ударных и звук высотных детских музыкальных инструментах несложных песен и мелодий. Танцевальных умений (выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок), выразительного исполнения в процессе совместного и индивидуального музыкального исполнительства, попевок, распевок, двигательных, пластических, танцевальных этюдов, танцев. Комбинирования и создания элементарных оригинальных фрагментов мелодий, танцев; овладения средствами рисования, в том числе штрихования различных форм линиями наискось, по горизонтали, вертикали, дугообразными линиями. Пользования карандашом плашмя для получения ровного покрытия рисунка цветом. Ведения боком кисти по краю контура, чтобы рисунок получался аккуратным. Рисования завитков и других линий, требующих поворота кисти руки вправо и влево. Смешивания нескольких цветов, разбавления краски водой или разбеливания, а также добавления темных тонов в светлые для создания новых тонов и оттенков и др. Создания композиции в зависимости от сюжета (располагать объекты на узком или широком пространстве земли (неба), обозначив линию горизонта). Изменения форм и взаимного размещения объектов в соответствии с их сюжетными действиями, изображения более близких и далеких предметов. Выделения в композиции главного — действующих лиц, предметов, окружающей обстановки. Составления узоров на основе двух-трех видов народного декоративно-прикладного искусства на полосе, прямоугольнике, на бумаге разной формы. Подбора для узоров и украшений геометрических и растительных элементов и использования образов (коней, птиц и др.), добиваясь передачи определенного колорита росписи, характера композиции (симметричные, асимметричные). Овладения средствами лепки, в том числе использования пластического, конструктивного, комбинированного, ленточного способов лепки, моделирования формы кончиками пальцев, сглаживания места соединений, оттягивания деталей пальцами от основной формы, украшения созданных изображений с помощью рельефных налепов, прорезания или процарапывания поверхности вылепленных изделий стекой; соединения отдельных частей, примазывая одну часть к другой и вставляя одну часть в углубление, предварительно сделанное на другой части. Расположения фигурок на подставке недалеко друг от друга, а иногда так, чтобы они касались друг друга, в коллективных работах; придания устойчивости вылепленным фигурам на подставках (с помощью дополнительных предметов, которые ставятся рядом с основной фигурой и поддерживают ее). Овладения средствами аппликации, в том числе работы с ножницами (правильно держать, свободно пользоваться, резать поперек узкие, а затем и более широкие полосы. Разрезать квадрат по диагонали, делать косые срезы, получать формы треугольника, трапеции; вырезать из прямоугольников предметы круглой и овальной формы путем закругления углов). Использования техники обрывной аппликации, Вырезания одинаковых фигур или деталей из бумаги, сложенной гармошкой. Выкладывания по частям и наклеивания схематических изображений предметов, состоящих из двух-трех форм с простыми деталями. Составления и наклеивания узоров из растительных и геометрических форм на полосе, круге, квадрате, прямоугольнике. Отрывания от листа бумаги небольших кусочков бумаги и наклеивания их, силуэтного вырезывания. Выполнения декоративного узора на различных формах, составления предметов из нескольких частей и расположения их в сюжетной аппликации. Овладения средствами конструирования, в том числе отбора нужных деталей для выполнения той или другой постройки, использования их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Соединения нескольких небольших плоскостей в одну большую. Создания прочных построек путем связывания между собой редко поставленных кирпичей, брусков, подготавливая основу для перекрытий. Варьирования использования деталей в зависимости от имеющегося материала. Использования архитектурных украшений (колонн, портиков, шпилей, решеток и др.). Создания различных конструкций одного и того же объекта с учетом определѐнных условий, с целью передачи не только схематической формы объекта, но и характерных особенностей, деталей. Конструирования по схемам, моделям, фотографиям, заданным условиям; преобразования построек в соответствии с заданными условиями (машины для разных грузов, гаражи для разных машин, горки разной высоты с одним и двумя скатами и т. п.). Овладения средствами художественного труда, в том числе использования уже знакомых способов (разрывание, скручивание, сминание и др.). Овладения обобщенными способами формообразования — закручивание прямоугольника в цилиндр, закручивание круга в тупой конус; изготовления предметов путем переплетения полосок из различных материалов, а также в технике папье-маше и др., Работы с различными инструментами (ножницами, иголками, шилом, линейкой и др.), Использования архитектурных украшений (колонн, портиков, шпилей, решеток и др.). Создания различных конструкций одного и того же объекта с учетом определенных условий, с целью передачи не только схематической формы объекта, но и характерных особенностей, деталей. Конструирования по схемам, моделям, фотографиям, заданным условиям. Преобразования построек в соответствии с заданными условиями (машины для разных грузов, гаражи для разных машин, горки разной высоты с одним и двумя скатами и т. п.).

**Конструктивно-модельная деятельность. Конструирование из строительного материала**. Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки. Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома**). Конструирование из деталей конструкторов.** Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т.д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу. Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя. Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.). Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах). Интегративных качеств, соответствующего федеральным государственным требованиям.

**2.1.5. Физическое развитие**

***Обязательная часть***

Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).

***Создание условий для приобретения опыта:*** совершенствования культуры движений, правильной техники их выполнения, в том числе соблюдение заданного темпа в беге и ходьбе. В перестроениях, лазанье и ползание, бросание и ловля мяча, метание в цель, соотнесение движений друг с другом в более сложных упражнениях и играх, точное выполнение упражнения и движения в разном темпе и ритме с сохранением равновесия, координации и ориентации в пространстве. Переход двигательных умений в навыки.

***Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами.***

***Обеспечение развития первичных представлений:*** о спортивных играх и упражнениях, существующих спортивных секциях и группах; о спортивных достижениях России и малой родины, о победах на олимпиадах и др.

***Создание условий для приобретения опыта:*** участия в спортивных играх (городки, бадминтон, элементы баскетбола, футбола, хоккея, настольного тенниса и др.); освоения и самостоятельного участия в разнообразных подвижных играх с правилами, организации игр-соревнований, подвижных игр, придумывания новых.

***Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.***

***Создание условий для приобретения опыта:*** развития инициативности, активности, самостоятельности, произвольности, выдержки, настойчивости, смелости, организованности, самоконтроля, самооценки, уверенности в своих силах, двигательного творчества. Поддержания социально-нравственных проявлений детей в двигательной деятельности; активного развития их средствами данной деятельности.

***Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).***

***Обеспечение развития первичных представлений:*** о том, что такое здоровье, о его ценности в жизни человека, о том, как поддержать, укрепить и сохранить его в условиях ЗОЖ, о необходимости вести ЗОЖ. О правилах здоровья, о режиме дня, о питании, сне, прогулке, культурно-гигиенических умениях и навыках, навыках самообслуживания, занятиях физкультурой, профилактике болезней. О поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье; о безопасном поведении в быту, на улице, на природе, в обществе. О полезных и вредных привычках. О поведении заболевающего и болеющего человека; о здоровом взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

***Создание условий для приобретения опыта:*** самообслуживания и самостоятельного осуществления полезных привычек, элементарных навыков личной гигиены (вымыть руки, умыться, почистить зубы, ополоснуть их после еды, обтираться (с помощью взрослого), вымыть уши, причесать волосы и т. д.). Культурного приема пищи. Самостоятельного выполнения бодрящей (после сна) дыхательной гимнастики и гимнастики для глаз. Выбора стратегии поведения и действия в соответствии с ней по необходимости вести ЗОЖ. О правилах здоровья, о режиме дня, о питании, сне, прогулке, культурно-гигиенических умениях и навыках, навыках самообслуживания, занятиях физкультурой, профилактике болезней. О поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье. О безопасном поведении в быту, на улице, на природе, в обществе; о полезных и вредных привычках. О поведении заболевающего и болеющего человека; о здоровом взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

***Создание условий для приобретения опыта:*** самообслуживания и самостоятельного осуществления полезных привычек, элементарных навыков личной гигиены (вымыть руки, умыться, почистить зубы, ополоснуть их после еды, обтираться (с помощью взрослого), вымыть уши, причесать волосы и т. д.); культурного приѐма пищи; самостоятельного выполнения бодрящей (после сна) дыхательной гимнастики и гимнастики для глаз; выбора стратегии поведения и действия в соответствии с ней с позиции сохранения здоровья и человеческой жизни.

*Содержание образовательной деятельности с детьми по парциальным образовательным программам*

На основании содержания образовательного процесса педагогами группы составляется перспективное (год) и календарное (неделя) планирование.

Проектируя образовательный процесс, важно через планирование объединять деятельность воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, родителей.

Планирование носит гибкий характер, так как детально спланировать весь педагогический процесс невозможно, поскольку разнообразные жизненные явления (внезапное изменение погоды, интерес ребенка к объекту и т.п.) вносят свои коррективы в образовательную деятельность.

Неделя — временной период планирования, выбран с учетом физиологических особенностей детей дошкольного возраста. Воспитатель формулирует последовательные цели и задачи на этот период, решение которых предполагается в ходе совместной деятельности.

**2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер. Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра - драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально- эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально- практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем. **Творческая мастерская** предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), **игры и коллекционирование.** Начало мастерской — это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр. Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) — форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале. Сенсорный и интеллектуальный тренинг — система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи. Детский досуг — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр. Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

**2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду.

Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

* самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
* развивающие и логические игры;
* музыкальные игры и импровизации;
* речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
* самостоятельная деятельность в книжном уголке;
* самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
* самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитатели соблюдают ряд общих требований:

* развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
* создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
* постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;
* постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
* тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
* ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
* своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
* дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
* поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Переход в старшую и особенно подготовительную группу связан с изменением статуса дошкольников в детском саду. В общей семье воспитанников детского сада они становятся самыми старшими. Воспитатель помогает детям осознать и эмоционально прочувствовать свое новое положение в детском саду. Такие мотивы, как «Мы заботимся о малышах», «Мы — помощники воспитателя», «Мы хотим узнать новое о мире и многому научиться», «Мы готовимся к школе», направляют активность старших дошкольников на решение новых, значимых для их развития задач. Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых, воспитатель обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Он постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений. Воспитатель придерживается следующих правил. Не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, полезнее побуждать его к самостоятельному решению; если же без помощи не обойтись, вначале эта помощь должна быть минимальной: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт. Всегда необходимо предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми универсальных умений: поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится воспитателем в разных видах деятельности. При этом воспитатель использует средства, помогающие дошкольникам планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты. Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Задача воспитателя — развивать интерес к творчеству. Этому способствуют создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество. Все это — обязательные элементы образа жизни старших дошкольников в детском саду. Именно в увлекательной творческой деятельности перед дошкольником возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и формы его воплощения. Старшие дошкольники с удовольствием откликаются на предложение поставить спектакль по мотивам знакомых сказок, подготовить концерт для малышей или придумать и записать в «волшебную книгу» придуманные ими истории, а затем оформить обложку и иллюстрации. Такие самодельные книги становятся предметом любви и гордости детей. Вместе с воспитателем они перечитывают свои сочинения, обсуждают их, придумывают новые продолжения историй. В группе постоянно появляются предметы, побуждающие дошкольников к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, таинственные письма-схемы, детали каких-то устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки из космоса и т. п. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети испытывают радость открытия и познания. «Почему это так происходит?», «Что будет, если..?», «Как это изменить, чтобы..?», «Из чего мы это можем сделать?», «Можно ли найти другое решение?», «Как нам об этом узнать?» — подобные вопросы постоянно присутствуют в общении воспитателя со старшими дошкольниками. Периодически в «сундучке сюрпризов» появляются новые, незнакомые детям объекты, пробуждающие их любознательность. Это могут быть «посылки из космоса», таинственные письма с увлекательными заданиями, схемами, ребусами, детали технических устройств, зашифрованные записи и пр. Разгадывая загадки, заключенные в новых объектах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания. Особо подчеркивает воспитатель роль книги как источника новых знаний. Он показывает детям, как из книги можно получить ответы на самые интересные и сложные вопросы. В трудных случаях воспитатель специально обращается к книгам, вместе с детьми находит в книгах решение проблем. Хорошо иллюстрированная книга становится источником новых интересов дошкольников и пробуждает в них стремление к овладению чтением

**2.4 Взаимодействие участников образовательных процессов**

Работа в группе организованна в тесном взаимодействии со всеми специалистами: музыкальным руководителем, психологом, учителем-логопедом, инструктором по физической культуре.

*Музыкальный руководитель* в течение года консультирует  воспитателей по проблемам музыкального развития. Знакомит с задачами работы и результатами диагностики принимает участие на родительских собраниях, привлекает педагогов и родителей к участию в музыкальных конкурсах и праздниках детей. Оформляет стенд с консультациями и рекомендациями. Совместно с воспитателем  организуют и проводят музыкальные занятия, литературно-музыкальные утренники. Выявляют музыкально одаренных детей и занимаются с ними индивидуально и в группе. Совместно проводят утреннюю гимнастику, обеспечивается музыкальное сопровождение организованных игр детей во 2-й половине дня. Вместе мы проводим музыкально-дидактические, театрализованные и ритмические игры.

*Психолог*  проводит анкетирования родителей, выявляя волнующие вопросы, проводит как индивидуальные консультации по просьбе родителей, так и выступает на родительских собраниях по актуальным темам. В течение года проводит диагностику детей, на основе которой педагоги планируют индивидуальную работу с ребёнком, дает рекомендации по дальнейшей коррекционно-развивающей работе. Вместе  участвуем в организации и проведении различных праздничных мероприятий. Педагог-психолог оказывает необходимую психологическую профессиональную помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания. Оказывает помощь воспитателю в виде: консультаций, семинаров, анкетирования, оформлении наглядного материала.

*Учитель-логопед* проводит диагностику, своевременно выявляет трудности со звукопроизношением у детей. Проводит индивидуальные консультации, принимает участие в родительских собраниях. Регулярно вывешивают консультационную информацию на стендах. Совместно  создаются в группе условия для развития различных видов деятельности с учетом возможностей интересов, потребностей самих детей.

*Инструктор по физической культуре* проводит физкультурные занятия, вместе с воспитателем в ходе диагностики выявляют физические способности детей, планируют индивидуальную работу с детьми, контролирует двигательную активность детей в течение дня. Проводит консультирование воспитателей по проблеме двигательного развития, обучение через открытый показ двигательной деятельности с детьми. Беседует  с воспитателями групп по вопросам организации физкультурных занятий. Вместе разрабатывают и участвуют в физкультурных праздниках, днях здоровья, летне-оздоровительной деятельности, утренней гимнастики.  Оказывает помощь воспитателям в создании в группе условий для организации двигательной деятельности, физическому развитию детей, использованию нетрадиционного оборудования, дает советы. Принимает участие в родительских собраниях, в оформлении наглядной информации, консультаций для родителей. Совместно с воспитателем планируют и осуществляют разнообразные формы физкультурно-оздоровительной работы: походы, экскурсии, подвижные игры на воздухе, соревнования.

**2.5 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Направления взаимодействия*** | ***Формы взаимодействия*** |
| Информирование родителей о ходе образовательного процесса. | Оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники. |
| Образование родителей. | Индивидуальные и групповые консультации, проведение семинаров-практикумов, мастер-классов, тренингов, создание библиотеки и др. |
| Организация совместной деятельности. | Организации тематических праздников, конкурсов, посещение культурных мероприятий, театров, музеев, реализация совместных проектов, привлечение родителей к закреплению образовательного и коррекционно-развивающего материала в домашних условиях. |

Тесное сотрудничество с семьями воспитанников повышает заинтересованность родителей в работе ДОУ, помогает осознать свою роль в воспитании ребенка, изменить отношение к развитию личности ребенка, характер общения с ним.

*Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями*.

Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов группы с родителями. В общении воспитателя с родителями неуместны категоричность, требовательный тон. Любая прекрасно выстроенная администрацией ДОО модель взаимодействия с семьѐй останется моделью на бумаге, если воспитатель не выработает для себя конкретных форм корректного общения с родителями. Педагог общается с родителями ежедневно, и именно от него зависит, каким будет отношение семьи к детскому саду в целом. Ежедневное доброжелательное взаимодействие педагогов с родителями значит гораздо больше, чем отдельное хорошо проведенное мероприятие.

*Индивидуальный подход.*

Такой подход необходим не только в работе с детьми, но и с родителями. Воспитатель должен чувствовать ситуацию, настроение мамы или папы. Здесь и пригодится человеческое и педагогическое умение воспитателя успокоить родителя, посочувствовать и вместе подумать, как помочь ребѐнку в той или иной ситуации.

*Сотрудничество, а не наставничество.*

Современные мамы и папы в большинстве своѐм люди грамотные, осведомлѐнные и, конечно, хорошо знающие, как им надо воспитывать своих собственных детей. Поэтому позиция наставления и пропаганды педагогических знаний, сегодня вряд ли принесѐт положительный результат. Гораздо эффективнее будут создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.

*Серьезная подготовка.*

Любое, даже самое небольшое мероприятие по работе с семьями воспитанников необходимо тщательно и серьѐзно готовить. Главное в этой работе — качество, а не количество отдельно взятых, не связанных между собой мероприятий. Слабое, плохо подготовленное родительское собрание или семинар могут негативно повлиять на положительный имидж организации в целом.

*Динамичность.*

ДОО сегодня должна находиться в режиме развития и представлять собой открытую и мобильную систему: быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться форма и направление работы педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (коллективное, диодное) обусловливает интериоризацию ценностей культуры в ценностную структуру личности ребенка через механизм чувственного переживания, осознания внутренних отношений, в результате чего вырабатываются ценностные ориентиры, личностный смысл его деятельности, субъектные качества, проявляющиеся в общении, уважении мира другого человека, самостоятельности и ответственности, рефлективности и эмоциональной адекватности, внутренней позиции и самоценности.

Одним из важных принципов технологии реализации Программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада.

**3.Организационный раздел**

**3.1. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении**

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Условия образовательного процесса, созданные в ДОУ, обеспечивают выбор оптимальных форм организации детской деятельности, как по содержанию (игровая, исследовательская, трудовая деятельность, экспериментирование, так и по форме: групповая, подгрупповая, индивидуальная). Проектирование образовательного процесса в ДОУ представлено гибким режимом жизнедеятельности, который корректируется в зависимости от сезона. Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнение режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня организуется учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

Режим дня в нашей группе составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду. В режиме дня указана общая длительность занятий (для подготовительной группы 30 мин.), включая перерывы между их различными видами.

В теплое время года часть занятий проводятся на участке во время прогулки. В середине занятий статического характера проводятся физкультминутки.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей подготовительной группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 6-7 лет составляет 5,5 - 6 часов.

**3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.**

Насыщенная развивающая предметно-пространственная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка.

Предметно-пространственная развивающая среда в нашей группе обеспечивает реализацию ведущего вида деятельности - игры.

Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3—5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками:

* игровой центр (игрушки и атрибуты для сюжетно-ролевых, режиссерских игр: наборы образных (объемных и плоскостных) игрушек небольшого размера (человечки, солдатики, герои мультфильмов и книг, игровое оборудование (мебель, посуда));
* литературный центр (сказки, рассказы, былины, детские журналы, иллюстрации и т. д.);
* центр речевого творчества (игры, оборудование для развития речи и подготовки к обучению грамоте);
* центр театра (различные вида театра (театр теней, пальчиковый театр), уголок ряжения и т. д.);
* центр экспериментирования (предметы и оборудование для проведения экспериментирования и элементарных опытов);
* центр природы (растения, предметы для ухода за растениями, календарь погоды, наблюдений, картинки с изображениями природы в разные временные периоды);
* центр конструирования (игры и материалы для строительно-конструктивных игр);
* центр математики (игры и игрушки математической направленности);
* центр изобразительного искусства (предметы, оборудование, материалы для развития изобразительного творчества дошкольников);
* центр физической культуры (спортивный уголок, материалы для игр);
* центр детского творчества (бросовый материал для создания предметов, атрибутов для игры, подарков и т. д.);
* центр трудовой деятельности (материалы для развития у детей трудовых навыков (общественно-полезный труд), стирке и т. д.).

Оснащение указанных центров представлено следующим образом.

1) Предметы материальной культуры:

* натуральные объекты (объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты));
* объемные изображения (муляжи овощей, фруктов и др.);
* плоскостная наглядность (картины (серии картин), книжная графика, предметные картинки, фотографии;
* предметно-схематические модели (календарь природы и пр.); графические модели (графики, схемы и т. п.); магнитные плакаты);
* художественные средства (произведения искусства и иные достижения культуры: произведения живописи, архитектуры, скульптуры (репродукции), музыки, предметы декоративно-прикладного искусства;
* детская художественная литература (в том числе справочная, познавательная, общие и тематические энциклопедии для дошкольников); произведения национальной культуры (народные песни, танцы, фольклор, костюмы и пр.);
* игрушки (сюжетные (образные) игрушки: куклы, фигурки, изображающие людей и животных, транспортные средства, посуда, мебель и др.;
* дидактические игрушки: народные игрушки (матрешки, пирамиды, бочонки, бирюльки и др.), мозаики, настольные и печатные игры;
* игрушки-забавы: смешные фигурки людей, животных, игрушки-забавы с механическими, электротехническими и электронными устройствами;
* спортивные игрушки: направленные на укрепление мышц руки, предплечья, развитие координации движений (волчки, серсо, мячи, обручи); содействующие развитию навыков бега, прыжков, укреплению мышц ног, туловища (каталки, самокаты, скакалки);
* предназначенные для коллективных игр (настольные: баскетбол, хоккей, футбол);
* музыкальные игрушки: имитирующие по форме и звучанию музыкальные инструменты (детские балалайки, металлофоны, ксилофоны, гармошки, барабаны, дудки, музыкальные шкатулки и др.); сюжетные игрушки с музыкальным устройством;
* наборы колокольчиков, бубенчиков;
* театрализованные игрушки: куклы — театральные персонажи, куклы бибабо, куклы-марионетки; наборы сюжетных фигурок, костюмы и элементы костюмов, атрибуты, элементы декораций, маски, бутафория, крупные надувные игрушки (сказочные персонажи, животные) и др.;
* технические игрушки: бинокли, калейдоскопы и др.;
* строительные и конструктивные материалы: наборы строительных материалов, конструкторы, в том числе конструкторы нового поколения: «Лего», «Квадро», «Сотовый» и др., легкий модульный материал;
* игрушки-самоделки из разных материалов: неоформленных (бумага, картон, нитки, ткань, шерсть, фольга, пенопласт), полуоформленных (коробки, пробки, катушки, пластмассовые бутылки, пуговицы), природных (шишки, ж.луди, ветки, солома, глина));
* экспериментальные наборы для практических работ по ознакомлению с окружающим миром и наборы для детского творчества;
* разнообразные развивающие игры и игровые пособия («Логико-малыш» и др.);
* образовательный (раздаточный) материал, рабочие тетради на печатной основе, атласы.

**3.3. Методическое обеспечение программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная область | Перечень программ и технологий |
| «Социально-коммуникативное развитие» | 1. Куцакова Л.В. Нравстенно-трудовое воспитание в детском саду: Методическое пособие. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008.  2. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитателя в детском саду. Методическое пособие. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006.  3. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет: Методическое пособие. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007.  4. Микляева Н.В. Поделись улыбкою своей: развитие  5. «Мир в твоих руках»./ Докунова Ю.В., Басманова Г.О., Волосатых  Л.Н. - Абакан: ООО «Кооператив «Журналист». – 2009г.  6. Гришаева Н.П. Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации: методическое пособие. - М. Вентана-Граф, 2015.  7. Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении. М.: ТЦ Сфера, 2011.  движения. - Спб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО — ПРЕСС», 2011. |
| «Познавательное развитие» | *Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности.*  1. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников: Методическое пособие. - М.: Мозаика-Ссинтез, 2009.  2. Л.В.Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. Конспекты занятий. М.: Мозаика-Синтез, 2010.  3. Ребенок в мире поиска. /Дыбина О.Б. - М.: ТЦ Сфера, 2005.  *Формирование элементарных математических представлений*  1. Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации. -М.: Мозаика-Синтез, 2008.  2. Помораева И.А., Поина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2011.  *Рабочие тетради.*   * Денисова Д. Математика для малышей. Средняя группа.   *Формирование целостной картины мира , расширение кругозора.*  1. О.В.Денисова Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.  2. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: для работы с детьми 4-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2011.  3. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней младшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.  **Наглядно - дидактические пособия.**  1. Мир природы. Животные. Нищева Н.В. - Спб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007.  2. Добро пожаловать в экологию! Демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми 5-6 лет. Спб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.  3. Серия «Играем в сказку»   * Веракса Н.Е., Веракса А.Н Теремок: Наглядно-дидактическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2010. * Веракса Н.Е., Веракса А.Н Репка: Наглядно-дидактическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2010..   4. Серия «Мир в картинках»   * Животные Арктики и Антарктиды. * Бытовая техника. * Домашние животные. * Дикие животные. * Деревья и лисья. * Животные жарких стран. * Пресмыкающиеся и земноводные. * Перелетные птицы. * Насекомые. * Лето. * Зима. * Весна. * Осень. * Фрукты. * Овощи. * Цветы.   *Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)*   * Рабочая программа воспитателя (первая младшая группа). Ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. * Тематическое планирование. Комплексные занятия (средняя, старшая группа) по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. |
| «Речевое развитие» | 1.Ушакова О.С.Развитие речи для детей 6-7 лет.  Учебно-методическое пособие.- М. :Вентана- Граф.2016.-288 с.- (Тропинки)  2.Журова Л.Е. Подготовка к обучению грамоте в детском саду. 4-7 лет. Дидактические материалы.-М.: Вентана- Граф.2016.-256 с.- (Тропинки)  3. Подготовка к обучению грамоте детей 6–7лет. Сценарии образовательной деятельности. Методическое пособие.-М.: :Вентана- Граф.2016.-238 с.- (Тропинки) |
| «Художественно- эстетическое развитие» | 1. Картушина М.Ю. Народные праздники в детском саду.: Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2007.  2. Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Природа и музыка. -М.: Мозаика-Синтез, 2010.  3. Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.  4. Соломенникова О.А. Радость творчества. -М.: Мозаика-Синтез, 2008.  5. Попова Т.А. Интегрированные циклы занятий по приобщению к русской народной культуре. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.  6. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Попова Т.А. - М.: Мозаика-Синтез, 2009.  .7. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». - М.: «КАРАПУЗ — ДИДАКТИКА», 2009.  8. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.- М.: «КАРАПУЗ — ДИДАКТИКА», 2008.  9. Грибовская А.А. Ознакомление дошкольников со скульптурой. - М.: Педагогическое общество России, 2006.  10. Курочкина О портретной живописи — детям. - Спб. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008.  11. Богатырева З.А. Чудеса из бумаги. - М.: Просвещение, 1992.  12. Яковлева Пластилиновая живопись. Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2010.  13. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.  **Наглядно-дидактические пособия**   * Нищева Н.В. Четыре времени года. - Спб. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. * Курочкина Н.А. Знакомство с портретной живописью. - Спб. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006. * Курочкина Н.А. Знакомство со сказочно-былинной живопись. - Спб. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007. * Краснушкин Е.В. Натюрморт в русской живописи. - М.: Мозаика-Синтез, 2012. * Краснушкин Е.В. Животные в русской графике. - М.: Мозаика-Синтез, 2013. * Краснушкин Е.В. Детский портрет. - М.: Мозаика-Синтез, 2013. * Портреты русских композиторов 19-20 века. - ООО «Издательство «Айрис-пресс», 2007. * Протреты зарубежных композиторов. - ООО «Издательство ГНОМ и Д», 2006.   *Серия «Сказки о художниках».*   * Сказка о художнике и любви к отечеству. Григорий Гагарин. * Сказка о художнике и воробьином царе. Максим Воробьев. * Сказка о художнике и волшебном перышке. Андрей Рябушкин. * Сказка о художнике и волшебной щепотке соли. Сергей Виноградов. - Издательство «Белый город», 2005.   *Серия «Искусство — детям»*   * Городецкая роспись * Дымковская игрушка * Хохломская роспись |
| «Физическое развитие» | 1. Программно - методическое пособие «Расту здоровым»/ В.Н.Зимонина, «Владос», М.; 2002.  2. Шишкина В.А. Движение + движения. - М.: Просвещение, 1992.  3. Пензулаева Л.И.Физкультурные занятия в детском саду. Первая младшая группа. Вторая младшая группа. Средняя группа. Старшая группа. Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика — Синтез, 2011.  4. Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. - М.: Мозаика - Синтез, 2009.  5. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. - М.: Мозаика - Синтез, 2008.  **Наглядно-дидактические пособия**  Серия «Рассказы по картинкам»   * Зимние виды спорта * Летние виды спорта   Серия «Мир в картинках»   * Спортивный инвентарь |

**Приложение №1**

**Режим дня**

Организация жизни и деятельности детей определяется "Режимом дня". В дошкольном учреждении разработан режим дня в соответствии с Сан ПиН.

С целью охраны физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия важно, с одной стороны, поддерживать определённый ритм детской жизни, используя стабильные её компоненты (утренняя гимнастика, систематические занятия, сон, питание, прогулка, игры и т.д.), а с другой — вносить элементы сюрпризности, импровизации, поддерживать детские интересы. В таком случае каждый ребёнок чувствует себя комфортно, готов включаться в индивидуальную и коллективную деятельность

**Примерный режим дня в тёплый период года**

**(с 1 июня по 31 августа)**

|  |  |
| --- | --- |
| Приём детей на улице, осмотр, игры | 7.00 – 8.20 |
| Утренняя гимнастика | 8.10 – 8.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30 – 9.00 |
| Подготовка к прогулке, выход на прогулку, игры, деятельность с детьми. | 9.00- 12.00 |
| Подготовка ко 2 завтраку, завтрак. | 10.00-10.10 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.00-12.40 |
| Подготовка ко сну, гигиенические процедуры, дневной сон | 12.40 – 15.00 |
| Постепенный подъём, закаливание, гимнастика после сна | 15.00 – 15.15 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.15 – 15.30 |
| Игры, самостоятельная деятельность, труд, прогулка | 15.30 – 17.10 |
| Подготовка к ужину, ужин | 17.10 – 17.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой | 17.40 – 19.00 |

**Примерный режим дня в холодный период (с 01сентября по 30 мая)**

|  |  |
| --- | --- |
| Приём детей, индивидуальная работа. | 7.00 - 8.15 |
| Утренняя гимнастика | 8.10 - 8.20 |
| Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак | 8.20 - 8.45 |
| Подготовка к образовательной деятельности | 8.50 - 9.00 |
| Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе различных видов деятельности: групповая , подгрупповая | 9.00 – 10.35 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка (наблюдения, подвижные игры, индивидуальная работа) | 10.35 – 12.15 |
| Подготовка ко 2 завтраку, завтрак | 10.00-10.10 |
| Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, обед | 12.15 – 12.55 |
| Подготовка ко сну. Сон | 12.55 - 15.00 |
| Подъём. Закаливающие процедуры. Гигиенические процедуры после сна, подготовка к полднику, полдник | 15.00 - 15.10 |
| Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе различных видов деятельности (совместная деятельность педагога с детьми; самостоятельная игровая деятельность детей; дополнительное образование) | 15.15 - 17.00 |
| Ужин | 17.00 - 17.15 |
| Игры. Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой. | 17.15 - 19.00 |

**Приложение №2**

**Учебный план на 2018-2019 год**

организованной образовательной деятельности

в старшей и подготовительной к школе группах общеразвивающей направленности

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | | | Старшая группа | | Подготов. группа | |
| Кол-во ООД | Кол-во ООД в год | Кол-во ООД | Кол-во ООД в год |
| «Познавательное развитие» | Ознакомление с социальным миром и предметным окружением | | + | - | 1 | 34 |
| Познавательно-исследовательская | | 1 | 34 | 1 | 34 |
| Формирование элементарных математических представлений | | 1 | 34 | 2 | 68 |
| Ознакомление с миром природы | | 1 | 34 | 1 | 34 |
| *Вариативная часть* | «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» | | + | - | + | - |
| РНК | | + | - | + | - |
| «Речевое развитие» | Развитие речи | | 2 | 68 | 2 | 68 |
| Художественная литература | | + | - | + | - |
| «Социально-коммуникативное развитие» | Социализация, развитие общения, нравственное воспитание | | + | - | + | - |
| Ребенок в семье и обществе | | + | - | + | - |
| Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание | | + | - | + | - |
| Формирование основ безопасности | | + | - | + | - |
| *Вариативная часть* |  | | + | - | + | - |
| «Художественно-эстетическое развитие» | Приобщение к искусству | | + | - | + | - |
| Изобразительная деятельность | Рисование | 1 | 34 | 1 | 34 |
| Лепка | 0,5 | 17 | 0,5 | 17 |
| Аппликация | 0,5 | 17 | 0,5 | 17 |
| Прикладное творчество (работа с бумагой, картоном, тканью, природным материалом) | 0,5 | 17 | 0,5 | 17 |
| Конструктивно-модельная деятельность | | 0,5 | 17 | 0,5 | 17 |
| Музыкальная деятельность | | 2 | 68 | 2 | 68 |
| «Физическое развитие» | Физическая культура в помещении | | 2 | 68 | 2 | 68 |
| Физическая культура на прогулке | | 1 | 34 | 1 | 34 |
| *Вариативная часть* |  | | + | - | + | - |
| Всего | | | 13  образовательных единиц | 424 образовательных единиц | 15  образовательных единиц | 510  образовательных единиц |
|  | | | 260  мин (4часа20 мин)  образовательной нагрузки в неделю |  | 450 мин  (7ч30мин)  образовательной нагрузки в неделю |  |

**Приложение №3**

**Примерные темы итоговых событий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема недели** | **Тема итоговых событий** |
| Сентябрь | 1 неделя «День знаний» | Праздник «День знаний» |
| 2 неделя «Осень. Времена года» | Золотая осень (выставка работ детей и родителей). |
| 3 неделя «Осень. Мир растений» | КВН «Что я знаю о природе» |
| 4 неделя «Профессии детского сада» | С-Р/И. « Мы играем в детский сад» |
| Октябрь | 1 неделя «Мир животных прошлого» | Макет «Планета динозавров» |
| 2 неделя «Мир животных ( птицы)» | Игра «Где кто живёт?». |
| 3 неделя «Мир животных (рыбы)» | С-Р/И «Рыбалка» |
| 4 неделя «День народного единства» | День народного единства (выставка детского творчества). |
| Ноябрь | неделя Каникулы. «Народные игры и праздники» | |
| 1 неделя «Мой город, моя страна» | презентация «Мой любимый город» |
| 2 неделя «Комнатные растения» | выставка детских совместных с родителями работ «Бумажная оранжерея» |
| 3 неделя «Поздняя осень» | составление гербария осенних листьев |
| 4 неделя «Хлеб всему голова» | развлечение «Детективное агентство. В поисках Урожая**»** |
| Декабрь | 1 неделя «Зима. Времена года» | развлечение «Зима» |
| 2 неделя «Зима. Растительный мир» | конкурс чтецов |
| 3 неделя «Новый год» | выставка «Новогодняя игрушка» |
| 4 неделя Каникулы «Новогодние чудеса» | |
| Январь | 1 неделя – Каникулы | |
| 2 неделя Каникулы «Спортландия» | спортивное развлечение "Зимние забавы Деда Мороза" |
| 3 неделя «Народные праздники» | развлечение «Посиделки у самовара» |
| 5 неделя «Писатели детям» | демонстрация результатов домашнего задания родителей и детей – «Книги своими руками» |
| 4 неделя «Зима. Животный мир» | викторина «Дикие животные» |
| Февраль | 1 неделя «Мир вокруг нас» | викторина «Предметы, которые нас окружают. Что из чего сделано? » |
| 2 неделя «Человек» | изготовление книжек-малышек «Я и мое здоровье» |
| 3 неделя «День защитника отечества» | фото - выставка «Наши защитники отечества» |
| 4 неделя «Международный женский день» | выставка работ «Древо моей семьи» |
| Март | 1 неделя «Международный женский день» | выставка рисунков «Портрет моей мамы» |
| 2 неделя «Весна. Времена года» | развлечение «Весна-красна» |
| 3 неделя «Народная культура и традиции» | познавательно – тематический вечер «Традиции и обычаи русского народа» |
| 4 неделя Каникулы «Театральная неделя» | |
| Апрель | 1 неделя «Весна. Растительный мир» | посадка семян цветов |
| 2 неделя «Космос» | создание макета «Солнечной системы» |
| 3 неделя «Весна. Животный мир» | музыкальное развлечение «Как звери весну встречали» |
| 4 неделя «Весна. Перелетные птицы» | выпуск стенгазеты «Перелетные птицы» |
| Май | 1 неделя «Мое Отечество – Россия» | творческий конкурс «Герба нашей группы» |
| 2 неделя «День победы» | социальная акция «Открытка для ветерана» |
| 3 неделя «Животные планеты Земля» | КВН «Животный мир нашей планеты» |
| 4 неделя «До свидания, детский сад!» | Выпускной. |
| 5 неделя «День защиты детей» | конкурс рисунков на асфальте |

**Приложение №4**

***План взаимодействия педагога с родителями (законными представителями) детей 6-7 лет.***

|  |  |
| --- | --- |
| Сроки | Формы сотрудничества |
| Сентябрь | Социально-педагогическая диагностика семей воспитанников.  Родительская гостиная тема «На пути к школе»  Папка-передвижка «Как снять напряжение после детского сада».  Консультация «На пороге к школе » |
| Октябрь | Консультация: «Закаленным стать - болезней не знать».  Папка-передвижка «Ребенок и компьютер»  Привлечение родителей к подготовке к развлечению «Здравствуй осень золотая». |
| Ноябрь | Круглый стол «Толерантность в разрешении конфликтов».  Стендовая консультация: «Наказание без унижения»  Консультация: «Кризис 7 лет».  Привлечение родителей к подготовке выставки «Что нам осень принесла». |
| Декабрь | Родительская гостиная: «Ребенок полноправный партнер в условиях сотрудничества»  Анкета для родителей: «Готов ли ребенок к школе».  Стендовая консультация: «Один дома». |
| Январь | Деловая игра «Под защитой закона» (конвенция о правах ребенка)»  Конкурс рисунков (совместно с родителями) по ПДД;  Консультация: «Самостоятельность ребёнка. Трудовые поручения»  Выставка «Веселые снеговики» |
| Февраль | Консультации на стенде для родителей: «Праздники, традиции и быт нашего края»  «Пять дел перед сном».  Привлечение родителей к подготовке к развлечению «Рыцарский турнир» в рамках тематической образовательной ситуации «Мальчики и девочки». |
| Март | Родительское собрание «Что значит учиться? Готовность детей к  школьному обучению»  Папка-передвижка: «Как знакомить детей с правилами поведения при встрече с незнакомыми людьми»  Памятка «Слово не воробей» |
| Апрель | Конкурс семейных фотографий «Прекрасные места Хакассии. Там, где мы бывали»  Консультация: «Взаимоотношения детей между собой в семье» |
| Май | Родительская гостиная тема: «До свидания детский сад!»  Памятка «10 заповедей первоклассника».  Анкета для детей «хочу ли в школу |

.

**5 План взаимодействия со специалистами**

**Приложение №6**

**Сетка ООД Подготовительная группа « Цветик - семицветик»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| **1 половина дня** | | | | |
| **9:00-9-30** физическая культура (в помещении)  **10:10-10:40**  Познавательное развитие (Ознакомление с социальным миром и предметным окружением ) | **9:00- 9:30** Музыкальное развитие  **9:40-10:10** Познавательное развитие (ФЭМП) | **9:00-9:30** Речевое развитие **(**«Развитие культуры речи»)  **9:40-10:10 -** Художест-эстет. (лепка / аппликация  **11:00** Физическая культура (на улице) | **9:00-9:30** Познавательное развитие (ФЭМП)  **9:40-10:10**  Познавательное развитие (Ознакомление с миром природы) | **9:00- 9:30** Речевое развитие (Подготовка к обучению грамоте)  **9:40- 10:10** Физическая культура (в помещении) |
| **2 половина дня** | | | | |
| **15:15-15:35**  2Художественно-эстетическое развитие  (рисование) | кружок | **15:15-15:35**  Познавательное развитие (Познавательно-исследовательская деятельность) | **15.00-15:30** Музыкальное развитие | **15:15-15:35**  Прикладное – творчество(работа с бумагой, картоном, тканью/  Конструктивно-модельная деятельность) |

**Приложение №7**

**Тематическое планирование**

**Календарно – тематическое планирование по образовательной области «Познавательное развитие»**

**«Ознакомление с миром природы»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| месяц | неделя | Тема ООД | | Кол-во | Задачи |
| сентябрь | 1неделя  3.09-7.09  **«День**  **знаний»** | «Друзья природы» | | 1 | Создать условия для расширения,  пополнения  и  уточнения представлений   детей о природе, раскрывающие  взаимосвязь  между объектами  природы, а также определяющие отношения  между природой и человеком  на основе  конкретных поведений (в лесу, на лугу  и в других природных сообществах). Способствовать развитию диалогического  общения, умения слушать, инициативно высказываться, реагировать на собеседника, задавать вопросы. |
| 2 неделя  10.09-14.09  **Осень**  **(времена**  **года)** | «Дары осени» | | 1 | Создать условия для обобщения понятий «овощи» и «фрукты», характерных признаках овощей и фруктов. Систематизировать знания о труде людей осенью. Создать условия для бережного отношение к природе, уважения к сельскохозяйственному труду людей. |
| 3 неделя  17.09.-21.09  **Осень (мир растений)** | «Листопад, листопад-листья желтые летят» | | 1 | Создать условия для ознакомления детей с деревьями. Способствовать представлению определять дерево или кустарник по описанию, узнавать лист на ощупь, показать значение листопада для жизни растения зимой. Систематизировать и углублять знания о сезонных изменениях в природе. Создать условия для воспитания любви к растениям |
| 4 неделя  24.09-28.09  **Профессии детского сада** | «Враг природе – мусор» | | 1 | Создать условия для закрепления и расширения представлений воспитанников о правилах поведения на природе. Обеспечить условия для формирования навыков практического взаимодействия с мусором: умение сортировать мусор, уменьшать объем мусора. Воспитывать желание общаться с природой, желание познакомить с правилами поведения на природе друзей, родителей. |
| октябрь | 1 неделя  1.10-5.10  **Мир животного прошлого** | «Доисторические животные» | | 1 | Создать условия для формирования представления детей о жизни динозавров.  Способствовать ознакомлению с элементами профессиональной деятельности палеонтолога, через  практическую деятельность.  Активизировать желание заниматься  поисково-исследовательской деятельностью, делиться новыми открытиями и знаниями с друзьями. |
| 2 неделя  8.10-12.10  **Мир животных (птицы)** | «Пернатые друзья» | | 1 | Создать условия для формирования представления о зимующих и перелетных птицах. Способствовать развитию интереса к миру пернатых. Создать условия для формирования навыков заботливого отношения к птицам. |
| 3неделя  15.10-19.10  **Мир**  **животных (рыбы)** | «Подводное путешествие» | | 1 | Создать условия для развития представления детей о строении рыб, их образе жизни. Создать условия для формирования представления об обитателях рек, озер, морей. Создать условия для ознакомления с элементарными природоохранными мерам по отношению к подводным обитателям. |
| 4 неделя  22.10-26.10  **День народного единства** | «Красная книга природы» | | 1 | Создать условия для ознакомления детей с Красной книгой, содержащей сведения, о редких, исчезающих животных и растениях. Упражнять применять раннее полученные представления о взаимодействиях в природе в рассуждениях и умозаключениях, прививать любовь и бережное отношение к природе, желание заботиться об окружающем мире. |
| **29.10. Каникулы «Народные праздники и игры»** | | | | |
| ноябрь | 1неделя  6.11-9.11  **Мой город,**  **моя страна.** | «Колыбель истории» (город Абакан) | | 1 | Создать условия для ознакомления с городом Абаканом, его достопримечательностями. Способствовать расширению представления о городах России. Создать условия для воспитания любви к родному городу и краю. |
| 2 неделя  12.11.-16.10  **Комнатные**  **растения** | «Мир комнатных растений» | | 1 | Создать условия для знакомства с многообразием комнатных растений.  Обеспечить условия для умения узнавать и правильно называть их, рассказывать о профессиях, связанных с уходом за комнатными растениями. Создавать условия для формирования эстетического отношения к природе. |
| 3 неделя  19.11.-23.11  **Поздняя осень** | «Путешествие в осенний лес» | | 1 | Создать условия для расширения представления детей о разнообразии растительного мира. Создать условия для формирования экологически грамотного поведения в природной среде. Создать условия для развития бережного отношение к природе, желания сохранять её красоты. |
| 4.неделя  26.11.-30.11  **Хлеб всему**  **голова** | «Земля – кормилица» | | 1 | Создать условия для формирования представления о значимости хлеба в жизни человека. Систематизировать знания о труде хлебороба, комбайнера, тракториста, пекаря, агронома (последовательность выращивания хлебных злаков, процесс приготовления из муки хлеба). Создать условие для формирования навыков бережного отношение к хлебу, чувства благодарности и уважения к людям сельскохозяйственного труда. |
| декабрь | 1 неделя  3.12.-7.12  **Зима**  **(времена года)** | «Зимние явления в природе» | | 1 | Создать условия для развития представления о зимних изменениях в природе, о зимних месяцах. Формировать полученные знания о свойствах снега в процессе опытнической деятельности. Создать условия для формирования навыков бережного отношение к природе, вызвать желание сохранять её красоты. |
| 2 неделя  10.12.-14.12  **Зима**  **(растительный мир)** | «Экологическая тропа зимой детского сада» | | 1 | Создать условия для развития представления детей об объектах «экологической тропы» Способствовать развитию умения узнавать растения, называть знакомые, называть способы ухода за ними. Формировать желание выступать в роли экскурсовода на пунктах маршрута экологической тропы |
| 3 неделя  17.12.-21.12  **Новый год**. | «Зимние приметы» | | 1 | Создать условия для совершенствования у детей знаний о сезонных изменениях в природе, связанных с зимним периодом. Создать условия для развития умения развернуто отвечать на вопросы. Создать условия для воспитания дружеских взаимоотношений в процессе игры. |
| **24.12.. каникулы «Новогодние чудеса»** | | | | |
| январь | **Рождественские каникулы** | | | | |
| **11.01.17. Каникулы «Спортландия»** | | | | |
| 14.01.17.  3 неделя  Народные  праздники | Праздники | | 1 | Создать условия для формирования представлений детей о праздниках (Рождество), традициях народа, Создать условия для формирования понятия, что такое  колядка, гадание, для чего гадали, что такое «козули». Способствовать желанию детей играть в народные игры. |
| 4 неделя  21.01.-25.01  **Писатели**  **детям** | **«Жалобная книга природы»** | | 1 | Создать условия для расширения представлений детей о предметах и явлениях природы, растительном и животном мире, взаимосвязи природы и человека. Обобщить представления детей об элементарных предметных понятиях: «природа», «живое», «неживое». Воспитывать гуманное, эмоционально-положительное, бережное, заботливое отношение к миру природы. |
| 5 неделя  28.01.  **Зима (животный**  **мир)** | **«**Как звери зимуют**»** | | 1 | Создать условия для уточнения знаний детей о жизни животного мира средней полосы зимой. Создать условия для формирования представления детей о приспособлениях животных к сезонным изменениям. Создать условия для воспитания любви к животным |
| февраль | 1 неделя  4.02.-8.02  **Мир вокруг нас** | «Лес – это живой организм. Этажи леса» | | 1 | Создать условия дляформирования у детей понятия «этажи леса», выявив взаимосвязи между строением живого существа,  питанием и его местом обитания. Способствовать развитию у детей элементов экологического сознания «Мы нужны друг другу на Земле». |
| 2 неделя  11.02.-15.02  **Человек** | «Из чего состоит тело человека» | | 1 | Создать условия  для ознакомления детей с внешним строением и возможностями тела человека.  Создать условия для развития интереса к дальнейшему познанию себя, желания больше узнать о своем организме. Создать условие для воспитания чувства гордости за то , что ты человек-создание разумное. |
| 3 неделя  18.02.-22.02  **День защитника отечества** | «Загадки природы» | | 1 | Создать условия для обобщения представлений детей о природе: взаимосвязи между объектами природы, а также отношениями между природой и человеком на основе конкретных правил поведения. Способствовать развитию логического мышления, умения делать выводы, умозаключения, устанавливать причинно-следственные связи. Воспитывать умение договариваться  друг  с другом для решения общей задачи. |
| 4 неделя  25.02.-1.03  **Международный женский день** | «Цветы для мамы»  Ознакомление с природой в детском саду | | 1 | Создать условие для расширения знания о любимых комнатных растениях мам, многообразии комнатных растений. Создать условия для формирования элементарных представлений о размножении растений вегетативным способом. Способствовать заботливому отношению к растениям и внимательному отношение к близким людям |
| март | 1 неделя  4.03.-7.03  **Международный женский день** | «Как поссорились март и февраль» | | 1 | Создать условия для систематизации представления детей о весенних изменениях в природе. Воспитывать интерес к народному календарю. |
| 2 неделя  11.03.-15.03  **Весна (времена года)** | «Весна идет» | | 1 | Создать условия для расширения понятий о природе в целом, живой и неживой природе. Создать условия для ознакомления с сезонными явлениями в природе в разное время года. Создать условия для воспитания интереса к изучению родной природы |
| 3 неделя  18.03.-22.03  **народная культура и традиции** | «Весенние заботы птиц». | | 1 | Создать условия для обобщения и систематизации представлений детей об изменениях в жизни птиц весной, упражнять устанавливать связи между сроком прилета птиц и наличием корма. Познакомить детей с тем, как птицы устраивают свои гнезда, заботятся о птенцах. |
| **25.03.. каникулы «театральная неделя»** | | | | |
| апрель | 1 неделя  1.04.-5.04  **Весна**  **(растительный**  **мир)** | | «Растительный мир нашего участка» | 1 | Создать условия для развития умения узнавать растения по описанию и внешнему виду, называть их. Создать условия для расширения знаний о том, что необходимо для роста и жизни растений. Способствовать формированию представлений о сезонных изменениях растений. Создать условия для воспитания любви к природе. |
| 2 неделя  8.04.-12.04  **Космос** | | «Строим экологический город» | 1 | Создать условия для уточнения природоведческих представлений детей о факторах окружающей среды, необходимые для жизни на Земле. Способствовать формированию умения прогнозировать последствия своих действий. Воспитывать гуманитарное отношение к природе, желание сберечь и сохранить красоту природы. |
| 3 неделя  15.04.-19.04  **Весна (животный мир)** | | Викторина Поле Чудес | 1 | Создать условия для формирования представлений о лесных зверях, их образе жизни. Создать условия для расширения и углубления представлений детей о природе. Создать условия для воспитания экологического сознания, ценностных ориентиров по отношению к природе. |
| 4 неделя  29.04.  **Весна (перелетные птицы)** | | «Перелетные птицы. Весна» | 1 | Создать условия для знакомства с различными видами перелетных птиц. Создать условия для обобщения знаний детей об изменениях в жизни птиц весной. Создать условия для воспитания гуманного отношения к птицам. |
| май | 1 неделя  29.04  **Мое отечество-Россия** | | «Зеленая аптека» | 1 | Создать условия для ознакомления детей с лекарственными растениями родного края. Рассказать о простейших способах использования растений для лечения. Вызвать желание беречь и охранять природу. |
| 2 неделя  6.05.-10.05  **День победы** | | «Живая земля» | 1 | Создать условия для ознакомления детей с составом земли (то, по чему мы ходим) – камни, песок, глина, почва. Дать представления о том, что почва образуется из погибших растений, животных, насекомых; это самая плодородная часть земли, именно она питает, кормит растения. Упражнять в умении сравнивать, анализировать. Создать условия для воспитания любви к природе. |
| 3 неделя  13.05.-17.05  **Животные планеты Земля** | | «День Земли» | 1 | Создать условия для расширения знаний о живой природе. Создать условия для формирования первоначальных представлений детей о происхождении планеты Земля. Создать условие для воспитания положительного отношение к окружающему миру, к живой природе. |
| 4 неделя  20.05.-24.05  **До свидания, детский сад!** | | «Хоровод цветов» | 1 | Создать условия для уточнения представлений детей о цветущих растениях (название, внешний вид, время и место произрастания). Упражнять различать полевые и садовые цветущие растения; дать представление о значении цветущих растений в жизни человека. Способствовать воспитанию у детей интереса к природе, видеть ее красоту, понимать ее и в литературных произведениях. |
| 5 неделя  27.05-31.05  **мониторинг** | | Мониторинг | 1 | Создать условия для выявления основных показателей усвоения программы |

**Календарно – тематическое планирование по образовательной области «Познавательное развитие»**

**«Ознакомление с социальным миром и предметным окружением»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| месяц | неделя | Тема ООД | Кол-во | Задачи |
| сентябрь | 1неделя  3.09-7.09  **«День**  **знаний»** | «Школа. Учитель» | 1 | Создать условия для развития интереса к школе, книгам. Ознакомить детей со школой, с тем, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, со школьными принадлежностями и т.д. Создать условия для формирования навыков уважения к профессии учителя и «профессии ученика |
| 2 неделя  10.09-14.09  **Осень**  **(времена**  **года)** | «Путешествие в осенний лес» | 1 | Создать условия для закрепления представлений о том, что сентябрь – первый осенний месяц. Побуждать наблюдать за деревьями, кустарниками;  выделять и описывать объекты природы. Способствовать формированию экологически грамотного поведения в природной среде. |
| 3 неделя  17.09.-21.09  **Осень (мир растений)** | **«Предметы- помощники осенью»** | 1 | Создать условия для формирования представлений о предметах, облегчающих труд человека осенью при уборке урожая; объяснять, что эти предметы могут улучшить качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции. Воспитывать уважение к профессиям. |
| 4 неделя  24.09-28.09  **Профессии детского сада** | «Платье для Золушки». | 1 | Создать условия для уточнения представлений детей о профессии людей, изготавливающих одежду, об орудиях труда, нужных им для работы; способствовать развитию логического мышления, сообразительности; знакомить с профессией модельера, с понятием вкуса, чувства цвета; упражнять детей правильно пользоваться по назначению и ценить предметы материальной культуры, которые окружают его в повседневной жизни. |
| октябрь | 1 неделя  1.10-5.10  **Мир животного прошлого** | «Пресмыкающиеся» | 1 | Создать условия для углубления и расши­рения представлений о пресмыкаю­щихся (ящерица, черепаха). Познакомить с некото­рыми факторами их защиты. Способствовать формированию умения правильно вести себя в при­роде, чтобы не навредить ей. |
| 2 неделя  8.10-12.10  **Мир животных (птицы)** | «Улетают журавли» | 1 | Создать условия для закрепления представлений о том, что сезонные изменения в природе влияют на жизнь растений, животных, человека. Подвести к пониманию следующего: произошли изменения в поведении пернатых по сравнению с летним временем;  одни птицы будут зимовать рядом с жилищем человека, а другие улетят в теплые края. Способствовать расширению представлений о том, как птицы готовятся к зиме. |
| 3неделя  15.10-19.10  **Мир**  **животных (рыбы)** | «Кто **такие рыбы**?» | 1 | Создать условия для формирования представлений детей о рыбах: строение, способ размножения, питание. Упражнять выделять характерные признаки различных рыб; классифицировать рыб *(морские, пресноводные, аквариумные)*. Способствовать развитию умения наблюдать, анализировать, делать выводы, активизировать речевую деятельность детей. Воспитывать бережное отношение к природе. |
| 4 неделя  22.10-26.10  **День народного единства** | «Я живу в России» | 1 | Создать условия для углубления представлений детей о жизни народов России (одежда, обычаи, труд); дать понятие о том: Родина у человека одна! Ее любим, бережем, защищаем. Начинается она с твоего дома, улицы…; воспитывать чувство гордости за свою Родину. |
| **29.10. Каникулы «Народные праздники и игры»** | | | |
| ноябрь | 1неделя  6.11-9.11  **Мой город,**  **моя страна.** | «Наш город Абакан» | 1 | Создать условия для углубления представлений детей о своем родном городе; способствовать развитию мышления; воспитывать любовь к Хакасии и городу Абакану. |
| 2 неделя  12.11.-16.10  **Комнатные**  **растения** | **«Лекарственные растения»** | 1 | Дать детям представление о ядовитых растениях, упражнять узнавать их. Создать условия для закрепления у детей представлений о лекарственных растениях и простейших способах использования некоторых из них для лечения. Воспитывать бережное отношение к растениям, желание охранять их. |
| 3 неделя  19.11.-23.11  **Поздняя осень** | «Как деревья готовятся к зиме» (с | 1 | Создать условия для закрепления представлений детей о приметах осени. Способствовать формированию системы знаний о жизни растений в осенний период: понимание закономерности явлений природы, цикличности изменений в природе; конкретизация представлений детей об осеннем расцвечивание деревьев. Воспитание у детей бережного и заботливого отношения к растительному миру (деревьям) как живым существам; чувства важности и необходимости всего, что происходит в природе. |
| 4.неделя  26.11.-30.11  **Хлеб всему**  **голова** | «Что летом родиться - зимой пригодиться» | 1 | Создать условия для формирования у детей бережного отношения к хлебу, знакомить детей с тем, как выращивают хлеб, как он попадает в магазин. Обеспечить условия для ознакомления детей с профессиями и техникой. |
| декабрь | 1 неделя  3.12.-7.12  **Зима**  **(времена года)** | **«Самые важные профессии зимой»** | 1 | Создать условия для обобщения и систематизации представлений детей о профессиях; вызывать интерес к разным профессиям, показать значимость труда представителей любой профессии для жизни людей, подвести к осознанию необходимости серьезной подготовки для овладения какой-либо профессией, воспитывать уважение к людям – профессионалам, чувство гордости за людей труда. |
| 2 неделя  10.12.-14.12  **Зима**  **(растительный мир)** | «Как узнать зиму?» | 1 | Создать условия для обобщения представлений детей о типичных зимних явлениях в неживой природе. Способствовать закреплению представлений об особенностях существования растений зимой, об образе жизни и поведении животных зимой. Содействовать формированию эстетического отношения к зимним явлениям. |
| 3 неделя  17.12.-21.12  **Новый год**. | **«Кто делает Новогодние игрушки?»** | 1 | Создать условия для закрепления представлений детей о разнообразных профессиях, их названиях, специфике деятельности, личностных и профессиональных качествах людей разных профессий. Воспитывать уважение к людям труда. |
| **24.12.. каникулы «Новогодние чудеса»** | | | |
| январ | **Рождественские каникулы** | | | |
| **11.01.17. Каникулы «Спортландия»** | | | |
| 14.01.17.  2 неделя  Народные  праздники | «Путешествие в страну музыки». | 1 | Создать условия для закрепления представлений детей о разнообразии музыкальных инструментов, их внешнем виде, звучании; упражнять различать группы музыкальных инструментов (ударные, струнные, духовые); познакомить с историей возникновения этих групп инструментов; подвести к пониманию того, что человек создатель и исполнитель музыки; воспитывать любовь к музыке. |
| 4 неделя  21.01.-25.01  **Писатели**  **детям** | «Библиотека» | 1 | Создать условия для формирования у детей представления о библиотеке, о правилах, которые приняты для читателей, посещающих библиотеку. Воспитывать бережное отношение к книгам. |
| 5 неделя  28.01.  **Зима (животный**  **мир)** | «Животные Крайнего Севера» | 1 | Создать условия для формирования представлений детей о различных климатических зонах Российской федерации; способствовать формированию представлений детей об образе жизни животных и птиц на Крайнем Севере; знакомить с  животными, занесенными в Красную книгу. Воспитывать бережное отношение к животным и природе, |
| февраль | 1 неделя  4.02.-8.02  **Мир вокруг нас** | «Что из чего сделано» | 1 | Создать условия для углубления представлений детей о материалах: резина, металл, керамика, стекло; способствовать развитию логического мышления; воспитывать бережное отношение к рукотворным предметам. |
| 2 неделя  11.02.-15.02  **Человек** | «Дом у разных народов». | 1 | Дать представление детям о том, что у различных народов и дома отличаются друг от  друга; способствовать расширению кругозора детей; воспитывать интерес к культурным традициям разных народов. |
| 3 неделя  18.02.-22.02  **День защитника отечества** | «Государственные символы». | 1 | Продолжать знакомство с государственной символикой России; создать условия для расширения кругозора детей; воспитывать гордость за свою страну. |
| 4 неделя  25.02.-1.03  **Международный женский день** | «Накроем праздничный стол» | 1 | Создать условия для углубления представлений детей о продуктах питания; способствовать формированию навыков сервировки стола; воспитывать любовь к маме. |
| март | 1 неделя  4.03.-7.03  **Международный женский день** | «Почтальон принес открытку». | 1 | Создать условия для углубления представлений детей о конкретных способах проявления детьми заботливого, вежливого отношения к ситуациям общения, поздравления. Представление о многообразии социальных ролей, выполняемых взрослыми: женщина- дома- любящая мать, на работе- труженица,  в свободное от работы время- туристка- вышивальщица. Воспитывать доброе, чуткое отношение к близким людям. |
| 2 неделя  11.03.-15.03  **Весна (времена года)** | «Весенние чудеса в природе» | 1 | Создавать условия для закрепления представлений о весне, о её характерных признаках, об особенностях весенней природы, жизни зверей и птиц весной.  Создавать условия для воспитания доброго, заботливого отношения к птицам, любви к природе,  экологического сознания; беречь прекрасные творения природы |
| 3 неделя  18.03.-22.03  **народная культура и традиции** | «В гости к мастерам. Дымка, Филимоново» | 1 | Дать детям представление о разных произведениях русского народного декоративно-прикладном искусстве; традициях, передающихся из поколения в поколение; о волшебстве, сделанном руками человека, доставляющем радость, удовольствие; воспитывать бережное отношение. |
| **25.03.. каникулы «театральная неделя»** | | | |
| апрель | 1 неделя  1.04.-5.04  **Весна**  **(растительный**  **мир)** | «Дерево умеет  Плавать» | 1 | Создать условия для расширения представлений о дереве, его качествах и свойствах. Побуждать устанавливать причинно – следственные связи между свойствами материалов и способом  использования. |
| 2 неделя  8.04.-12.04  **Космос** | «День космонавтики». | 1 | Создать условия для углубления представлений детей о космосе. Знакомство с профессией космонавта: сложная, опасная необходимая, почетная. Воспитывать гордость за страну, которая стала первой в космосе. Юрий Гагарин- первый космонавт. |
| 3 неделя  15.04.-19.04  **Весна (животный мир)** | **«Весной к дедушке на ферму».** | 1 | Создать условия для ознакомления детей с новой профессией – фермер. Дать представление о трудовых действиях весной и результатах труда фермера. Подвести к пониманию целостного облика человека-труженика в фермерском хозяйстве: тяжелый труд, любовь ко всему живому, забота о людях. Воспитывать чувство признательности и уважения к работникам сельского хозяйства. |
| 4 неделя  29.04.  **Весна (перелетные птицы)** | «Тайны птичьего мира» | 1 | Создать условия для формирования у детей обобщенного представления о птицах как живых существах. Содействовать развитию способности детей сравнивать, обобщать, логически мыслить. Активизировать словарь: орнитолог. |
| май | 1 неделя  29.04  **Мое отечество-Россия** | «Путешествие по глобусу». | 1 | Рассмотреть расположение России на глобусе и карте; отметить разные климатические зоны; содействовать развитию любознательности; воспитывать любовь к родине. |
| 2 неделя  6.05.-10.05  **День победы** | «9 мая» | 1 | Рассказать о празднике «День победы»; создать условия для развития  памяти, мышления, речи; воспитывать уважение к ветеранам, участникам войны, пожилым людям. |
| 3 неделя  13.05.-17.05  **Животные планеты Земля** | «Путешествие по Африке» | 1 | Создать условия для ознакомления с самым жарким континентом – Африкой, с климатическими условиями, с животными: верблюд, антилопа, леопард, лама; воспитывать любовь к природе, бережное отношение к животным; содействовать развитию любознательности и стремления изучать природу и живых обитателей Земли. |
| 4 неделя  20.05.-24.05  **До свидания, детский сад!** | **«Какие пособия нужно для школы?**» | 1 | Создать условия для закрепления представлений о назначении предметов, о названиях материалов, из которых они сделаны; способствовать расширению представления об истории создания предметов человеком, их функциях; воспитывать уважительное отношение к труду, бережное отношение ко всему, что их окружает. |
| 5 неделя  27.05-31.05  **мониторинг** | Мониторинг | 1 |  |

**Календарно – тематическое планирование по образовательной области**

**« Познавательное развитие»**

**«Познавательно-исследовательская деятельность»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| месяц | неделя | Тема ООД | Кол-во | Задачи |
| . сентябрь | 1 неделя  3.09-7.09  **«День**  **знаний»** | «Мы — ученые» | 1 | Создать условия для формирования представления детей о свойствах воды и бумаги. Создать условия для знакомства с новыми свойствами воды: может менять цвет и растворять другие вещества. Способствовать развитию умения делать выводы, выслушивать своих товарищей. |
| 2 неделя  10.09.-14.09  **Осень**  **(времена**  **года)** | «Осенний букет» | 1 | Создать условия для формирования представления о хвойных и лиственных растениях. Создать условия для развития умения сравнивать и делать выводы. Создать условие для воспитания бережного отношения к природе |
| 3 неделя  17.09-21.09  **Осень (мир растений)** | «Что мы знаем о воздухе?» | 1 | Создать условия для формирования представления о воздухе, как необходимом условии жизни на Земле. Способствовать развитию представления детей о свойствах воздуха (имеет вес, при нагревании расширяется). Создать условия для формирования навыка исследовательской деятельности |
| 4 неделя  24.09-28.09  **Профессии детского сада** | **«**Все работы хороши» | 1 | Создать условия для формирования представления о профессиях. Создать условия для развития умения определять важность каждой профессии. Создать условие для воспитания уважения к труду взрослых |
| октябрь | 1 неделя  1.10-5.10  **Мир животного прошлого** | **Цикл занятий** «Красная книга | 1 | Создать условия формирования первичных представлений о «Красной книге России». Создать условия для организации поисковой деятельности детей, развития познавательно-речевой активности, связной речи, любознательности.  Способствовать развитию умения передавать знания, полученные во время поисковой деятельности товарищам о животных, об интересных фактах из их жизни.  Способствовать расширению кругозора детей о редких и исчезающих видах животных, на основе материала, доступного их пониманию |
| 2 неделя  8.10-12.10  **Мир животных (птицы)** | 1 |
| 3 неделя  15.10-19.10  **Мир**  **животных (рыбы)** | 1 |
| 4неделя  22.10-26.10  **День народного единства** | «Почему горит фонарик?» | 1 | Создать условие для формирования представления детей о значении электричества для людей. Создать условия для формирования представлении о батарейке – хранителе электричества, развития умения использовать лимон в качестве батарейки. Создать условия для воспитания желания оказывать посильную помощь сверстникам |
| **29.10.16Каникулы «Народные праздники и игры»** | | | |
| ноябрь | 1неделя  7.11-9.11  **Мой город,**  **моя страна.** | «Моя семья» | 1 | Создать условия для формирования представления о семье, как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге. Создать условия для развития умения выполнять элементарную работу по дому. Создать условия для воспитания чувства глубокой любви и привязанности к самым близким и родным людям – маме, папе, уважение к бабушке, дедушке. . |
| 2 неделя  12.11.-16.11  **Комнатные**  **растения** | «Может ли растение дышать?» | 1 | Создать условия для развития умения проводить исследовательскую деятельность, выявляющую потребность растения в воздухе, дыхании.  Обеспечить материалом для выявления прохождения процесса дыхания у растений. Создать условия для воспитания желания доводить начатое до конца. |
| 3 неделя  19.11.-23.11  **Поздняя осень** | «Царство трех ветров". | 1 | Создать условия для ознакомления детей с ветром через поисковую деятельности. Способствовать представлению детей о таких природных явлениях, как ветер, его роли в жизни человека.   Создать условия для воспитания наблюдательности, желания проводить опыты |
| 4 неделя  26.11.-30.11  **Герои России** | «Машины для героев. Танки» | 1 | Создать условия для знакомства с танком как с машиной для героических поступков, работы в подгруппах. Способствовать развитию умения сооружать конструкцию танка из бумаги и спичечных коробок, определять, какие детали подходят для постройки. Создать условия для воспитания самостоятельности, аккуратности, уважения к героям-танкистам. |
| декабрь | 1 неделя  3.12.-7.12  **Зима**  **(времена года)** | «Снежное покрывало» | 1 | Создать условие для формирования представления о зимних изменениях в природе. Обеспечить условия для сравнения температуры под снегом и над снегом. Создать условия для воспитания желания получать знания о свойствах снега в процессе опытнической деятельности. |
| 2 неделя  10.12.- 14.12  **Зима**  **(растительный мир)** | «Где лучше расти?» | 1 | Создать условия для формирования представления детей о разном составе почвы (чернозем, глина, песок). Способствовать развитию умения определять необходимость почвы для жизни растений. Создать условия для воспитания наблюдательности, желания проводить опыты и самостоятельно делать выводы |
| 3 неделя  17.12.-21.12  **Новый год**. | «Как достать предмет, не опуская руку в воду». | 1 | Создать условия для ознакомления детей с тем, что уровень воды повышается, если в воду класть предметы. Создать условия для развития умения передавать знания, полученные во время поисковой деятельности. Создать условие для воспитания дружеских взаимоотношений. |
| **24.12.каникулы «Новогодние чудеса»** | | | |
| январь | **Рождественские каникулы** | | | |
| **09.01. каникулы «Спортляндия»** | | | |
| 14.01.  **Народные**  **праздники** | «Сюрприз Деда Мороза***»*** (агрегатное состояние веществ) | 1 | Создать условия для формирования представления о свойства льда, воды. Создать условия для формирования представления о «законе сохранения». Создать условия для воспитания наблюдательности желания самостоятельно проводить опыты |
| 3неделя  21.01.  **Писатели**  **детям** | «Тайна Змея Горыныча» | 1 | Создать условия для формирования представления детей о зиме, как времени года. Создать условия для формирования представления о агрегатных состояниях воды (лед, жидкость, пар). Способствовать развитию умения сравнивать свойства  воды, льда, снега, выявлять особенности их взаимодействия. Создать условия для воспитания наблюдательности, желания проводить опыты и самостоятельно делать выводы |
| 4 неделя  28.01.-1.02  **Зима (животный**  **мир)** | «Дышат ли рыбы?» | 1 | Создать условия для уточнения знаний детей о жизни рыб зимой. Создать условия для формирования представления о возможности дыхания рыб подо льдом. Создать условия для воспитания наблюдательности, желания проводить опыты и самостоятельно делать выводы |
| февраль | 1 неделя  4.02.-8.02  **Мир вокруг нас** | «Почему идет снег?» | 1 | Создать условия для формирования представления о том, что вода испаряется и в зимний период, а снег – это пар, который замерзает в облаках. Создать условия для развития умения устанавливать различия между инеем и снегом. Создать условия для воспитания наблюдательности |
| 2 неделя  11.02.-15.02  **Человек** | «Как органы человека помогают друг другу?» | 1 | Создать условия  для ознакомления детей с внутренним строением человека. Создать условия для формирования представления о том, что органы в определенных условиях могут заменять друг друга. Создать условия для проведения опытов и развития умения самостоятельно делать выводы. Создать условия для воспитания чувства гордости, что ты человек |
| 3 неделя  18.02.-22.02  **День защитника отечества** | «Спичечный телефон» | 1 | Создать условия для ознакомления детей с простейшим устройством для передачи звука на расстояние. Создать условие для формирования у  детей  интереса  к  экспериментальной  деятельности. Создать условия для воспитания умения сотрудничать со сверстниками |
| 4 неделя  27.02.  **Международный женский день** | «Посуда» | 1 | Создать условия для ознакомления с историей появления и совершенствования      посуды. Способствовать развитию умения самостоятельно обследовать предмет и делать выводы. Создать условие для воспитания у  детей  интереса  к  экспериментально – исследовательской  деятельности |
| март | 1 неделя  4.03.-7.03  **Международный женский день** | «В гостях у Фиксиков» | 1 | Создать условия для формирования навыков устанавливания элементарной причинно-следственной связи.  Обеспечить условия для развития умения высказывать свое мнение и побуждать к речевой активности детей. Создать условия для развития познавательных интересов в поисковой активности у детей в процессе исследовательской деятельности. Создать условия для воспитания самостоятельности, развития коммуникативных навыков |
| 2неделя  11.03.-15.03  **Весна (времена года)** | «Твердая вода. Почему айсберги не тонут?» | 1 | Создать условие для расширения представления о взаимосвязях, существующих в природе, о пустыне. Способствовать развитию способности делать умозаключения, анализировать, сравнивать, классифицировать. Создать условия для воспитания самостоятельности, активности |
| 4 неделя  18.03.-22.03  **народная культура и традиции** | Путешествие в прошлое часов (с постановкой физического опыта)» | 1 | Создать условия для формирования представления о устройстве солнечных часов. Создать условия для развития умения определять этапы совершенствования часов. Способствовать развитию умение устанавливать связь между разнообразием часов и потребностью человека в них. Создать условия для воспитания бережливого отношения ко времени. |
| **25.03. каникулы «театральная неделя»** | | | |
| апрель | 1 неделя  1.04.-5.04  **Весна**  **(растительный мир)** | «Наш мини огород» | 1 | Создать условия для формирования у детей познавательного интереса к выращиванию растений. Способствовать развитию умения замечать изменения в росте растений, связывать эти изменения с условиями, в которых они находятся. Способствовать развитию способности делать умозаключения, анализировать, сравнивать, классифицировать. Создавать условия для воспитания заботливого отношения к культурным растениям. |
| 2 неделя  8.04.-12.04  **Космос** | «Космос. Вселенная. Звезды» | 1 | Создать условия развитие представления о Солнечной системе, о месте Земли в космическом пространстве. Сформировать представления, почему происходит смена дня и ночи и как происходит вращение Земли. Создать условия для развития самостоятельности, развитию коммуникативных навыков. |
| 3 неделя  15.04.-19.04  **Весна (животный мир)** | «Какие бывают насекомые» | 1 | Создать условия для формирования представления детей о многообразии насекомых. Систематизировать представления о местах обитаниях. Создать условия для воспитания интереса к насекомым. |
| 4 неделя  22.04.-26.04  **Весна (перелетные птицы)** | «Птица счастья» | 1 | Создать условия для развития умения устанавливать и понимать связи между сменой времен года и перелетом птиц. Создать условия для формирования навыков исследовательской деятельности. Способствовать воспитанию любознательности и внимания. |
| май | 1 неделя  29.04.  **Мое отечество-Россия** | «Рукотворный мир» | 1 | Создать условия для ознакомления со свойствами бумаги, стекла, ткани, пластмассы, металла. Способствовать различать природные объекты  и  предметы, сделанные руками человека. Способствовать воспитанию любознательности и внимания. |
| 2 неделя  6.05.-10.05  **День победы** | «Радуга в небе» | 1 | Создать условия для ознакомлением со свойствами света(превращение в радужный спектр). Создание условий для формирования представления детей о смешении цветов, составляющих белый цвет. Обеспечить материалами для изготовления мыльных пузырей. Способствовать воспитанию любознательности и внимания. |
| 3 неделя  13.05.-17.05  **Животные планеты Земля** | «Волшебница соль» | 1 | Создать условия для ознакомления со свойствах соли. Создать условия для формирования представления о видах соли (каменная, поваренная, морская). Создать условия для воспитания бережного отношение к соли и навыков безопасного ее потребления. |
| 4 неделя  20.05.-24.05  **До свидания, детский сад!** | «Волшебный шарик». | 1 | Создать условия для ознакомления детей с электричеством. Создать условия для формирования первичных представлений детей о статическом электричестве. Способствовать воспитанию экономного потребления электричества. |
| 5 неделя  27.05.  **мониторинг** | «Знатоки природы» | 1 | Создать условия для выявления основных показателей готовности усвоения программы |

**Календарно – тематическое планирование по образовательной области**

**« Познавательное развитие»**

**«Формирование элементарных математических представлений»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **месяц** | **неделя** | **Тема ООД** | **Кол-во** | **Задача** |
| сентябрь | 1 неделя  3.09.-7.09  **«День знаний»** | «Школа» | **2** | Создать условия для развития умения делить множества на части и объединять его части. Совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью.  Способствовать формированию навыка порядкового счета в пределах 10. Создать условия для воспитания доброжелательного взаимодействия в микро группах. |
| «Звонок на урок» | Создать условия для развития умения считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. Совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Способствовать развитию умения делить множество на части и объединять его части в целую группу. Создать условия для работы в микро группах. |
| 2 неделя  10.09.-14.09  **Осень**  **(времена года)** | «Что нам осень принесла?» | 2 | Создать условия для формирования представления о цифрах 1 и 2. Совершенствовать навык количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Способствовать развитию умения двигаться в заданном направлении. Создать умения для работы в парах. |
| «Осенний бал» | Создать условия для формирования представления о цифре 3. Способствовать развитию умения называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. Создать условия для развития умения двигаться в заданном направлении. Создать условия для совместной работы |
| 3 неделя  17.09.-21.09  **Осень (мир растений)** | «Осенний листопад» | 2 | Создать условия для формирования представления о цифре 4.Совершенствовать представления о количественном составе числа 5 из единиц. Создавать условия для развития умения сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одной из сравниваемых предметов. Создать условия для взаимопомощи . |
| «Букет осени» | Создать условия для формирования представления о цифре 5. Совершенствовать представления о количественном составе числа 6 из единиц. Способствовать развитию умения последовательно называть дни недели. Создать условия для совместной работы |
| 4 неделя  24.09.-28.09  **Профессии детского сада** | «Мой любимый детский сад» | 2 | Создать условия для развития умения составлять число 6 из единиц. Способствовать формированию приемов деления круга на 2-4 и 8 равных частей. Создать условия для формирования представления о цифре 6. Создать условия для работы в микро группе. |
| «Необыкновенный подарок» | Создать условия для ознакомления с составом чисел 7 и 8 из единиц. Способствовать формированию приемов деления квадрата на 2-4 и 8 равных частей. Создать условия для работы в микро группе. |
| октябрь | 1 неделя  1.10.-5.10  **Мир животного прошлого** | «Путешествие в прошлое» | 2 | Создать условия для формирования представления о цифре 8.Создать условия для формирования представления о составе числа 7 и 8 из единиц. Способствовать развитию умения последовательно называть дни недели. Создать условия для работы сообща |
| «Мир прошлого» | Создать условие для ознакомления с составом числа 9 из единиц. Создать условия для совершенствования умения называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. Создать условия для работы в тройках |
| 2 неделя  8.10.-12.10  **Мир животных (птицы)** | «Эти удивительные птицы» | 2 | Создать условия для формирования представления о цифрах от 1 до 9. Создать условия для совершенствования умения составлять число 9 из единиц. Создать условия для формирования понимания независимости результата счета от его направления. Создать условия для работы в тройках |
| «Птичий хоровод» | Создать условия для формирования представления о числе 10 из единиц. Создать условия для формирования представления о цифре 0 Создать условия для работы в микро группе |
| 3 неделя  15.10.-19.10  **Мир животных (рыбы)** | «морские обитатели» | 2 | Создать условия для формирования представления о числе 10 из единиц. Создать условия для формирования навыков счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Создать условия для работы в тройках |
| «Подводный мир» | Создать условия для развития знаний о составе числа 3 из двух меньших. Создать условия для совершенствования представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины. Создать условия для воспитания чувства товарищества |
| 4неделя  22.10.-26.10  **День народного единства** | «День народного единства» | 2 | Создать условия для формирования знаний состава числа 4 из двух меньших. Способствовать развитию навыка порядкового счета в пределах 10. Создать условия работы сообща. |
| «День народного единства» | Создать условия для развития умения определять состав числа 5 из двух меньших. Создать условия для формирования представления об образовании чисел второго десятка в пределах 15. Совершенствовать умение строить сериационный ряд по весу предметов. Создать условия для работы сообща. |
|  | 29.10.Каникулы «Народные праздники и игры» | | | |  |
| ноябрь | 1неделя  5.11.-9.11  **Мой город, моя страна** | «Вот моя улица» | 2 | Создать условия для формирования знаний о составе числа 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Совершенствовать представления о образовании чисел второго десятка в пределах 15.Обеспечить оборудованием для измерением величин с помощью условной меры. Создать условия для работы парами. |
| «Вот этот дом» |  | Создать условия для развития умений определять состав числа 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Совершенствовать представления о образовании чисел второго десятка в пределах 20. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Создать условия для работы парами. |
| 2 неделя  12.11.-16.10  **Комнатные растения** | «Удивительный мир на окне» | 2 | Создать условия для развития умения определять состав числа 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Создать условия для формирования навыка счета в прямом и обратном порядке в пределах 15. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Создать условия для работы парами. |
| «Веселая семейка» | Создать условия для развития умения определять состав числа 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Создать условия для формирования навыка счета в прямом и обратном порядке в пределах 20. Совершенствовать умение измерять высоты предметов с помощью условной меры. Создать условия для работы парами. |
| 3 неделя  19.11.-23.11  **Поздняя осень** | «Поздняя осень» | 2 | Создать условия для развития умения определять состав числа 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Создать условия для формирования навыка определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10. Совершенствовать умение измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры. Создать условия для работы парами |
| «Поздняя осень» | Создать условия для формирования представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10. Создать условия для совершенствования навыка измерения величины предметов. Создать условия для развития умения составлять число 10 из единиц. Создать условия для работы парами |
| 4 неделя  26.11.-30.11  **Герои России** | «Количественные и порядковые значения чисел. Монеты. Многоугольник» | 2 | Создать условия для ознакомления с монетами достоинством 1,2,5,10 рублей и 5,10 копеек. Создать условия для формирования навыка ориентировки на листе бумаги в клетку. Создать условия для уточнения представления о многоугольниках и способах их классификации по виду и размеру. Создать условия для воспитания усидчивости. |
| «Количественные и порядковые значения чисел. Монеты. Многоугольник» | Создать условия для ознакомления с монетами достоинством 1,2,5,10 рублей и 5,10 копеек. Создать условия для формирования навыка ориентировки на листе бумаги в клетку. Создать условия для уточнения представления о многоугольниках и способах их классификации по виду и размеру. Создать условия для воспитания усидчивости |
| декабрь | 1неделя  3.12.-7.12  **Зима**  **(времена года)** | «Зимняя сказка» | 2 | Создать условия для формирования представления об измерение объема сыпучих веществ с помощью условной меры. Уточнять представления о монетах достоинством 1,2, 5,10 рублей, их наборе и размене. Создать условия для ознакомления с часами, развивать умения устанавливать время на макете часов. Создать условия для работы в микро группах. |
| «В гостях у матушки зимы» | Создавать условия для развития умения измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами, создавать условия для развития умения устанавливать время на макете часов. Создать условия для развития умения ориентироваться на листе бумаги в клетку. Создать условия для работы в микро группах |
| 2 неделя  10.12.-14.12  **Зима**  **(растительный мир)** | «Сказочный лес» | 2 | Создать условия для развития умения различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут. Способствовать развитию понимания отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10. Создать условия для ознакомления с правилам измерения жидких веществ с помощью условной меры. Создать условия для работы в микро группах |
| «В гости к Снежной Королевы» | Создать условие для формирования представлений о конструировании геометрических фигур по словесному описанию и перечислению характерных свойств. Создать условия для представления о последовательности времен и месяцев года. Создать условия для развития умения раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Создать условия для работы в микро группах |
| 3 неделя  17.12.-21.12  **Новый год** | «Скоро новый год» | 2 | Создать условия для формирования навыка раскладывания числа на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Создать условия для развития умения называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному. Создать условия для формирования представления о последовательности дней недели. Создать условия для воспитания стремления доводить начатое до конца |
| «Дед Мороз уже на пороге». | Создать условия для формирования навыка составления арифметических задач на сложение. Создать условия для развития умения видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. Создать условия для развития внимание, память, логическое мышление. Создать условие для воспитания стремления доводить начатое до конца |
| **24.12. каникулы «Новогодние чудеса»** | | | |
|  | **Рождественские каникулы** | | | |  |
| **11.01. каникулы «Спортландия»** | | | |  |
| январь | 3 неделя  14.01.-18.01  **Народные праздники** | «На помощь Буратино» | 2 | Создать условия для развития умения составлять арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Создать условия для развития внимание, память, логическое мышление. Создать условия для воспитания стремления доводить начатое до конца |
| *«*Зимние развлечения» | Создать условия для формирования навыка составлять арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Создать условия для ознакомления с правилам измерения жидких веществ с помощью условной меры. Создать условия для работы в микро группах |
| 4 неделя  21.01.-25.01  **Детские писатели** | «Задачи бабушки Загадушки» | 2 | Создать условия для формирования навыка составления арифметических задач на сложение и вычитание. Создать условия для развития умения уточнять представления о монетах достоинством 1,2, 5,10 рублей, их наборе и размене. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Создать условия для работы в микро группах |
| «Потерянное время» | Создать условия для формирования навыка составления арифметических задач на сложение и вычитании. Создать условия для уточнения представления о монетах достоинством 1,2, 5,10 рублей, их наборе и размене. Создать условия для совершенствования знаний о часах, для устанавливания времени на макете часов. Создать условия для работы в микро группах |
| 5 неделя  28.01.-1.02  **Зима (животный мир)** | «На лесной полянке» | 2 | Создать условия развития умения делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и его части. Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20. Способствовать развитию навыков составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Создать условия для работы в микро группах |
| «Мишкин сон» | Создать условия для формирования навыков самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Создать условия для формирования представления о геометрических фигурах и навыка рисования их на листе бумаги. Создать условия для развития логического мышления. |
| февраль | 1 неделя  4.02.-8.02  **Мир вокруг нас** | Мир вокруг нас | 2 | Создать условия для развития умения самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Создать условия для совершенствования представления о частях суток и их последовательности. Способствовать правильному использованию в речи слов: сначала, потом, до, после. Создать условия для развития логического мышления |
| «Вместе весело шагать» | Создать условия для развития умения измерять длину отрезков по клеткам. Создать условия для формирования навыка самостоятельно составлять и решать задачи на сложение. Создать условия для развития умения считать предметы по образцу. Создать условия для воспитания чувства сплоченности. |
| 2неделя  11.02.-15.02  **Человек** | Р. «Человек без друзей, что дерево без корней». | 2 | Создать условия для развития умения называть зимние месяцы. Совершенствовать умения составлять число из единиц. Создать условия для формирования навыка самостоятельно составлять и решать примеры на сложение. Создать условие для воспитания стремление доводить начатое до конца. |
| «Вот и вышел человечек» | Создать условия для формирования навыка самостоятельно составлять и решать примеры на сложение. Создать условия для развития умения последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: раньше, позже, сначала, потом . Создать условия для развития умения определять отрезок и измерять его длину по клеткам. Создать условия для воспитания стремления доводить начатое до конца |
| 3 неделя  18.02.-22.02  **День защитника отечества** | «Наши защитники» | 2 | Создать условия для формирования навыка самостоятельно составлять и решать примеры на вычитание. Создать условия для формирования представления о весе предметов. Способствовать развитию умения видоизменять геометрические фигуры. Создать условия для воспитания чувства гордости за нашу Армию |
| «Я бы в армию пошел» | Создать условия для развития умения определять время с точностью до 1часа. Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры. Создать условия для воспитания гордости за защитников нашего Отечества |
| 4 неделя  25.02.-1.03  **Международный женский день** | Р. «Дело было вечером, делать было нечего» | 2 | Создать условия для формирования навыка самостоятельно составлять и решать примеры на вычитания. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Создать условия для формирования представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их в тетради в клетку. Создать условия для воспитания доброжелательного взаимодействия со сверстниками |
| «Письмо для мамы» | Создать условия для формирования навыка самостоятельно составлять и решать примеры на сложение и вычитание. Создать условия для формирования представления о движении в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями. Создать условия для воспитания аккуратности. |
| март | 1 неделя  4.03.-7.03  **Международный женский день** | «Цветик- семицветик» | 2 | Создать условия для формирования навыка самостоятельно составлять и решать примеры на сложения вычитания. Создать условия для формирования представления о количественном и порядковом значениях числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На котором месте?». Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры. Создать условия для воспитания любви к маме |
| «Волшебный Цветок» | Создать условия для развития умения самостоятельно составлять и решать примеры на сложения вычитания в пределах 10 . Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части. Создать условия для развития умения определять время с точностью до 1часа. Создать условия для воспитания любви к маме |
| 2 неделя  11.03.-15.03  **Весна (времена года)** | «Весна красна идет» | 2 | Создать условие для формирования навыка самостоятельно составлять и решать задачи в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Способствовать развитию понимания отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. Создать условия для воспитания любви к природе |
| «Весенние следы» | Создать условие для формирования самостоятельно составлять и решать задачи в пределах 10. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Создать условие для формирования работать сообща. |
| 3 неделя  18.03.-22.03  **Народная культура и традиции** |  | 2 | Создать условия для формирования навыка воспроизводить множество предметов по названому числу. Способствовать формированию вычислительной деятельности. Создать условие для формирования навыка работать сообща |
|  | Создать условия для формирования представления о точке, прямой. Способствовать развитию умения чертить на плоскости. Создать условие для воспитания уважения к народной культуре |
| **25.03. каникулы «Театральная неделя»** | | | |  |
| апрель | 1 неделя  1.04. -5.04  **(Весна. Растительный мир)** | «Первоцветы» | 2 | Создать условия для развития умения самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять умение в последовательном назывании дней недели. Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане. Развивать пространственное восприятие формы. |
| «На улицах города» | Создать условия для развития умения самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры.Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20 |
| 2 неделя  8.04.-12.04  **Космос** | «Космические просторы» | 2 | Создать условие для формирования умения решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20.Развивать внимание, память, логическое мышление |
| «Необыкновенные знаки» | Создать условия для развития умения самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры  Развивать внимание, память, логическое мышление. |
| 3 неделя  15.04.-19.04  **(Весна. Животный мир)** | «Перепись» | 2 | Создать условия для развития умения составлять и решать задачи на сложение в пределах 10.Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года.  Развивать внимание, память, логическое мышление |
| «На заячьей полянке» | Создать условия для развития умения самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Упражнять «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения. Способствовать  развитию внимания, памяти, логического мышления. |
| 4 неделя  22.04.-26.04  (**Перелетные птицы**) | «Домики для пернатых » | 2 | Создать условие для формирования навыка самостоятельно составлять и решать задачи в пределах 20. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Создать условие для воспитания желания работать сообща. |
| «Птичья столовая» | Создать условия для формирования представлений о увеличении и уменьшении числа в пределах первого десятка на 2 единицы. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Создать условие для воспитания желания работать сообща. |
| май | 1 неделя  29.04.  **Мое Отечество - Россия** | «Тетрадь в клеточку» | 2 | Создать условия для формирования навыка ориентироваться на плоскости листа. Создать условия для формирования представления о тетради в клеточку. Создать условия для воспитания умения работать в малых группах. |
| «На что похоже?» | Создать условия для уточнения знаний о геометрических фигурах и их основных признаках. Способствовать развитию умения находить геометрические образы в окружающей обстановке. Совершенствовать умение работать в малых группах. |
| 2 неделя  6.05.-10.05  **День победы** | «Донесение» | 2 | Создать условие для формирования навыка самостоятельно составлять и решать задачи. Совершенствовать представления о решение геометрических задач на смекалку Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Создать условие для совершенствования умения работать сообща. |
| «Сапер» | Создать условия для формирования навыка составления и решения задач. Создать условия для развития умения определять и чертить геометрические фигуры на бумаге в клетку. Создать условия для воспитания любознательности, активности. |
| 3 неделя  13.05.-17.05  **Животные планеты Земля** | «Что больше?» | 2 | Создать условия для развития умения пользоваться знаками «больше», «меньше», «равно». Создать условия для определения представления о переместительном свойстве сложения. Создать условия для воспитания желания оказывать помощь товарищам. |
| «Птица секретарь» | Создать условия для формирования навыка пользоваться знаками «больше», «меньше», « равно». Совершенствовать умения решать геометрические задачи на смекалку |
| 4 неделя  20.05.-24.05  **До свиданье детский сад!** | Р. «До свидания, детский сад! » | 2 | Создать условия для выявления знаний и умений детей по пройденному материалу. Способствовать умению считывать, сравнивать числа, увеличивать (уменьшать) числа. Создать условия для воспитания желания оказывать помощь товарищам |
| З. «Веселая семейка» | Создать условия для формирования представлений об ориентировании по плану. Создать условия для развития умения различать объемные фигуры. Способствовать развитию логического мышления. Создать условия для воспитания желания оказывать помощь товарищам |
| 5 неделя  27.05. | «День защиты детей» | 2 | Создать условия для выявления основных показателей усвоения программы |

**Календарно – тематическое планирование по образовательной области**

**«Речевое развитие»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **месяц** | **неделя** | **Тема ООД** | **Кол-во** | **Задачи** |
| сентябрь | 1 неделя  3.09.  **«День знаний»** | **Рассказывание по картинке «В школу» (стр.44)** | **1** | Создать условия для развития у детей умения составлять рассказ по картинке с использованием полученных знаний о композиции рассказа. Упражнять детей в умении различать звуки **с** и **ш.** |
| **«Знакомство со звуками, словом. Знакомство со звучащим словом»** | 1 | Создать условия для ознакомления детей со звучащим словом; создать условия для формирования представления о том, что речь состоит из слов, а слова из звуков. Создать условия на развития умения сравнивать слова по звучанию; дать представление о том, что слова звучат по-разному и похоже |
| 2 неделя  10.09.  **Осень**  **(времена года)** | **Пересказ рассказа К. Ушинского «Четыре желания». Рассказывание на основе личного опыта**  **(45)** | 1 | Создать условия для развития умения детей передавать литературный текст последовательно и точно, без пропусков и повторений. Создать условия для формирования умения составлять законченный рассказ на основе личного опыта. Создать условия для развития и закрепления умения подбирать синонимы и антонимы к именам прилагательным и глаголам. |
| **« Звуки и буквы»** | 1 | Создать условия для ознакомления детей с гласными и согласными звуками, распознавать их на слух, правильно произносить. Дать представление о твёрдых и мягких, звонких и глухих согласных звуках, различать их на слух. Создать условия для развития умения у детей чётко различать элементарные единицы письменной (буквы) и устной речи (звуки) |
| 3 неделя  17.09.  **Осень (мир растений)** | **Рассказывание по картинке**  **(стр.48)** | 1 | Упражнять детей в согласовании имён прилагательных с именами существительными в роде и числе. Создать условия для развития умения подбирать однокоренные слова и определения к заданным словам. Активизировать употребление в речи детей сложноподчинённых предложений с использованием приёма составления письма. |
| **«Звук [а] и буква а»** | 1 | Создать условия для ознакомления детей с гласным звуком [а] и буквой **а**. Создать условия для развития у детей умения определять позицию звука в слове; упражнять в интонационном выделении звука в слове; внимательно  слушать  стихотворение,  подбирать  слова  не только близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу; упражнять в печатном написании буквы **а** и выкладывании ее из  палочек; |
| 4 неделя  24.09.  **Профессии детского сада** | **Рассказывание на тему «Первый день Тани в детском саду» (стр.53)** | 1 | Упражнять детей в составлении рассказа по плану, предложенному воспитателем, самостоятельно строить сюжет. Упражнять детей в образовании родительного падежа множественного числа. Создать условия для закрепления у детей умения дифференцировать звуки **ц** и **ч,** отрабатывать отчётливую дикцию. |
| **«Звук [о] и буква о»** | 1 | Создать условия для ознакомления детей с гласным звуком [о] и буквой о; создать условия для формирования навыка звуко-буквенного анализа; развития у детей умения определять позицию звука в слове; |
| октябрь | 1неделя  1.10.  **Мир животного прошлого** | **Придумывание сказки на тему**  **« Как ёжик зайца выручил»**  **(стр. 56)** | 1 | Создать условия для развития умения детей придумывать сказку на заданную тему с использованием описания внешнего вида персонажей. Создать условия для развития умения детей подбирать однокоренные слова, подбирать антонимы. |
| **Звук[ у] и буква У** | 1 | Создать условия для ознакомления детей со звуком **[ у]** и буквой **У;** развития и совершенствования фонематического слуха. Создать условия для развития умения определять позицию звука в слове (начало, середина, конец). |
| 2 неделя  8.10.  **Мир животных (птицы)** | **Сравнение предметов по существенным признакам, работа со словом.(стр.59)** | 1 | Создать условия для развития у детей умения сравнивать предметы, выделять существенные признаки, подбирать синонимы к именам прилагательным, оценивать предложения по смыслу и вносить исправления |
| **Звук[и] и буква И** | 1 | Создать условия для ознакомления детей со звуком **[и]** и буквой **И;** развития и совершенствования фонематического слуха. Создать условия для развития у детей умения находить слова с новым звуком и определять его позицию в слове. |
| 3 неделя  15.10.  **Мир животных (рыбы)** | **Пересказ рассказа Е. Пермяка**  **« Первая рыбка» (стр.60)** | 1 | Создать условия для развития у детей умения пересказывать литературный текст с использованием выразительных средств автора. Упражнять детей в подборе синонимов. |
| **Звук[э] и буква Э** | 1 | Создать условия для ознакомления детей со звуком **[э]** и буквой **Э.** Создать условия для развития у детей умения самостоятельно находить слова со звуком **[э],** определять его позицию в слове; развития умения отгадывать загадки. |
| 4 неделя  22.10.  **День народного единства** | **Составление связного рассказа « Если бы я был художником» (стр.64)** | 1 | Создать условия для развития у детей умения составлять рассказ « Если бы я был художником» с использованием глаголов в форме сослагательного наклонения. Упражнять детей в употреблении форм единственного и множественного числа глагола *хотеть* |
| **Звук [м], [м] и буква М** | 1 | Создать условия для ознакомления детей с согласными звуками **[м], [м]** и буквой **М;** развития умения различать твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки от букв. Создать условия для формирования навыка звуко-буквенного анализа |
|  | **29.10**.Каникулы «Народные праздники и игры» | | | |  |
| ноябрь | 1 неделя  5.11.  **Мой город, моя страна** | **Рассказывание по картинке «Дети Севера» (стр.68)** | 1 | Создать условия для развития у детей умения составлять рассказ по картинке с использованием знаний о жизни детей Севера; создать условия для развития способности самостоятельно придумывать события. Создать условия для расширения знаний детей о народах нашей страны. Упражнять в подборе определений и слов, близких по смыслу. |
| **Звук [л], [л] и буква Л** | 1 | Создать условия для ознакомления детей с согласными звуками **[л], [л]** и буквой **Л;** развития умения находить слова с новыми звуками и определять их позицию в слове. Создать условия для развития умения различать на слух твёрдый и мягкий согласный звук [л]/ Упражнять детей в образовании новых слов от слова-образца. |
| 2 неделя  12.11.  **Комнатные растения** | **Пересказ русской** **народной сказки «Как аукнется- так и откликнется» (стр.87)** | 1 | Создать условия для развития у детей умения выразительно пересказывать сказку с использованием слов и выражений из текста. Упражнять детей в образовании сравнительной степени имён прилагательных, понимать смысл пословиц. |
| **Звук [н], [н] и буква Н** | 1 | Создать условия для ознакомления детей с согласными звуками **[н], [н]** и буквой **Н;** развития умения находить слова с новыми звуками и определять их позицию в слове. Создать условия для развития фонематического слуха. |
| 3 неделя  19.11.  **Поздняя осень** | **Придумывание сказки на тему**  **« День рождения зайца» (стр.58)** | 1 | Упражнять детей самостоятельно придумывать сказку на заданную тему с использованием выразительных средств языка- описание, диалог. Создать условия для формирования умения составлять сказку по плану. Упражнять в отчётливом произнесении слов, скороговорок, развивать дикцию, темп речи. |
| **Звук [р], [р] и буква Р** | 1 | Создать условия для ознакомления детей с согласными звуками **[р], [р]** и буквой **Р.** Создать условия для развития у детей умения самостоятельно придумывать слова с новыми звуками и определять позицию звуков в словах; развития умения на слух различать твёрдые и мягкие согласные звуки, отличать звуки от букв. Упражнять в печатном написании буквы. |
| 4 неделя  26.11.  **Хлеб всему голова** | **Пересказ русской народной сказки «Лиса и козёл» (стр.42)** | 1 | Создать условия для закрепления представлений детей о композиции сказки (зачин, концовка). Создать условия для формирования у детей умение подбирать определения к именам существительным. Создать условия для развития умения отчётливо и внятно произносить скороговорку |
| **Звук [п], [п] и буква П** | 1 | Создать условия для ознакомления детей с согласными звуками **[п], [п]** и буквой **П.** Создать условия для развития умения различать твёрдые и мягкие согласные и гласные звуки; для закрепления умения отличать звуки от букв. |
| декабрь | 1 неделя  3.12.  **Зима**  **(времена года)** | **Рассказывание по картинке «Вот так покатались» (стр.62)** | 1 | Создать условия для развития у детей умения составлять рассказ по картинке, придумывать самостоятельный сюжет, использовать выразительные средства языка при описании зимы. Упражнять детей выделять существенные признаки при сравнении предметов и явлений. Упражнять детей в правильном произнесении звуков **с** и **з,** различение их на слух, подбирать слова с этими звуками. |
| **Звук [ш], и буква Ш** | 1 | Создать условия для ознакомления детей с согласными звуками **[ш],** и буквой **Ш.**Создать условия для развития умения находить звук и букву в словах, составлять слова по заданной звуковой и слоговой характеристике. |
| 2 неделя  10.12.  **Зима**  **(растительный мир)** | **Закрепление произношения звуков по картинке (стр.54)** | 1 | Создать условия для закрепления правильного произношения детьми звуков **с** и **ш.** Создать условия для развития умения детей различать эти звуки на слух и внятно выговаривать слова и фразы с данными звуками. |
| **Звук [щ], и буква Щ** | 1 | Создать условия для ознакомления детей с согласными звуками **[щ],** и буквой **Щ.** Создать условия для закрепления умения выделять нужный звук в словах, делить слова на слоги и преобразовывать их в слова с большим количеством слогов; закрепления умения отличать гласные звуки от согласных, звуки от букв. |
| 3 неделя  17.12.  **Новый год** | **Придумывание предложения и завершения рассказа Л.Пеньевской «Как Миша варежку потерял» (стр. 66)** | 1 | Создать условия для формирования у детей умения различать звуки **ш** и **ж;** упражнять в использовании вопросительной и повествовательной интонации. Создать условия для развития у дошкольников умения развивать сюжет, начатый воспитателем, без повторений рассказов других детей. |
| **Звуки [г], [г’] и буква Г** | 1 | Создать условия для ознакомления детей с согласными звуками [г], [г’] и буквой Г; развития у детей умения различать звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные, отличать согласные звуки от гласных, звуки от букв. Упражнять в определении позиции звука в слове, находить родственные слова. |
| **24.12.каникулы «Новогодние чудеса»** | | | |
|  | **Рождественские каникулы** | | | |  |
| **10.01. каникулы «Спортландия»** | | | |  |
| январь | 3 неделя  14.01.  **Народные праздники** | **Составление рассказа «Как мы играем зимой на участке» на основе личного опыта (стр.74)** | 1 | Создать условия для развития у детей умения отбирать для рассказа самое интересное и находить целесообразную форму передачи содержания; включать в рассказ описание природы, окружающей обстановки. Создать условия для активизации употребления в речи детей однокоренных слов; составлять небольшой рассказ ( 2-3 предложения) с заданным словом. |
| **«Буквы Е и Ё»** | 1 | Создать условия для ознакомления детей с буквами Е и Ё, понять их роль в словах. Создать условия для формирования навыка звуко-буквенного анализа. |
| 4 неделя  21.01.  **Детские писатели** | **Рассказывание по сюжетным картинкам (стр.79)** | 1 | Создать условия для развития у детей умения составлять рассказ по картинкам, придумывать события, предшествующие и последующие за изображённым на ней сюжетом, правильно составлять предложения. |
| **Звуки [х], [х’] и буква Х** | 1 | Создать условия для ознакомления детей с согласными звуками [х], [х’] и буквой Х, различать твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки. Создать условия для формирования навыка звуко-буквенного анализа; развития фонематического слуха, умения читать слова с пройденными звуками.Создать условия для развития графического навыка и умения работать с карандашом. |
| 5 неделя  28.01.  **Зима (животный мир)** | **Рассказывание по сюжетным картинкам (стр.52)** | 1 | Упражнять детей в употреблении имён существительных в родительном падеже множественного числа. Упражнять детей в подборе слов сходных по звучанию и ритму. Создать условия для развития у детей умения составлять рассказ по картинкам, придумывать события, грамотно оценивать содержание рассказа, правильность построения предложений. |
| **Звуки [к], [к’] и буква К** | 1 | Создать условия для ознакомления детей с согласными звуками [к], [к’] и буквой К; формирования навыка звуко-буквенного анализа слова. Создать условия для развития умения находить звук по заданной звуко-буквенной характеристике, читать слоги и слова. |
| февраль | 1 неделя  4.02.  **Мир вокруг нас** | **Отработка звуков с опорой на картинки. Составление связного рассказа**  **( стр.70)** | 1 | Создать условия для развития умения использовать в рассказе задуманные речевые конструкции. Создать условия формирования у детей умения различать на слух и при произнесении звонкие и глухие согласные; самостоятельно подбирать слова с заданными звуками. |
| **Звуки [б], [б] и буква Б** | 1 | Создать условия для ознакомления детей с согласными звуками **[б], [б’]** и буквой **Б**; развития умения различать твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные.Создать условия для закрепления умения отличать звуки от букв. Упражнять в делении слов на слоги, читать слова с пройденными буквами |
| 2 неделя  11.02.  **Человек** | **Сравнение предметов. Уточнение лексического значения слов.(стр.75)** | 1 | Создать условия для развития у детей умения выделять общие и индивидуальные признаки предметов, сравнивать их по величине, форме, цвету; активизировать употребление в речи детей глаголов, выражающих разные состояния. Создать условия для развития умения понимать и объяснять смысл образных выражений. |
| **Звук [ч] и буква Ч** | 1 | Создать условия для знакомства детей с согласным звуком [ч] и буквой Ч, всегда мягкий звук от остальных согласных звуков; закрепления умения отличать звуки от букв. Упражнять в делении слов на слоги, читать слова с пройденными буквами |
| 3 неделя  18.02.  **День защитника отечества** | **Составление сюжетного рассказа по картинке (стр.77)** | 1 | Создать условия для развития у детей умения составлять сюжетный рассказ по картинке; создать условия для развития способности самостоятельно придумывать события. Упражнять детей в сравнений и определений к заданному слову, а также синонимов и антонимов. Создать условия для закрепления правильного произношения детьми звуков ***р*** и ***л*** в словах и фразах, различать эти звуки на слух. |
| **Звуки [з], [з’] и буква З** | 1 | Создать условия для знакомства детей с согласным звуком **[з]**, **[з‘]** и буквой **З**. Упражнять находить слова с этими звуками, определять их позицию в слове. Пробуждать интерес к ритмико-слоговому строению слова.  Создать условия для развития фонематического слуха |
| 4 неделя  25.02.  **Международный женский день** | **Рассказывание по картинке «Подарки маме к 8 Марта» на основе личного опыта (стр.80)** | 1 | Создать условия для развития умения придумывать начало и конец к сюжету, изображённому на картинке. Упражнять детей различать на слух и дифференцировать в произношении звуки **д** и **дь;** активизировать употребление в речи детей названий профессий и связанных с ними действий. |
| **Согласные звуки [с], [с’] и буква С** | 1 | Создать условия для ознакомления детей с согласным звуком **[с], [с’]** и буквой **С**.Создать условия для формирования навыка звуко-буквенного и слогового анализа. Создать условия для закрепления умения отличать гласные звуки от согласных, звуки от букв |
| март | 1 неделя  4.03.  **Международный женский день** | **Пересказ рассказа М. Пришвина «Ёж». Рассказывание на основе личного опыта. (стр.81)** | 1 | Создать условия для развития у детей умения пересказывать текс точно, последовательно, выразительно; умения придумывать самостоятельно рассказ по аналогии с литературным произведением; создать условия для развития умения пересказывать текс, написанный от лица автора и переводить его в косвенную речь. Создать условия для знакомства детей с многозначным словом ***игла.*** |
| **Звуки [д], [д’] и буква Д** | 1 | Создать условия для знакомства детей согласными звуками **[д],** **[д‘]** и буквой **Д**.Создать условия для развития умения определять позицию звуков в слове. Упражнять различать звонкие и глухие, мягкие и твердые звуки, читать слоги и слова с буквой Д. |
| 2 неделя  11.03.  **Весна (времена года)** | **Придумывание сказки по картине и на предложенную тему (картина И.Левитана «Весна. Большая вода) (стр.86)** | 1 | Создать условия для формирования у детей умения придумывать сказку на предложенную тему, передавать специфику жанра. Упражнять детей в подборе синонимов и антонимов, определений и сравнений, имён существительных и прилагательных женского, мужского и среднего рода. Создать условия для развития у детей способности передавать интонацией различные чувства  (радость, безраличие, огорчение) |
| **Звуки [т], [т’] и буква Т** | 1 | Создать условия для ознакомления детей согласными звуками [т], [т’] и буквой Т; закрепления умения отличать звуки от букв. Создать условия для развития фонематического слуха; развития умения определять позицию звуков в словах. Упражнять читать слоги и слова с пройденными буквами. Упражнять в написании слов. |
| 3 неделя  18.03.  **Народная культура и традиция** | **Рассказывание по сюжетной картинке (стр.95)** | 1 | Создать условия для закрепления у детей умения составлять рассказ по любой из предложенных картинок. Упражнять детей в подборе определений и действий предметов, выявлении существенных признаков; активизировать использование в речи детей глаголов в повелительном наклонении. |
| **Звуки [в], [в‘] и буква В** | 1 | Создать условия для ознакомления детей с согласными звуками **[в],** **[в’]** и буквой **В;** развития у детей умения составлять слоги и слова с буквой В, читать их |
| **25.03. каникулы «театральная неделя»** | | | |  |
| апрель | 1 неделя  1.04.  **(Весна растительный мир)** | **Пересказ рассказа М.Пришвина «Золотой луг» (стр.94)** | 1 | Создать условия для развития у детей умения подбирать наиболее точные определения и сравнения; упражнять в согласовании имён существительных и прилагательных. Дать представление о рассказе как литературном жанре, закрепить понимание специфики жанра. Создать условия для развития умения пересказывать от третьего лица. |
| **Звуки [ф], [ф’] и буква Ф** | 1 | Создать условия для ознакомления детей с согласными звуками [ф], [ф’] и буквой Ф;закрепления умения отличать гласные звуки от согласных, звуки от букв, различать на слух твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные. Упражнять в определении позиции звука в слове. |
| 2 неделя  8.04.  **Космос** | **Составление рассказа по сюжетным картинкам «Космос»** | 1 | Создать условия для закрепления у детей умения составлять рассказ по любой из предложенных картинок. Упражнять детей в подборе определений и действий предметов, выявлении существенных признаков; активизировать использование в речи детей глаголов в повелительном наклонении. |
| **Звук [ж] и буква Ж** | 1 | Создать условия для ознакомления детей с согласным твердым звуком [ж] и буквой Ж; развития умения различать звонкие и глухие согласные звуки, отличать звуки от букв, определять позицию звука в слове, составлять предложение. Создать условия для развития познавательной активности детей. |
| 3 неделя  15.04.  **(Весна животный мир)** | **Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»** | 1 | Создать условия для развития у детей умение связывать отдельные части рассказа; передавать текст точно, последовательно, выразительно. Упражнять детей в подборе синонимов и антонимов к именам прилагательным и глаголам. Создать условия для уточнения и закрепления у детей правильного произношения звуков **з** и **ж** |
| **Звук [й] и буква й** | 1 | Создать условия для знакомства детей с согласным звуком [й] и буквой й; развития фонематического слуха. Создать условия для развития умения определять позицию звука в слове, отличать звонкие и глухие согласные и гласные звуки, звуки от букв. |
| 4 неделя  22.04.  (**Перелетные птицы**) | **Драматизация сказки «Лиса и журавль»** | 1 | 1. Создать условия для развития умения у детей понимать и запоминать средства выразительности, использовать их в собственном пересказе. Способствовать развитию слухового внимания, отвечать на вопросы. 2. Создать условия для формирования у детей умения внимательно слушать других, продолжать пересказ с любого места; обсуждать нравственные стороны поступков людей, давать аргументированные оценки. |
| **Гласный звук [ы] и буква ы** | 1 | Создать условия для ознакомления детей с гласным звуком [ы] и буквой ы; развития умения определять позицию звука в слове, умения принять учебную задачу и разрешить ее самостоятельно, писать печатную букву ы, ориентируясь на образец |
| май | 1неделя  29.04.  **Мое Отечество - Россия** | **Составление рассказа на заданную тему**  **(стр.97)** | 1 | Создать условия для закрепления умения детей составлять рассказ на заданную тему. Активизировать использование в речи детей имён прилагательных (подбор определений); упражнять в подборе синонимов и антонимов к заданному слову; понимать значения многозначных слов. |
| **Буква Ю** | 1 | Создать условия для знакомства детей с гласной буквой **Ю;** развития умения находить слова с новой буквой. Пробуждать интерес к ритмико-слоговому строению слова, читать слоги и слова.Создать условия для развития воображение и логическое мышление |
| 2 неделя  6.05.  **День победы** | **Пересказ рассказа Л. Кассиля «Сестра» (стр. 72)** | 1 | Создать условия для развития у детей умения передавать литературный текст, понимать смысл образных выражений в пословицах. Упражнять детей в отчётливом произнесении слов. |
| **Буквы Ъ и Ь** | 1 | Создать условия для ознакомления детей с буквами Ъ Ь, помочь понять их роль в словах. Создать условия для формирования навыка звуко-буквенного анализа |
| 3 неделя  13.05.  **Животные планеты Земля** | **Составление коллективного рассказа-описания. (стр.91)** | 1 | Создать условия для развития у детей умения составлять коллективный рассказ-описание. Упражнять детей дифференцировать на слух и в произношении звуки **р** и **рь,** чётко и ясно произносить слова с этими звуками. Создать условия для закрепления представления о членении слов на слоги, об ударении. |
| **Звук [ц] и буква Ц** | 1 | Создать условия для знакомства детей с согласным звуком[ц ] и буквой Ц. Создать условия для развития умения определять позицию звука в слове читать слоги и слова с буквой Ц. |
| 4 неделя  20.05.  **До свиданье детский сад!** | **Составление рассказа «Мой любимый детский сад»** | 1 | Создать условия для закрепления детьми умения составлять описательный рассказ; активизировать использование в речи детей имён прилагательных (подбор определений). |
| **Буква Я** | 1 | Создать условия для ознакомления детей с буквой **Я**; закрепления представления о звуке, букве, слоге, слове; развития фонематического слуха. Создать условия для формирования навыка печатания буквы Я. |
| 5 неделя  27.05. | **Мониторинг** | 1 |  |

**Тематическое планирование по Художественно - эстетическое развитие.**

Аппликация/Лепка

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| месяц | неделя | Тема ООД | Кол-во | Задачи |
| сентябрь | 1 неделя  3.09.  **«День**  **знаний»** | **А**. «Поздравительная  открытка» | 1 | Создать условия для формирования навыков изготовления  поздравительной открытки. Способствовать развитию чувства цвета, творческие способности ребенка. Создать условие для воспитания уважения к сверстникам и взаимопомощи |
| 2 неделя  10.09.  **Осень**  **(времена**  **года)** | **Л**. «Ветка рябины» | 1 | Создание условий для формирования навыков лепки в технике «барельеф». Создать условия для развития умения  составлять из отдельных частей целую картину. Вызвать эмоциональный отклик |
| 3 неделя  17.09.16  **Осень (мир растений)** | **А**. «Ваза с фруктами, ветками и цветами» | 1 | Создать условия для формирования пространственного и логического мышления. Способствовать развитию творчества и фантазии при составлении букета из цветов. Создать условие для воспитания аккуратности в работе.  Совершенствовать навыки лепки, передавая различие фруктов и овощей по форме и величине. Создать условие для развития умения передавать основную форму предметов, лепить кистями обеих рук. Способствовать развитию творчества и навыков коллективной работы. |
| 4 неделя  24.09.  **Профессии детского сада** | **Л.** «Щедрая осень» (Фрукты и овощи для игры в магазин) | 1 | Совершенствовать навыки лепки, передавая различие фруктов и овощей по форме и величине. Создать условие для развития умения передавать основную форму предметов, лепить кистями обеих рук. Способствовать развитию творчества и навыков коллективной работы. |
| октябрь | 1неделя  1.10.  **Мир животных прошлого** | **А** « Планета динозавров»  (коллективная аппликация) | 1 | Создать условия для формирования представления о жизни и внешнем виде доисторических существ, развитию умения составлять фигуру из нескольких частей; создать условия для развития композиционных умений  Создать условия для развития чувства пропорции, художественный вкус. |
| 2 неделя  8.10.  **Мир животных (птицы)** | **Л.** «Петушок с семьей» | 1 | Создать условия для развития умения лепить петуха, курицу, цыплят. Дать возможность каждому ребенку  проявить самостоятельность в выборе способов украшения работ и творческие способности. Создать условие для воспитания доброго отношения к домашним птицам. |
| 3 неделя  15.10.  **Мир**  **животных (рыбы)** | **А.** «Рыбки в аквариуме» | 1 | Создание условий для освоения техники симметричного, силуэтного вырезывания, развития координации движений руки и глаза, развития чувства композиции, воспитания усидчивости. |
| 4неделя  24.10.  **День народного единства** | **Л** « Дружные ребята» | 1 | Создать условия для воспитания патриотических чувств: любовь к Родине, родному краю. Создать условия для развития у детей **интерес к истории России**, к истории родного края.расширять представления детей о национальных праздниках;  воспитывать любовь и уважение к русским национальным героям;  Создать условия для закрепления умение лепить из целого куска пластилина, правильно передавая форму частей тела человека, соблюдая пропорции. |
| **29.10.Каникулы «Народные праздники и игры»** | | | |
| ноябрь | 1 неделя  6.11.  **Мой город,**  **моя страна.** | **А.** «Мой город» (коллективная ) | 1 | Создать условия для формирования  навыков согласования своих действий с действиями товарищей при составлении макета улицы города. Создать условия для развития умения располагать изображение по всему листу, определять место отдельных предметов. Создать условие для воспитания чувства взаимопомощи. |
| 2 неделя  12.11.  **Комнатные**  **растения** | **Л**. Лепка по замыслу («Фиалка») | 1 | Создать условия для формирования навыков лепки в технике «пластилинография». Способствовать развитию мелкой моторики рук, творческого воображения. Создать условия для формирования аккуратности при выполнении работ |
| 3 неделя  19.11.  **Поздняя осень** | **А.** «Осенний  калейдоскоп» | 1 | Создать условия для формирования навыков  развития у детей образного мышления, фантазии, творческого воображения при составлении сюжетных картин из цветных салфеток проводя подбор по краске и форме. Способствовать развитию умения детей создавать композиции. Создать условия для воспитания бережного отношения к природе, вызвать желание сохранять её красоту в аранжировках и флористических композициях. |
| 4 неделя  26.11.  **Хлеб всему**  **голова** | **Л.** «Дымковские барышни» | 1 | Создать условия для развития умения лепить из соленого теста народную игрушку, формирования умения лепить полые формы. Совершенствовать умение оценивать свою работу и работу сверстников. Создать условия для воспитания дружеских взаимоотношений. |
| декабрь | 1неделя  3.12.  **Зима**  **(времена года)** | **А** «Зимнее кружево» | 1 | Создать условия для развития умения задумывать содержание работы. Создать условия для закрепления навыка вырезания деталей различными способами, создавать из деталей композицию. |
| 2 неделя  10.12.  **Зима**  **(растительный мир)** | **Л** «Волшебный зимний лес» (из солёного теста) | 1 | Создать условия для развития умения детей отражать впечатления, полученные при наблюдении зимней природы, основываясь на содержании знакомых произведений и репродукций картин. Развития художественно-творческие способностей, эмоциональную отзывчивость на красоту родной природы, умение переносить знакомые способы и приемы работы с соленым тестом в новую творческую ситуацию. |
| 15 неделя  19.12.16  **Новый год**. | **А** «Дед мороз» | 1 | Создать условия для формирования умения изготавливать **аппликацию** из нетрадиционных материалов *(ватных дисков)*.Способствовать закреплению знания о празднике Новый год, о Деде **Морозе**. Создать условия для развития мелкой моторики рук, воображения, умения вырезать детали, экономно расходуя бумагу. Создать условия для воспитания аккуратности. |
| **24.12. каникулы «Новогодние чудеса»** | | | |
| январь | **Рождественские каникулы** | | | |
| **9.01.Каникулы «Спортляндия»** | | | |
| 2 неделя  14.01.  **Народные**  **праздники** | **Л.** «Дымковский петушок» | 1 | Создать условия для приобщения детей к русскому промыслу - изготовление глиняных игрушек;  Упражнять в умении выделять элементы росписи;  видеть выразительность формы игрушки; передавать в **лепке образы дымковского петуха**: овальное туловище изогнутый хвост, с волнистыми краями; упражнять в **лепке** из целого куска глины. |
| 3 неделя  21.01  **Писатели**  **детям** | **А «**Корабли на рейде» | 1 | Создать условия для формирования навыков работы с салфетками. Способствовать формированию умения планировать и заранее продумывать весь ход работы. Создать условие для воспитания взаимовыручки, усидчивости. |
| 4 неделя  28.01.  **Зима (животный**  **мир)** | **Л.** «Птицы» | 1 | Создать условия для формирования навыков лепки фигуры птицы на кормушке. Способствовать развитию творческого воображения, эмоциональной отзывчивости – умение сочувствовать Птицам зимой. Создать условие для воспитания  усидчивости. |
| февраль | 1 неделя  4.02.  **Мир вокруг нас** | **А.** «Мир  вокруг нас»  (По замыслу) | 1 | Создать условия для формирования навыков работы с цветной бумагой и ножницами. Способствовать умению детей создавать композиции. Создать условия для воспитания бережного отношения к природе, вызвать желание сохранять её красоту в аранжировках и флористических композициях |
| 2 неделя  11.02.  **Человек** | **Л**. «Я с моим любимым животным» | 1 | Создать условия  для развития умения лепить фигуру человека в движении из целого куска пластилина и фигуры животного. Способствовать развитию конструктивных способностей, передавать в лепке характерные особенности. Создать условие для формирования у детей интереса к изобразительной деятельности, воспитания самостоятельности. |
| 3неделя  18.02.  **День защитника отечества** | **А** «Подарок папе (дедушке)» | 1 | Создать условия для развития  умения составлять фигуры человека и животного, передавая черты, используя усвоенные ранее приемы. Способствовать развитию памяти, мышления, творческого воображения, интереса к познанию родов войск. Способствовать умение работать в коллективе; |
| 4 неделя  25.02.  **Международный женский день** | **Л**. «Декоративная пластина» | 1 | Создать условия для развития умения создавать декоративные пластины из глины.  Способствовать развитию умения наносить глину ровным слоем на доску или картон, стекой рисовать узор, развитию мышления, творческого воображения, интереса к познанию родов войск, умения работать в коллективе; |
| март | 1 неделя  4.03.  **Международный женский день** | **А.** «Поздравительная открытка для мамы» | 1 | Создать условия для развития умения составлять композицию из цветов, чередовать и правильно наклеивать. Способствовать развитию навыка коммуникативного поведения, творческих способностей детей; мелкой моторики рук; тактильного восприятия, используя бумагу различной фактуры. Вспомнить правила безопасного обращения с ножницами. Создать условия для формирования уверенности в своих силах, аккуратности, усидчивости, самостоятельности, трудолюбия. |
| 2 неделя  11.03.  **Весна (времена года)** | **Л**. « Дом на нашей улице» | 1 | Создать условия для развития умения из пластилина создавать предметы, состоящие из прямоугольных, квадратных, треугольных частей. Создать условия для развития представления детей о том, что в нашем городе есть разные дома. Закреплять приемы лепки (вытягивание, сглаживание). Развивать образные представления, воображение. Создать условия для воспитания положительного отношения к родному городу, испытывать гордость за свой город. |
| 3 неделя  18.03.  **народная культура и традиции** | **А**«Встреча Ивана – царевича с лягушкой» | 1 | Создать условия для развития умения изображать несложные эпизоды сказки. Совершенствование умения передавать строение фигуры человека и животного. Способствовать воспитанию эмоционально-эстетического чувства. |
| **25.03. каникулы «театральная неделя»** | | | |
| апрель | 1неделя  1.04.  **Весна**  **(растительный**  **мир)** | **А**. «Радужный хоровод» | 1 | Создавать условия для развития умения вырезывать несколько симметричных предметов из бумаги, сложенной гармошкой и еще пополам, развития зрительного контроля за движением рук.Создать условия для формирования самостоятельности и целенаправленности в работе, умения доводить начатое дело до конца; |
| 2 неделя  8.04.  **Космос** | **Л. «Удивительный космос**» | 1 | Создать условия для освоения приёмам работы с мягким пластилином. Создать условия для развития любознательности, фантазии и воображения. Создать условия для совершенствования композиционных навыков. |
| 3 неделя  15.04.  **Весна (животный мир)** | **А**. Аппликация по замыслу « Любимое животное» | 1 | Создать условия для развития умения детей задумывать содержание аппликации, использовать разнообразные приёмы вырезания. Создать условия для закрепления умения красиво располагать изображение на листе.  Создать условия для развития чувства композиции, чувства цвета |
| 4неделя  22.04.  **Весна (перелетные птицы)** | **Л**. «Жаворонок » тесто-пластика | 1 | Создать условия для совершенствования технических умений и навыков работы с тестом. Создать условия для развития чувства формы, пропорции, глазомера, мелкой моторики рук, фантазии, творчества. Создать условия для воспитания любви к природе, желания заботиться о ней |
| май | 1 неделя  29.04.  **Мое отечество-Россия** | **А.** «Цветы в вазе» (с натуры) | 1 | Создать условия для развития умения составлять композицию. Способствовать развитию представления о чередовании и правильном наклеивании деталей. Создать условия для воспитания аккуратности, дружелюбия, чувства гордости за свою страну. |
| 2 неделя  5.05.  **День победы** | **Л**. «День победы» | 1 | Создать условия для формирования представления о значении Победы нашего народа в Великой Отечественной войне;  Упражнять детей в создании образа предмета, используя конструктивный способ лепки; Создать условия для закрепления умения детей изображать несколько предметов. Создать условия для развития творческого подхода к художественно – изобразительной деятельности; |
| 3неделя  13.05.  **Животные планеты Земля** | **А** «Моё любимое животное»  (Аппликация из геометрических фигур) | 1 | Создать условия для закрепления умения отбирать содержание своей работы и выполнять замысел. Создать условия для развития творческой активности, самостоятельности, воображения. |
| 4неделя  20.05.  **До свидания, детский сад!** | **Л** «Лепка по замыслу» | 1 | Создать условия для закрепления умения создавать изображение по замыслу, придавая ему характерные черты задуманного образа. Создать условия для развития воображения. |
| 5 неделя  27.05.  **мониторинг** | «День защиты детей» | 1 | Создать условия для выявления основных показателей усвоения программы |

**Календарно – тематическое планирование по образовательной области художественно-эстетическое развитие**

**«Рисование»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **месяц** | **неделя** | | **Тема ООД** | **Кол-во** | **Задачи** | |
| сентябрь | 1 неделя  3.09.  **«День**  **знаний»** | | «Лето» | 1 | Создать условия для развития умений создавать предметные изображения по представлению. Способствовать развитию умения отражать свои впечатления в рисунке. Создать условия для воспитания инициативы, самостоятельности. | |
| 2 неделя  10.09.  **Осень**  **(времена года)** | | «Декоративное рисование в квадрате» | 1 | Создать условия для развития умения оформлять декоративную композицию на квадрате, используя цветы, листья, дуги. Способствовать развитию умения рисовать кистью разными способами (концом, плашмя и т. д.), умения использовать удачно сочетающиеся цвета, составлять на палитре оттенки цвета.  Создать условия для воспитания отзывчивости, доброжелательности, самостоятельности, активности. | |
| 3 неделя  17.09.  **Осень (мир растений)** | | "Кукла в национальном костюме» | 1 | Создать условия для развития умения рисовать фигуру человека, передавая строение, форму и пропорции частей. Способствовать развитию умения изображать характерные особенности национальной одежды. Создать условия для воспитания желания рисовать в свободное время.. | |
| 4 неделя  2.09.  **Профессии детского сада** | | «Золотая осень» | 1 | Создать условия для развития умения отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавая ее колорит. Способствовать развитию умения рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета для стволов и приемы работы кистью. Способствовать воспитанию любви к творчеству. | |
| октябрь | 1неделя  1.10.  **Мир животного прошлого** | | «Нарисуй свою любимую игрушку (динозаврик)» | 1 | Создать условия для развития умения рисовать по памяти игрушку, передавая отчетливо форму основных частей и характерные детали. Способствовать развитию умения рисовать и раскрашивать рисунок, красиво располагая на листе. Создать условия для развития умения оценивать свой рисунок и рисунки сверстников. | |
| 2 неделя  8.10.  **Мир животных (птицы)** | | Рисование иллюстрации к сказке Д. Н. Мамина - Сибиряка «Серая шейка» | 1 | Создать условия для  развития умения передавать изображение тела птиц штрихами. Способствовать развитию использования в рисунке легких, вспомогательных линий для передачи строения тела птицы. Создать условия для воспитания любви к птицам. | |
| 3 неделя  15.10.  **Мир**  **животных (рыбы)** | | Декоративное рисование «Завиток» | 1 | Создавать условия для развития творческих способностей. Создать условия для развития умения работать с гуашью, умения смешивать цвета. Создать условия для воспитания желания помогать товарищам. | |
| 4 неделя  22.10.  **День народного единства** | | «Мы идем на праздник с флагами и цветами» | 1 | Создать условие для ознакомления детей со способом рисовать цветным клейстером. Обеспечить условия для создания выразительного сюжета, используя нетрадиционную технику. Создать условия для воспитания любви к живописи. | |
| **29.10.Каникулы «Народные праздники и игры»** | | | | | |
| ноябрь | 1неделя  6.11.  **Мой город,**  **моя страна.** | «Город (село) вечером» | | 1 | Создать условия для развития творческих способностей. Способствовать развитию умения равномерно располагать несколько предметов на листе бумаги. Создать условия для формирования желания помогать товарищам в работе. | |
| 2 неделя  12.11.  **Комнатные**  **растения** | «Комнатное растение» (с натуры) | | 1 | Создать условия для формирования навыков рисовать гуашью. Способствовать развитию умения рисовать разными по номерам кистями. Создать условия для формирования самостоятельности и целенаправленности в работе, умение доводить начатое дело до конца. | |
| 3 неделя  19.11.  **Поздняя**  **осень** | «Поздняя осень» | | 1 | Создать условия для развития умения работать с палитрой, составлять цветовую гамму, получать серые глухие, неяркие тона. Создать условия для знакомства с новой техникой рисования двойных (зеркально-симметричных) изображений- монотипией.  Создать условия для формирования интереса к познанию природы и отображению представлений в изобразительной деятельности. | |
| 4 неделя  26.11.  **Хлеб всему**  **голова** | Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи | | 1 | Создать условия для развития навыков рисования элементов городецкой росписи. Способствовать развитию умения создавать композицию узора из элементов росписи. Создать условия для воспитания отношения к народному творчеству; желания рассматривать свои рисунки, оценивать их. | |
| декабрь | 1 неделя  3.12.  **Зима**  **(времена года)** | «Волшебная птица» | | 1 | Создать условия для развития представления о разнообразии цветов и оттенков. Способствовать развитию творчества, образного представления. Способствовать воспитанию желания рассматривать и оценивать свои работы. | |
| 2 неделя  10.12.  **Зима**  **(растительный мир)** | «Иней покрыл деревья» | | 1 | Создать условия для развития у детей эмоционального, радостного отношения к художественному изображению зимней природы. Способствовать развитию творчества, образных представлений. Создать условия для воспитания любви к природе. | |
| 3 неделя  17.12.  **Новый год**. | «Как мы танцуем в музыкальном зале» | | 1 | Создать условия для развития умения рисовать нетрадиционным способом по мокрой бумаге.  Способствовать развитию умения видеть и замечать прекрасное в повседневной жизни. Создать условия для воспитания самостоятельность в работе.  Способствовать развитию мелкой моторики рук. | |
| **24.12. каникулы «Новогодние чудеса»** | | | | | |
| январь | **Рождественские каникулы** | | | | | |
| **11.01. каникулы «Спортляндия»** | | | | | |
| 3 неделя  14.01.  **Народные**  **праздники** | |  | 1 | Создать условия для расширения знания детей о народном искусстве. Уточнять представления о хохломском промысле. Способствовать развитию умения находить характерные особенности хохломских изделий,выделять в росписи отдельные элементы: «реснички», «травинки», «усики», «завитки», «капельки», «кустики». Обращать внимание детей на связь декоративной росписи с реальной действительностью окружающей действительности в стилизованной народной росписи. | |
| 4 неделя  21.01.  **Писатели детям** | | «Сказка о царе Салтане» | 1 | Создать условия для развития умения рисовать иллюстрации к сказке. Способствовать развитию умения использовать различные способы работы кистью. Создать условия для воспитания любви е творчеству А. С. Пушкина. | |
| 5 неделя  28.01.  **Зима (животный**  **мир)** | | Рисование с натуры керамической фигурки животного | 1 | Создать условия для ознакомления с нетрадиционным способом – тычком. Обеспечить условия для создания выразительного сюжета, используя нетрадиционную технику. Создать условия для формирования образного восприятия, умения оценивать изображения. | |
| февраль | 1 неделя  4.02.  **Мир вокруг нас** | | «Зима»  (по замыслу) | 1 | Создать условия для развития умения детей видеть и оценивать красоту окружающего мира, стремления передавать красоту предметов. Создать условия для воспитания самостоятельности и целенаправленности в работе, умения доводить начатое дело до конца. | |
| 2 неделя  11.02.  **Человек** | | Рисование иллюстрации к сказке «Конек - Горбунок» | 1 | Создать условия для формирования умений графически моделировать фигуру человека и животного в движении, добиваясь более полного отражения в рисунке. Способствовать развитию умения соблюдать пропорции частей тела на основе схематического способа рисования овалами. Вызвать радость от созданного изображения | |
| 3 неделя  18.02.  **День защитника отечества** | | «Наша армия родная» | 1 | Создать умения для формирования умения создавать рисунки по мотивам литературных произведений. Обеспечить материал для передачи образа солдат, летчиков, моряков. Способствовать воспитанию любви к Родине. | |
| 4 неделя  27.02.  **Международный женский день** | | «Моя мама» | 1 | Создать условия для формирования навыка изображения портрета. Способствовать развитию умения передавать особенные черты. Создать условия для воспитания любви и уважения к маме. | |
| март | 1 неделя  4.03.  **Международный женский день** | | «Ваза с цветками» | 1 | Создать условия для развития умения рисовать цветы красками. Создать условия для формирования навыка использования различных приемов рисования на усмотрение детей. Способствовать воспитанию любви к маме. | |
| 2 неделя  11.03.  **Весна (времена года)** | | «Цветущий сад» | 1 | Создать условия для развития умения изображать картины природы, передавая характерные особенности. Создать условия для осваивания навыка располагать изображения по всему листу. Создать условия для формирования эстетического восприятия. | |
| 3 неделя  18.03.  **Народная культура и традиции** | | Декоративное рисование «**Полхов – Майдан»** | 1 | Создать условия для ознакомления с русской народной игрушкой. Совершенствовать умение составлять композицию, используя растительные мотивы народных орнаментов. Создать условия для воспитания любви к народному художественному промыслу. | |
| **25.03.каникулы «театральная неделя»** | | | | | |
| апрель | 1 неделя  1.04.  **Весна**  **(растительный**  **мир)** | | Декоративное рисование «Композиция с цветами и птицами» | 1 | | Создать условия для развития эстетического восприятия, чувства цвета. Совершенствовать умение составлять композицию, используя растительные мотивы народных орнаментов. Создать условия для формирования самостоятельности целенаправленности в работе, умение доводить начатое дело до конца. |
| 2 неделя  8.04.  **Космос** | | Рисование по замыслу «Я хочу быть космонавтом» | 1 | | Создать условия для развития умения передавать свою фантазию на лист бумаги. Совершенствовать умения самостоятельно выбирать содержание работы, выполнять свой замысел, передавая в рисунке различные виды космического пейзажа. Создать условия для воспитания уважения к покорителям космоса. |
|  | |  |  | |  |
| 3 неделя  15.04.  **Весна (животный мир)** | | Декоративно – сюжетная композиция «Кони пасутся» | 1 | | Создать условия для развития умения изображать животных. Способствовать развитию умения передавать изображения животного, как можно точнее соблюдая пропорции, воспитанию аккуратности. Вызвать радость от созданного изображения. |
| 4 неделя  22.04.  **Весна (перелетные птицы)** | | «Весна. Перелётные птицы» | 1 | | Создать условия для формирования навыков рисования картин природы, развития умения использовать прием размывки, рисуя по сырой бумаге. Способствовать развитию умения выстраивать изображение из составных частей. Способствовать развитию умения отмечать и оценивать выразительность изображения. |
| май | 1 неделя  29.04.  **Мое отечество-Россия** | | Рисование по замыслу «Родная страна» | 1 | | Создать условия для развития умения передавать в рисунках характерные особенности природы. Способствовать развитию умения отражать свои впечатления, создавая композицию. Способствовать воспитанию любви к Родине. |
| 2 неделя  6.05.  **День победы** | | «Праздник Победы в городе» | 1 | | Создать условия для развития умения использовать различные приёмы рисования. Способствовать развитию мелкой моторики пальцев рук, развитию умения подбирать краски по цветовой гамме. Создать условия для воспитания самостоятельности и целенаправленности в работе, умения доводить начатое дело до конца. |
| 3 неделя  13.05.  **Животные планеты Земля** | | «Животные планеты» | 1 | | Создать условия для  развития у дошкольников творческих способностей  Способствовать развитию умения передавать изображения животных. Создать условия для воспитания желания беречь природу. |
| 4 неделя  20.05.  **До свидания, детский сад!** | | «Круглый год» |  | | Создать условия для развития умения определять содержание рисунка по желанию. Создать условия для развития умения отражать В рисунках знания и впечатления о жизни природы, труде, отдыхе людей. Создать условия для воспитания аккуратности, уважения к творчеству сверстников. |
| 5 неделя  27.05.  **мониторинг** | | «День защиты детей» | 1 | | Создать условия для выявления основных показателей усвоения программы. |

**Календарно – тематическое планирование по образовательной области**

**« Художественно-эстетическое развитие»**

**«Конструктивно – модельная деятельность»/ «Прикладное творчество»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **месяц** | **неделя** | **Тема ООД** | | **Кол-во** | | **Задачи** |
| сентябрь | 1 неделя  3.09.  **«День**  **знаний»** | **К**. «Школа будущего» | | **1** | | Создать условие для формирования навыков строительства различных зданий по предлагаемым зарисовкам сооружений. Способствовать развитию умения воспринимать предметы и явления в их взаимосвязях. Создать условия для воспитания желания взаимодействовать со сверстниками. |
| 2 неделя  10.09.  **Осень**  **(времена**  **года)** | **П**. «Листья клёна». | | 1 | | Создать условие для ознакомления детей с искусством оригами. Способствовать формированию умений следовать устным инструкциям. Создать условия для формирования интереса к конструированию из бумаги. |
| 3 неделя  17.09.  **Осень**  **(мир**  **растений)** | **К**. «Машины». | | 1 | | Создать условия для формирования представления о машинах разных видов, их строении и назначении. Способствовать формированию навыка плоскостного моделирования и построения схем.  Создать условия для воспитания желания взаимодействовать, работая в парах. |
| 4 неделя  24.09.  **Профессии**  **Детского**  **сада** | **П**. «Осенний букет» | | 1 | | Создать условия для развития умения составлять букет из листьев. Способствовать развитию творчества, фантазии, конструктивных умений, наблюдательности у детей. Создать условия для воспитания самостоятельности и целенаправленности в работе, умения доводить начатое дело до конца. |
| октябрь | 1 неделя  1.10.  **Мир животного прошлого** | **К**. «Роботы» | | 1 | | Создавать условия для развития умения составлять схему поэтапного изготовления игрушки. Создать условия для самостоятельного выбора материала для изготовления поделки. Способствовать воспитанию устойчивости, интереса к данному виду труда . |
| 2 неделя  8.10.  **Мир животных (птицы)** | **П.** «Птицы из листьев» | | 1 | | Создать условия для развития воображения ,умения аккуратно работать с природным материалом. Создать условия для воспитания эстетического вкуса, усидчивости, работоспособности, творческого интереса. |
| 3 неделя  15.10.  **Мир**  **Животных**  **(рыбы)** | **К**. «Бассейны» | | 1 | | Создать условие для знакомства с последовательностью конструирования бассейнов. Создать условия для развития умения конструировать, соблюдая симметрию. Создать условия для воспитания усидчивости, умения доводить начатое дело до конца. |
| 4 неделя  22.10.  **День**  **Народного**  **единства** | **П.** «Домик дружбы»  ( из одноразовой посуды) | | 1 | | Создать условия для развития воображения, развития умения придумывать и воплощать свой замысел из подручных материалов.Создать условия для развития дружеских взаимоотношений со свестниками |
| **29.10.Каникулы «Народные праздники и игры»** | | | | | |
| ноябрь | 1неделя  6.11.  **Мой город,**  **моя страна.** | **П**. « Мой дом» | | 1 | | Создать условия для ознакомления с новой техникой рисования «батик». (создание рисунка на ткани). Способствовать развитию умения находить красивые сочетания красок в зависимости от фона. Создать условия для формирования интереса к искусству |
| 2 неделя  12.11.  **Комнатные**  **растения** | **К**. «*Конструирование (из деревянного конструктор)*  *«Самолет»* | | 1 | | Создать условия для развития умения детей выделять части самолета (мотор, фюзеляж, пропеллер, шасси и т.д) и устанавливать практическое назначение самой конструкции и ее основных частей. Создать условия для развития умения заменять одни детали другими. |
| 3неделя  19.11.  **Поздняя осень** | **П**. «Салфетка»  ( работа с тканью) | | 1 | | Создать условия для закрепления представлений о различных видах тканей, их свойствах.  Создать условия для развития умения вдевать нитку в иголку, делать бахрому. Создать условия для развития творчества у детей. Создать условия для воспитания умения  детей трудиться  сообща |
| 4 неделя  26.11.  **Хлеб всему**  **голова** | **К**. «Рабочие машины» | | 1 | | Создать условия для развития умения анализировать объект по иллюстрации, выделяя его составные части. Способствовать развитию мелкой моторики. Создать условия для воспитания культуры труда, стремления делать работу аккуратно, доводить до конца, конструктивно правильно. |
| декабрь | 1 неделя  3.12.  **Зима**  **(времена года)** | **П**. «Зимний лес» | | 1 | | Создать условия для развития умения работать с тканью (тюль). Создать условия для формирования навыка работы с ножницами, создавая композицию. Создать условия для воспитания эстетического вкуса, усидчивости, работоспособности, творческого интереса. |
| 2 неделя  10.12.  **Зима**  **(растительный мир)** | **К**. «Праздничная  площадь  русских городов» | | 1 | | Создать условия для формирования представления детей о народных развлечениях – каруселях, качелях и др. Создать условия для развития умения анализировать схемы конструкций, мелкой моторики. Создать условия для воспитания культуры труда, развития мелкой моторики. |
| 3 неделя  17.12.  **Новый**  **год**. | **П.** «Рождественские  колокольчики» | | 1 | | Создать условия для формирования навыков вышивания бисером Способствовать развитию творческого интереса, познавательной активности, фантазии, навыка работы с художественным материалом, ассоциативно-образного мышления. Создать условия для воспитания эстетического вкуса, усидчивости, работоспособности, творческого интереса. |
| **26.12.16. каникулы «Новогодние чудеса»** | | | | | |
| январь | **Рождественские каникулы** | | | | | |
| **11.01.17 каникулы «Спортландия»** | | | | | |
| 3 неделя  14.01.  **Народные**  **праздники** | **К.** «Творим и мастерим» (по замыслу) | | 1 | | Создать условия для развития умения собирать оригинальные по конструктивному решению модели, проявляя независимость мышления. Совершенствовать навык сбора деталей по схеме. Создать условия для воспитания умения объективно относиться к своей работе и деятельности сверстников. |
| 4неделя  21.01.  **Писатели детям** | **П**. « Золотая рыбка» | | 1 | | Создать условия для развития творческого мышления, воображения, умения из подручных материалов создавать образы. |
| 5 неделя  28.01.  **Зима. (животный**  **мир)** | **К**. «Постройка ворот» | | 1 | | Создать условия для знакомства с архитектурой ворот. Способствовать развитию умения анализировать постройку по картинке, выделять в ней основные конструктивные части. Создать условия для формирования умения сооружать совместную постройку |
| февраль | 1 неделя  4.02.  **Мир вокруг нас** | **П**. «Игрушки из катушек» | | 1 | | Создать условия для развития умения детей делать игрушки из катушек, шпулек или картонных цилиндров*.* Создать условия для развития творческих способностей. |
| 2 неделя  11.02.  **Человек** | **К** «Мосты» | | 1 | | Создать условия для развития умения сооружать различные мосты из строительного материала и конструктора. Создать условия для развития умения подбирать соответствующие конструкции детали и материал для создания постройки. Способствовать воспитанию дружной работе в микро группах |
| 3неделя  18.02.  **День защитника отечества** | **П**. «Самолёт» | 1 | | Создать условия для формирования представлений о самолётах, развития умения передавать форму при сооружении самолёта. Способствовать формированию навыка работы в парах | |
| 4 неделя  25.02.  **Международный женский день** | **К** «Мосты» | 1 | | Создать условия для развития умения составлять схемы, чертежи мостов. Создать условия для развития умения конструировать мосты разного назначения, двигающиеся механизмы из конструктора. Создать условия для воспитания умения работать в коллективе. | |
| март | 1 неделя  4.03.  **Международный женский день** | **П** «Цветы для  мамы» | 1 | | Создать условия для формирования представления о технологии изготовления цветов из конфет. Совершенствовать навыки работы с гофрированной бумагой. Создать условия для развития изобразительных и конструктивных способностей, координации движения, мелкой моторики. Способствовать воспитанию аккуратности, усидчивости. | |
| 2 неделя  11.03.  **Весна (времена года)** | **К** «Проекты городов». | 1 | | Создать условия для ознакомления детей с планами строительства. Создать условия для установления связи между назначением и строением, освоения принципов закладки стен. Создать условия для развития конструктивного воображения. Создать условия для формирования навыка работы в парах | |
| 3 неделя  18.03.  **народная культура и традиции** | **П**. «Декоративное панно, работа с природным материалом». | 1 | | Создать условия для оформления настенного панно, используя семена и крупы. Способствовать развитию мелкой моторики, фантазии, творческого воображения через выполнение практической работы. Создать условия для воспитания художественно- эстетического чувства и интереса к возможностям природного материала. | |
| 25.03. каникулы «театральная неделя» | | | | | |
| апрель | 1 неделя  1.04.  **Весна**  **(растительный**  **мир)** | **П**. « Цветочная поляна» | 1 | | Создать условия для формирования навыков работы с разнообразным материалом. Способствовать развитию творческого интереса, познавательной активности, фантазии, навыка работы с художественным материалом, ассоциативно-образного мышления. Создать условия для воспитания эстетического вкуса, усидчивости, работоспособности, творческого интереса. | |
| 2 неделя  8.04.  **Космос** | **К**. «Летательные  аппараты». | 1 | | Создать условия для формирования представления об истории развития летательных аппаратов. Способствовать развитию конструкторских навыков, умения моделировать на плоскости, строить схемы и делать зарисовки. Создать условия для развития умения решать проблемные ситуации самостоятельно и коллективно. | |
| 3 неделя  15.04.  **Весна (животный мир)** | **П**. «Лисичка» (мозаика) | 1 | | Создать условия для формирования представления о мозаике. Способствовать развитию мелкой моторики, фантазии, творческого воображения через выполнение практической работы. Создать условия для формирования художественно- эстетические чувства и интерес к возможности природного материала. Создать условия для воспитания усидчивости. | |
| 4 неделя  22.04.  **Весна (перелетные птицы)** | **К**. «Роботы-птицы». | 1 | | Создать условия в создании схем и чертежей. Способствовать развитию умения моделировать на плоскости, конструировать из разных строительных наборов и конструкторов Создать условия для воспитания умения договариваться в ходе работы. | |
| май | 1 неделя  29.04.  **Мое отечество-Россия** | **П**.«Мое отечество-Россия» | 1 | | Создать условия формированию представление о вышивке как искусстве народов России. Создать условия для развития умения вышивать простейшим способом. Создать условия для воспитания желания создавать изделия собственными руками. | |
| 2 неделя  6.05.  **День победы** | **К** «Творим и мастерим» | 1 | | Создать условия для развития умения составлять план строительства. Создать условия для совершенствования конструкторских способностей. Создать условия для совместной поисковой деятельности. Создать условия для воспитания умения договариваться в ходе постройки. | |
| 3 неделя  13.05. **Животные планеты Земля** | **П**. «Бабочка» | 1 | | Создать условия для формирования навыков изготовления бабочки в технике оригами. Способствовать развитию творческого интереса, познавательной активности, фантазии, навыка работы с художественным материалом, ассоциативно-образного мышления. Создать условия для воспитания эстетического вкуса, усидчивости, работоспособности, творческого интереса. | |
| 4 неделя  22.05.17  **До свидания, детский сад!** | **К** «Детский сад». | 1 | | Создать условия формирования навыков строительства зданий. Способствовать развитию конструкторских навыков и умений. Создать условия для воспитания умения взаимодействовать в ходе постройки. | |
| 5 неделя  27.05. **мониторинг** | «День защиты детей» | 1 | | Создать условия для выявления основных показателей усвоения программы | |