**Дата 22 января. Провела\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **Конспект ООД Познавательное развитие (Ознакомление с миром природы «Здравствуй лес, дремучий лес!»**

**Цель**: Создание социальной ситуации развития в процессе организации познавательной деятельности.

**Задачи:** Создать условия для расширения представлений о простейшей пищевой цепи: трава – травоядные – хищники. Обеспечить условия для развития у детей познавательного интереса о лесе как сообществе растений и животных, проживающих на одной территории. Конкретизировать представления о животных в лесу и их приспособленности к зимнему периоду. Способствовать закреплению представлений о разнообразии леса, о леснике – человеке, который заботиться о лесе, о клесте, его приспособленности к жизни в зимнем лесу.

**Словарная работа:** научить употреблять в речи такие выражения, как «пищевая цепочка», «лес – сообщество растений и животных».

**Оборудование:** Карточки животных травоядных, хищных и всеядных животных. Презентация от лесника, клей, листы бумаги.

**Предварительная работа:** рассматривание картин о природе, о птицах, экскурсии в природу, чтение рассказов о природе, беседы об экологии, изготовление Красной книги.

**Ход ООД**

 Воспитатель: Ребята, сегодня к нам на электронную почту пришло письмо, в нём обращение лесничего. Ребята, кто такие лесничие?

Ответы детей:

Включаю презентацию.

Лесничий вместе с обращением передаёт посылку-подарок для детей, в ней фото животных. Они на память ребятам. Лесничий дарит им фото животных, чтобы дети сделали энциклопедию о лесных животных. Но животные должны быть распределены по страницам. Страница с хищниками, страница с травоядными и страница с всеядными.

Воспитатель: Ребята ,разделиться на три команды ( С помощью фишек дети делятся на три команды) Красные- выбирают хищников, зелёные – травоядных, сини- всеядных

Дите выбирают животных , обсуждают.

 Чтобы проверить правильность, можно обращать к лесничему за помощью ( В презентации лесничий даёт пояснение о каждом животном:( Ёж, медведь, лиса, куница, белка, барсук, кабан, лось, олень, бурундук

**Физминутка** –

А сейчас немного отдохнем

По таинственной дороге

Шли таинственные ноги,

Как они шли? (по-медвежьи, по-лисьи, по-беличьи, по- заячьи, по-еженному)

Хорошо, мы распределили всех животных ,энциклопедия готова.

Лесничий приготовил для вас ещё задание.

Задание от лесничего: Дает первое задание: «Выбрать все карточки с изображением растений и разложить на столе» ( растения должны быть изображены с плодами и семенами ). Проверив правильность выполнения задания,

 второе задание: «Найти животных, которые питаются этими растениями, и поместить их ниже » (к этой группе относятся гусеницы, жуки, пчелы, бабочки, травоядные животные- мыши, зайцы, олени, лоси, кабаны и т.д.

Третье задание: «Найти животных, которые питаются теми, кто расположен на доске ниже растений». Здесь: насекомоядные птицы, ежи, лисы, другие мелкие хищники.

Четвертое задание.  «Поместить на доску изображения животных- хищников, которые охотятся на более мелких зверей и птиц». Это: волки, рыси, медведи, хищные птицы.

Педагог делает вывод: растения «кормят» насекомых и мелких животных, насекомые и мелкие животные «кормят» более крупных животных, а они в свою очередь кормят хищников. Все сыты? А кто же накормит растения? Дети вспоминают, что нужно для роста и развития растениям. Помещают на доске модели солнца, воды, воздуха.

Воспитатель: Ребята, о каких животных мы с вами сделали энциклопедию?

Ответы детей: Это лесные животные, среди которых есть травоядные, хищные и всеядные животные.

Воспитатель подводит детей к обобщению, что в лесу все важны ,и составляют « пищевую цепочку».

Ребята, вы бы хотели сделать ещё энциклопедию, только о других животных?

Ответы детей: